

**Актуальные вопросы правовой культуры студентов и молодежи**

*Яковлев Николай Михайлович*

*Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова  
кандидат юридических наук, доцент кафедры арктического права и стран  
АТР*

**Аннотация**

Автором исследуются актуальные вопросы повышения правовой культуры студентов и молодежи. Раскрывается значение юридического просвещения как условие формирования социально значимых ценностей и правомерного поведения подрастающего поколения, активной жизненной позиции для реализации своих конституционных прав, а также, умение признавать и защищать права и свободы человека как высшей ценности. Утверждается, что правовое образование должно развиваться как самостоятельное направление в политике страны, которое обеспечивало бы устойчивое закрепление у студентов чувства уважения к закону, справедливому правосудию и правовому государству.

**Ключевые слова:** правовая культура студентов, правовой нигилизм, правовое государство.

**Actual questions of students' and youths legal culture**

*Yakovlev Nikolai Mikhailovich*

*M. K. Ammosov North-Eastern Federal University  
candidate of legal sciences, assistant professor of Arctic rights and the Pacific Rim  
countries*

**Abstract**

The author investigates actual questions of increasing students' and youths legal culture. The value of the legal education is exposed as the condition of forming socially meaningful values and good behavior of rising generation, active vital position for realization of constitutional rights, and also ability to acknowledge and protect rights and freedoms of man as to the higher value. It is firmly established that legal education must develop as independent direction in the politics of the country, which would bring to students steady sense of respect to the law.

**Keywords:** students' legal culture, legal nihilism, legal state.

Формирование зрелого гражданского общества в развитом правовом государстве требует высокой правовой культуры подрастающего поколения, молодежи и студентов, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы общества, как верховенство закона, приоритет человека, обеспеченность надежной

защищенности его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надежной защищенности публичных интересов.

В таких условиях развитие правового просвещения и его значение в формировании правовой культуры молодежи и студентов является актуальной проблемой, ибо «принципы справедливости, уважения и доверия универсальны... Любая несправедливость и неправда воспринимается очень остро... Общество решительно отторгает спесь, хамство, высокомерие и эгоизм, от кого бы все это ни исходило, и все больше ценит такие качества, как ответственность, высокая нравственность, забота об общественных интересах, готовность слушать других и уважать их мнение» [1].

Значение правового образования приобретает важное значение в российском правовом государстве, где невозможно мыслить без высокой правовой культуры свободных и активных молодых людей в динамично развивающемся гражданском обществе, где создаются все условия в формировании законопослушной и высоконравственной личности с высокой степенью оптимизма.

В успешном достижении этой стратегической государственной задачи безусловно выступает создание качественно новой, действенной системы правового образования студентов, которая требует от государства разработки детальной, продуманной и аргументированной концепции правового воспитания, включающей в себя различные модели правового обучения в вузах страны.

К сожалению, приходится отметить, что уровень правового подрастающего поколения не отвечает современному этапу развития нашего общества.

Основы государственной политики РФ одним из принципов развития правовой грамотности и правосознания выделяют взаимодействие государства с институтами гражданского общества, но государственные органы и институты гражданского общества, призванные решать эту проблему, действуют разобщенно. Средства массовой информации, некоторые государственные органы и представители гражданского общества в публичных выступлениях нередко допускают примиренческое отношение к фактам нарушения законности, существования организованной преступности и коррупции.

Поэтому развитие правовой культуры молодежи, студентов должно стать эффективной государственной идеологией социально-культурного развития российского общества, где правовое просвещение в гражданском обществе выступает основным условием формирования современных социально значимых правовых ценностей и правомерного поведения подрастающего поколения.

Именно в этом смысле правовое образование студентов должно собрать воедино эти ценности и установки с российскими традициями в новую ценностную систему гражданского общества с открытой, духовно-насыщенной, толерантной правовой культурой, где неизмеримо возрастает роль профессорско-преподавательского состава ВУЗов страны.

По мнению автора необходимо поддержать предложения о необходимости повышения статусной роли учёного, доцента, профессора ВУЗов путем присвоения им статуса государственного служащего, поскольку степень правовой активности профессионалов этой категории людей во многом должна определять состояние правовой культуры в современном обществе.

Государственная политика в этой сфере должна в дальнейшем постепенно исходить из того, чтобы юридическое просвещение развивалось как самостоятельное направление в политике страны, которое обеспечивало бы формирование высокой правовой культуры и правосознания подрастающего поколения, устойчивое закрепление в массовом сознании у них чувства уважения к справедливому закону, выработке активной жизненной позиции молодежи для реализации своих конституционных прав, умению признавать и защищать права и свободы человека как высшей ценности.

Повышению уровня правовой культуры способствует активное участие молодежи в политической жизни общества.

Президент РФ Путин В.В. видит в молодом поколении надежную, прочную опору России в бурном, сложном веке. «Верю, - говорит Владимир Владимирович, - что это поколение способно не только отвечать на вызовы времени, но и на равных участвовать в формировании интеллектуальной, технологичной, культурной повестки глобального развития» [1].

Повышение правовой культуры студентов и молодежи - это эффективный и гибкий инструмент политики. И как выражение государственной воли, опирающейся на принудительную силу государства, право всегда имеет и политическое содержание, и выступает одной из форм политики. При этом правовое и политическое сознание тесно взаимодействуют.

В условиях правового государства возрастает роль закона в системе социальных регуляторов, происходит усиление правовых начал в поведении подрастающего поколения. Недостаточный уровень правовой культуры и правосознания, правовой нигилизм граждан России являются серьезной проблемой обеспечения реализации принципов верховенства права [2].

В России нередко в сознании граждан наблюдается правовая апатия, правовое безразличие и «правовой нигилизм и высокий уровень преступности, коррумпированности отдельных представителей власти» [3].

Пренебрежение, злоупотребление правом и неверие в право обесценивают законодательство, препятствуют его претворению в жизнь, что серьезно сказывается на правовом и политическом сознании россиян. В результате происходит негативная трансформация сознания молодежи и студентов, меняются их убеждения, ценности, установки.

Правовой нигилизм студентов выражается в неверии в регулируемую силу права, разочаровании в его социальной роли, что представляет основную трудность в реформировании правовой культуры студентов.

Как к наиболее опасному проявлению антикультуры молодежи можно отнести случай, когда они придерживаются позиции: «Нет такого закона, который нельзя подмять под себя: все зависит от цены, которую надо за это заплатить».

Поэтому основная задача, стоящая перед ВУЗом - помочь преодолеть подобное отношение обучающихся к праву и путем организации эффективного правового обучения снизить уровень правового нигилизма и повысить их правовую культуру, потому что только тогда подрастающее поколение в условия развитого правового государства и зрелого гражданского общества сможет полнее осуществлять свои законные права и свободы.

В настоящее время для российского студенчества наиболее актуальна проблема правового усвоения положений Конституции РФ, умение эффективно применять свои конституционные права и обязанности в реальной жизни.

Практика преподавания автором дисциплины «Основы права» в неюридических институтах Северо-Восточного университета им. М.К. Аммосова показывает, что у определенной части студентов 1-3 курсов весьма скудные знания по конституционному праву России.

Во время занятий приходится разъяснять положения Конституции РФ, характеризующие основы конституционного строя, правового статуса человека и гражданина.

Студенты не знают требований ст. 15 Конституции РФ о том, что любые нормативные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, не могут применяться, если они не опубликованы официально для всеобщего сведения.

В связи с этим преподавателю особо следует акцентировать внимание обучающихся на подробное раскрытие конституционных положений, характеризующих признаки правового государства.

Необходимо акцентировать внимание студентов на ст. 18 Конституции РФ, где права и свободы гражданина являются непосредственно действующими и определяют смысл, содержание и применение законов. Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ.

Не лишним является, также, дополнительное пояснение принципа разделения государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную.

Возникает необходимость студентам заново напоминать, обратить их внимание на то, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью (ст. 2 Конституции). Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в РФ гарантируется. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом (ст. 45 Конституции).

В правовом государстве действует механизм реального обеспечения

прав и свобод рядового гражданина, их полной гарантированности и всесторонней защищенности, последовательно проводится в жизнь принцип оптимального сочетания прав и свобод граждан с их конституционными обязанностями. Эффективное существование в России правового государства, прежде всего, ассоциируется с необходимостью достижения высокого уровня политического и правового сознания людей с выработкой у них для активного участия в политической и общественной жизни высокого уровня духовной и правовой культуры.

В качестве критериев эффективности работы по правовому просвещению молодежи можно рассматривать снижение уровня преступности в молодежной среде, повышение уровня гражданской ответственности молодежи, активизацию ее сотрудничества с правоохранительными органами, повышение степени доверия к ним и пр. [4]

Целью преподавания основ права в ВУЗах, как важный момент правового воспитания студентов, является правовое просвещение, направленное на формирование у них устойчивого антикоррупционного правосознания.

Лекции преподавателя по теме противодействия коррупции имеют задачу более доходчиво разъяснить и помочь студентам четко усвоить и ясно различать признаки коррупционного проявления, в том числе в сфере образования, уметь защищать и отстаивать свои законные права во всех жизненных ситуациях.

В этом направлении устойчивая правовая культура студента должна опираться не только на освоение им основных принципов противодействия коррупции, правовых и организационных основ предупреждения коррупции, но и на углубленное знание им понятия и сущности термина «конфликт интересов» и четкое усвоение им правовых условий предотвращения и регулирования конфликта интересов.

Представляется, что студенты, уже в период их обучения в стенах ВУЗов, должны четко знать: все, кто работает в системе государственных, муниципальных, правоохранительных и судебных органов обязаны уведомлять органы прокуратуры обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях его склонения к совершению коррупционных правонарушений.

Для этого обучающиеся должны четко усвоить, какой смысл закладывает законодатель в понятие и сущность конфликта интересов. Это юридический факт в реальной действительности, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, или замещающего его, замещение которого предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и регулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей.

Под личной заинтересованностью понимается возможность получения доходов в виде денег, иного имущества, в том числе имущественных прав, результатов выполненных работ или каких-либо выгод (преимуществ)

чиновником и (или) состоящими с ним в близком родстве (родителями, супругами, детьми, братьями, сестрами, а также братьями, сестрами, родителями, детьми супругов и супругами детей) гражданами или организациями, с которыми государственный или муниципальный служащий, и лица, состоящие с ним в близком родстве или свойстве, связаны имущественными, корпоративными или иными близкими отношениями.

Федеральный закон «О противодействии коррупции» четко регулирует порядок предотвращения и регулирования конфликта интересов [5].

Студенты, после прохождения курса правового обучения, должны знать, что должностные лица госорганов обязаны принимать меры по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов, но, если такая ситуация возникла, государственный служащий обязан об этом уведомить своего руководителя о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, как только ему станет об этом известно.

Невыполнение ими этих обязанностей является правонарушением, влекущим его увольнение с государственной службы по отрицательному основанию.

Моральные императивы, как составные части правовой культуры студентов, предусмотрены в сфере высшего образования.

Так, федеральный государственный стандарт для подготовки бакалавров и магистров по направлению «Юриспруденция» предусматривает в качестве необходимых компетенций юриста обязательное усвоение студентами следующих требований, регулирующих уровень компетенции правового образования: «осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем правосознания (ОК-1), имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону (ОК-6), способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4), способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12) [6].

Устойчивое антикоррупционное правосознание студентов напрямую зависит насколько они четко усвоили эти стандарты.

Задача развития нравственного поведения и формирования антикоррупционного правосознания студента-юриста наиболее сложная проблема, связанная с выработкой внутренней устойчивости не только к возможной собственной коррупционной деятельности, но и понимание несовместимости коррупционного поведения в будущей службе в правоохранительных органах.

Если у студента-юриста есть склонности к оправданию коррупционного поведения своего окружения и терпимое отношение к ним, то вопрос формирования у него устойчивого антикоррупционного правосознания в практической деятельности становится сложным и проблемным. Это вызывает необходимость расширения юридического обучения студента для создания необходимой основы и предпосылки в специальной теоретической и практической подготовке.

В наше время важность правовой культуры в условиях становления подлинно демократического правового государства все время растет.

Право играет особую роль в процессе становления правового государства и гражданского общества.

Суть проблемы в том, что необходимо найти оптимальное сочетание вмешательства государства и свободы усмотрения общества во всех сферах жизни людей. На современном этапе необходимо конструктивное взаимодействие общества и государства, в том числе и по вопросам образования. Единственным инструментом, позволяющим обеспечить участие общества в государственных делах и гарантом его интересов, выступает закон.

Но недостаточно наличие только хороших законов. Во всем обществе должна сложиться обстановка безусловного уважения закона. Иначе закон, гарантирующий самые передовые демократические нововведения, будет фикцией, пустым звуком. То есть, необходимо наличие высокого правосознания личности и общества, высокой правовой культуры.

Ведущими принципами в осуществлении системы правового воспитания являются принцип гуманизма и принцип законности.

Принцип гуманизма предполагает признание человека высшей ценностью, защиту его достоинства и гражданских прав, создание условий свободного и всестороннего проявления способностей личности.

Принцип законности предполагает строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами. Назначение правового воспитания состоит в том, чтобы служить осуществлению политики государства, прежде всего по социальной защите детей и молодежи, но эту роль оно может выполнять только при условии строжайшего соблюдения всех норм права.

В правовом государстве каждый должен чувствовать, что он защищен дома, на улице, на работе. Россия идет по пути коренного обновления правовой системы. Еще более полувека назад выдающимся русским мыслителем, правоведом и философом И. А. Ильиным были сказаны следующие слова: «Государственное и политическое обновление может прийти только из глубины правосознания и человеческого сердца» [7].

Справедливость этих слов ежедневно подтверждается нашей жизнью. Вот почему правовое воспитание личности относится к числу ключевых проблем, стоящих перед нашим государством. Государственные органы и должностные лица, общественные организации, обязаны заниматься правовым просвещением в молодежной среде, передавать им юридические знания с целью систематического воздействия на сознание и поведение подрастающего поколения в целях формирования у них определенных позитивных представлений, взглядов ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм.

Правовое просвещение - сложная и многоаспектная система деятельности, особая роль в которой принадлежит образовательной системе. Именно в юношеском возрасте, когда формируются личностные установки человека, необходимо закладывать основы для становления человека, уважающего закон. Правовые ценности, имея основу и происхождение в моральных нормах, усваиваются личностью в процессе разнообразной социальной практики, через иные не правовые формы и каналы общественного сознания.

Однако правовое просвещение предполагает создание специального инструментария по донесению до разума и чувств каждого человека правовых ценностей, превращение их в личные убеждения и внутренний ориентир поведения.

Правовое просвещение является основным средством формирования и повышения уровня правосознания и правовой культуры граждан, инструментом духовного воспитания личности в условиях построения в России правового государства.

Правовое просвещение это система мер, направленных на внедрение в сознание индивидов демократических правовых и моральных ценностей, принципов права, стойких убеждений в необходимости и справедливости норм, целями которого являются:

- достижение прочных знаний в молодежной среде о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности, в первую очередь тех норм, которые непосредственно касаются человека. Обучающиеся должны твердо усвоить правило древности о том, что незнание закона или неверное, искаженное его понимание, расходящееся с волей законодателя, не освобождает от ответственности за его нарушение;

- решительная борьба среди школьников и студентов с правовым нигилизмом путем повышения авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему, а также создание механизмов блокирования информационных каналов проникновения через источники массовой информации в детско-подростковую среду элементов криминальной психологии, культа личности, других откровенных антиобщественных тенденций и соответствующей им атрибутики. [8]

Содержанием правового воспитания является приобщение людей к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, выработка у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение. Другими словами, под содержанием правового воспитания понимается часть социального опыта в области правовой культуры, и выделяются следующие ее составляющие: правовая грамотность, правовое мышление и правовая умелость.

Правовая грамотность - знакомство с сущностью понятий (закон, конституция, законодательство, нормативный акт, норма права, право); законодательными документами по социальной защите детей международного, федерального и регионального уровней. Развитие правовой грамотности осуществляется на практических занятиях, на которых



школьники и студенты проводят сравнительно сопоставительный анализ документов, делают выводы о сходстве и различии концептуальных основ.

Правовое мышление и умелость основываются на правовых знаниях и представляют собой умение оценивать замыслы, поступки, поведение людей с точки зрения норм права. Для развития правового мышления предусматривается разбор педагогических и психологических ситуаций, которые могут иметь место в реальной жизни. В ходе решения данных ситуаций (задач) молодые люди учатся подключать правовые знания, проектировать свои действия на действительность, осознавать ценность личности, ее прав, свобод и обязанностей перед собой, обществом и государством, понимать естественную свободу человека и свободу человека в обществе.

Основные элементы механизма правового воспитания — это способы организации воспитательного процесса. В современных условиях применяются самые разнообразные формы правовой работы с населением: правовой ликбез, пропаганда права средствами массовой информации, правовоспитательная работа в связи с теми или иными конституционными мероприятиями (референдумы, выборы и т.д.).

Система мероприятий правового образования включает в себя работу специальных правовых семинаров, школ, курсов, которые организуются государственными и общественными органами, как на коммерческой, так и бюджетной основе. К формам воспитательной работы через средства массовой информации относятся беседы на правовые темы, «круглые столы» специалистов права, дискуссии по актуальным вопросам политико-правовых отношений, тематические телевизионные передачи, комментарии нового законодательства специалистами и т.д.

Здесь никогда не утратит своего значения живое слово, газетная, журнальная статья, кинофильмы, наглядные формы, направленные на воспитание чувства уважения к правам, свободам людей, разъяснение новых экономических возможностей граждан, новых юридических видов социализации человека в рыночной экономике.

Актуальным направлением правового образования является выработка у молодых людей навыков и умения участвовать в уголовном процессе проведении справедливого правосудия в составе присяжных заседателей, учитывая, что с 1 июня 2018 года уголовные дела с участием присяжных заседателей массово будут рассматриваться на уровне районных и городских федеральных судов.

Главная цель правового просвещения в качестве метода правовой пропаганды - воспитание уважения к праву и законности как ценностной установке широких слоев обучающейся молодежи.

Не случайно, в Преамбуле Конституции РФ записано, что память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость священна [8].

Молодежь и студенты, обогащая свои юридические знания, должны понять, что правовая культура - это совокупность материальных и духовных

ценностей, созданных людьми на протяжении веков, что это достигнутый человечеством уровень исторического развития, степень цивилизованности общества, интеллектуального, духовного развития, гуманистического мировоззрения.

Это достижения материального производства, науки, искусства, идеологические и моральные ценности.

Правовая культура является неременной составной частью общечеловеческой культуры. Утверждение приоритета культуры призвано обеспечить более высокое качество общества, его способности к гражданскому единству, к определению и достижению общих целей развития. Главным условием их реализации является формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности [9].

Подлинно культурным обществом является то, где разработана и действует развернутая и непротиворечивая система законодательства, отражающая общечеловеческие духовные ценности, где права личности обеспечиваются и защищаются, господствует режим законности и законопослушания, где сохраняются юридические памятники как непреложные культурные ценности.

Важно отметить, что эффективность правовой культуры молодежи зависит, прежде всего, от конкретной исторической ситуации. Демократическое правовое государство для сегодняшней России это идеал.

Задачи государства в сфере юридического просвещения, правовой культуры подрастающего поколения заключаются в формировании у студентов и молодежи общероссийского самосознания, чувства патриотизма, гражданской ответственности, гордости за историю нашей страны, в воспитании культуры межнационального общения, основанной на толерантности, уважении чести и национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России на всех этапах образовательного процесса путем повышения роли гуманитарного направления в процессе образования, разработки учебных программ по изучению многовекового взаимодействия народов России посредством ознакомления с историческими документами о знаковых событиях, раскрывающих истоки общероссийского единства и солидарности [10]

Таким образом, правовое воспитание и просвещение являются основными средствами формирования и повышения уровня антикоррупционного правосознания и правовой культуры подрастающего поколения, инструментом духовного воспитания студентов в условиях построения в России правового государства развитого гражданского общества. Именно поэтому проблема воспитания у молодежи антикоррупционного правосознания особенно актуальна сегодня в России. И от того, как она будет решаться, зависит станет ли Россия действительно правовым государством, сможет ли обеспечить повсеместное соблюдение прав и законных интересов человека и гражданина, гарантировать им реальную государственную и судебную защиту от коррупционных проявлений.

**Библиографический список**

1. Путин В.В. Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ. 01.12.2016 г. Сайт Президента РФ. КонсультантПлюс. Правовые ресурсы.
2. Указ Президента РФ от 28.04.2011 № Пр-1168. Основы государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. КонсультантПлюс. Правовые ресурсы.
3. «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Раздел 2, пункт 15, подпункт «в» Указа Президента РФ от 19.12.2012 N 1666
4. Вавилин М. Правовое просвещение молодежи. //Законность. 2016. № 2. С.27-29.
5. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 г ст.10 (с последующими изменениями) КонсультантПлюс.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр» (утв. Приказом Министра образования и науки РФ от 4 мая 2010 г. № 2010). Раздел 5 КонсультантПлюс. Правовые ресурсы.
7. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. №761. Раздел 3 п. 7. КонсультантПлюс.
8. Конституция РФ, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. КонсультантПлюс.
9. Введение. Основы государственной культурной политики, утв. Указом Президента от 24 декабря 2014 г. № 808. КонсультантПлюс.
10. Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О стратегии государственной национальной политики РФ». КонсультантПлюс.