

Научно-исследовательская деятельность как важный компонент профессиональной мобильности будущих специалистов

Авдеев Юрий Михайлович

Вологодский государственный университет

Доцент

Аннотация

Проблема качественной стороны образовательных технологий в вузах РФ следует решать с позиции создания инновационных стратегий, относящихся к качеству услуг в области образования, важнейшим элементом которых является научно-исследовательская работа учащихся.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, высшее образование, инновации, социальная мобильность.

Research activity as an important component of professional mobility of future specialists

Avdeev Yuri Mikhailovich

Vologda State University

Associate Professor

Abstract

The problem of the qualitative side of educational technologies in the universities of the Russian Federation should be solved from the point of view of creating innovative strategies related to the quality of educational services, the most important element of which is the research work of students.

Keywords: research activities, higher education, innovation, social mobility.

В настоящее время, процессы, происходящие в различных областях деятельности, изменяющие социальные и экономические взаимодействия в экономике, не могут не отразиться на образовательной среде России [1-4].

Проблема качественной стороны образовательных технологий в вузах РФ следует решать с позиции создания инновационных стратегий, относящихся к качеству услуг в области образования, важнейшим элементом которых является научно-исследовательская работа учащихся [5-8].

Сейчас в российских вузах система научно-исследовательской деятельности становится всё более значимой в качестве важного компонента, участвующего в формировании основных профессиональных компетенций при подготовке квалифицированных специалистов [9-12].

Эффективность подготовки специалистов в значительной степени находится в прямой зависимости от уровня исследовательских качеств

развития личности учащегося. В процессе освоения дисциплин требуется применение научно-исследовательского инструментарий.

Анализируя ситуации в системе высшего образования на примере факультета экологии Вологодского государственного университета, следует отметить, что у большинства учащихся 1 курса общие и неточные представления о научно-исследовательской деятельности, о глубине её значимости в образовательном процессе. Почти 30 % обучающихся относятся к научно-исследовательской работе не заинтересованно, остальные 70% хотят заниматься данной работой, но не знают, в каких мероприятиях или исследовательских работах заинтересованы участвовать, хотя в школе многие первокурсники были активными участниками конференций, олимпиад и т.д.

Следует выделить комплекс факторов, которые, на наш взгляд, оказывают влияние на качество НИРС:

Качество НИРС улучшается за счёт:

- расширения взаимодействия вузов с бизнес сообществом;
- увеличения заинтересованности самих преподавателей НИРС;
- усиления значимости кураторской деятельности в плане управления всеми видами деятельности в студенческой группе, включая НИРС;
- повышения уровня грамотности преподавательского состава в отношении пользования информационными технологиями.

Качество НИРС ухудшается за счёт того, что:

- отсутствуют целенаправленные меры воздействия и контроля со стороны педагогического коллектива;
- существует недостаток основ педагогической компетентности преподавательского состава;
- многие преподаватели работают по совместительству в ВУЗе и поэтому не заинтересованы глубоко вникать в научно-исследовательскую и иную формы деятельности;
- профессиональные компетенции подвержены быстрой потере своей актуальности в современном обществе;
- информатизация слабая;
- студенческие группы очень большие;
- наличие бюрократических механизмов работы ВУЗа;
- формальное отношение преподавателей к научно-исследовательской деятельности;
- неразвитость механизма по системе выбора студентов, способных заниматься научно-исследовательской деятельностью.

Как видно, из выше приведённой информации, положительных моментов меньше чем отрицательных.

Важнейшее условие при подготовке мобильных специалистов – это интегрирование в процессе обучения научного и образовательного аспектов деятельности [13-16].

В данный момент формирование общества информатизации невозможно без учёта следующих моментов:

- вхождения научных результатов в повседневную жизнь общества;
- неотъемлемости научных методов как элемента многих традиционных специальностей;
- включения научно-исследовательской деятельности в качестве обязанности специалистов во многих сферах профессиональных компетенций;
- невозможностью эффективного карьерного роста без использования научных методов обработки информации и принятия профессионально важных решений.

Поэтому, посредством овладения опытной составляющей научно-исследовательской деятельности для современного специалиста означает развитие мультидисциплинарных способностей, которые позволят легко приспособиться к окружающей среде, воспользоваться её выгодами и преимуществами и устроить себе комфортное положение в обществе.

Научная деятельность способствует формированию основных компонентов готовности будущих специалистов к профессиональной мобильности.

Но, вся научная деятельность студентов должна быть организована в системе, т.е. иметь взаимосвязи с реальными профессиональными навыками будущего специалиста [17-20].

Формирование качеств здоровой личности, мотивационных особенностей, способности рефлексировать и адекватной самооценки – все эти аспекты должны быть в основе научно-исследовательской деятельности студента ВУЗа, для которого это будет необходимым инструментарием позиционирования себя как высококвалифицированного, ориентированного на вызовы времени специалиста, способного к инициативности, критическому мышлению, направленного на достижение лучших результатов.

Следует обратить внимание на организацию и проведение НИРС на уровне структурных подразделений ВУЗа, таких как кафедры и факультеты. Воспитательный процесс должен начинаться с первых курсов и охватывать весь спектр творческих и научно-исследовательских моментов в образовательном процессе.

Библиографический список

1. Захарова Е.Н., Гисина О.Г. Особенности формирования конкурентоспособности вуза как субъекта рынка образовательных услуг // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. 2013. № 2. С. 185-188
2. Сигова В.Л. Содержание процесса формирования креативности обучающихся на основе использования ситуации выбора в учебной деятельности // Вестник Череповецкого государственного университета.

2013. Т. 1. № 2 (47). С. 122-126
3. Касьянова В.Е. Инновационный потенциал негосударственных вузов на рынке образовательных услуг // Вестник Кубанского института международного предпринимательства и менеджмента. 2014. № 2. С. 130-133.
 4. Буньковский Д.В. Особенности подготовки специалистов в сфере борьбы с экономической преступностью//В книге: Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии Сборник материалов двадцать второй всероссийской научно-методической конференции: в 2-х статьях. 2017. С. 22-25
 5. Ключко Е.Н., Межлумова В.Р., Бугаенко В.Э Активизация научно-исследовательской деятельности студентов в современных российских вузах //Бизнес в законе. 2016. № 2. -С. 60-63.
 6. Сигова В.Л. Ситуация выбора в учебной деятельности как условие формирования креативности обучающихся//Вестник Череповецкого государственного университета. 2013. Т. 2. № 2 (48). С. 96-100
 7. Шаталов, М.А. Обоснование модели дополнительного профессионального образования в системе непрерывного образования/Шаталов М.А., Мычка С.Ю.//В книге: Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации сборник статей девятой международной научно-практической интернет-конференции. 2017. С. 88-94
 8. Козлов А.В., Тарасов И.А. Научно-исследовательская деятельность студентов как основа реализации прикладных эколого-аналитических компетенций // В сборнике: Актуальные проблемы развития экологического образования для устойчивого развития в Нижегородском регионе Сборник статей по материалам региональной научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. 2016. С. 58-63
 9. Сигова В.Л. Использование ситуации выбора в развитии креативности обучаемых//Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2011. Т. 17. № 4. С. 19-23
 10. Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Направления повышения качества в условиях модернизации высшего образования //В сборнике: Тенденции и закономерности развития современного российского общества: экономика, политика, социально-культурная и правовая сферы материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: в 2-х частях. 2016. С. 141-144
 11. Белый А.В., Крутов Г.Г., Протопопова Е.В. Оптимизация учебной подготовки бакалавров-землеустроителей и пути её достижения // В сборнике: Вузовская наука - региону Материалы XII Всероссийской научно-технической конференции. 2014. С. 368-370
 12. Орешников В.В. Использование возможностей социальных сетей в высшем образовании // В сборнике: Многоуровневое образование и компетентностный подход: векторы развития Материалы российской

- научно-методической конференции с международным участием. 2014. С. 617-621
13. Сигова В.Л. Классификатор ситуаций выбора в учебной деятельности // В сборнике: Ситуация выбора в учебной деятельности: теория и практика Вологда, 2014. С. 12-23
 14. Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В., Шаталов М.А Система межличностных отношений в студенческом коллективе: современный образовательный дискурс // В сборнике: Фундаментальные и прикладные исследования: от теории к практике Материалы международной научно-практической конференции, приуроченной ко Дню российской науки. 2017. С. 83-88
 15. Белый А.В., Заварин Д.А., Протопопова Е.В Методология подготовки бакалавров землеустройства ВоГТУ в свете внедрения геодезических приборов нового поколения // В сборнике: Вузовская наука - региону Материалы Десятой Всероссийской научно-технической конференции в 2 томах. Вологда, 2012. С. 190-192
 16. Сигова В.Л. Познавательная-побуждающая мотивация как условие формирования креативности обучающихся // В сборнике: Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 частях. 2013. С. 127-129
 17. Сигова В.Л. К вопросу о реализации творческих способностей студента-бакалавра в рамках дисциплины «Музыкально-исполнительский практикум» // В книге: Музыкальная культура и образование: инновационные пути развития материалы II международной научно-практической конференции. 2017. С. 110-112
 18. Козлов А.В. Значение эколого-аналитической лаборатории мониторинга и защиты окружающей среды в образовательной и научной деятельности студентов // В книге: Экологическое образование для устойчивого развития: традиции и инновации коллективная монография. Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. С. 266-273
 19. Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Инновационные методы стимулирования при подготовке студентов - будущих кадров для социальной сферы // В сборнике: Социальное образование в России: история, проблемы, перспективы развития материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 25-летию факультета социальной работы КГМУ. 2016. С. 160-164
 20. Сигова В.Л. Ситуация выбора в учебной деятельности в контексте развития креативных качеств личности будущего учителя музыки // В сборнике: Музыкальная культура и образование: инновационные пути развития материалы I международной научно-практической конференции. 2016. С. 158-160