

Зависимость уверенности в себе личности от уровня развития его волевых качеств

Галкина Яна Евгеньевна

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
Студент*

Маслова Татьяна Михайловна

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии*

Аннотация

В данной статье проводится анализ понятия уверенность в себе, дается характеристика волевым качествам личности, устанавливается зависимость развития уверенности в себе у личности от ее волевых качеств.

Ключевые слова: уверенность в себе личности, целеустремленность, настойчивость, смелость, решительность, самостоятельность, выдержка.

Dependence of self-confidence on the level of development of its quality

Galkina Yana Evgenevna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
student*

Maslova Tatyana Mikhailovna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Ph.D., Associate Professor of the Department of Psychology*

Abstract

In this article, the analysis of the concept of self-confidence, a characterization of the strong-willed qualities of the individual, establishes the dependence of the development of self-confidence in the individual on her volitional qualities.

Keywords: self-confidence, dedication, perseverance, courage, determination, independence, self-control.

Каждый день человека на протяжении всей жизни наполнен препятствиями и различными трудностями. Он ставит для себя определённые цели и задачи, и направляет свои волевые усилия для преодоления препятствий на пути к достижению желаемого и на наш взгляд, чем больше происходит преодоление трудностей личностью, тем более развитой будет его волевая сфера. Однако, некоторые потрясения и шокирующие события, направленные против него, могут сломить волю человека. Благодаря наличию и хорошо развитым волевым качествам личность осознаёт свою

целостность, индивидуальность, способность взять на себя ответственность за себя и за принятие своих решений.

Об актуальности соотношения уровня уверенности в себе личности и её волевых качеств указывают многочисленные исследования учёных. Так, например, в работах И.Л. Зиновьевой отмечается, что твёрдая убеждённость, чувство собственной значимости и уверенность в своих силах определяют уверенного в себе человека в повседневной жизни. В теории В. Вендландта и В.Хефферта отмечается о возникновении неуверенности как психоэмоционального состояния; в работах В.А. Иванникова и Ю.Б. Гиппенрейтер определяется понятие воля; в исследованиях А.Ц. Пуни и А.П. Сорокунописа выделены волевые качества и описывают их структуру; К.Н. Корнилов, П.А. Рудик связывают волю с мобилизацией усилий по определению внутренних и внешних препятствий, которые возникают при реализации деятельности человека.

Цель исследования: установить зависимость развития уверенности в себе личности от уровня развития ее волевых качеств.

В общем понимании волю представил С.Л.Рубинштейн, который отмечал: «Действия, регулируемые осознанной целью и отношением к ней как к мотиву, – это и есть волевые действия» [1].

По мнению А. А. Крылова волевые качества – это особенности волевой регуляции, которые стали свойствами личности и проявляются в конкретных специфических ситуациях, обусловленных характером преодолеваемой трудности [2].

Для установления зависимости уверенности в себе личности от уровня развития его волевых за основу мы взяли следующие качества личности: целеустремлённость, инициативность, настойчивость, решительность, смелость, самостоятельность, упорство, выдержка, самообладание. Опишем их трактовку.

По мнению В.А. Иванникова целеустремлённость – это сознательная и активная направленность личности на достижение конкретного результата деятельности человека. Инициативность же он определяет, как способность предпринимать разные попытки к достижению возникших у человека идей [3].

В психологическом словаре под редакцией А.В.Петровского, мы отмечаем, что настойчивость человека – это умение добиваться поставленных целей, каким бы длительным и трудным не был путь к их достижению.

Решительность – это способность своевременно принимать обоснованные и устойчивые решения, и без колебаний переходить к их исполнению.

Смелость характеризуется, готовностью человека идти к достижению цели, несмотря на опасность для жизни или личного благополучия, преодолевая невзгоды, страдания, лишения.

Самостоятельность – способность человека принимать решения и выполнять намеченное действие, не поддаваясь при этом чужому влиянию [4].

По мнению Х. Хекхаузена, упорство – это умение человека добиваться, во что бы то ни стало осуществления поставленной цели, невзирая на все противодействия и преграды.

Выдержка – это волевое качество личности, выполняющее тормозную функцию. Самообладание – это волевое качество человека, которое обеспечивает способность осуществлять саморегуляцию в самых сложных и экстремальных условиях существования, при этом мобилизуя все свои физические и психические ресурсы [5].

Поскольку в исследовании мы устанавливаем зависимость уверенности в себе личности от развития его волевых качеств, целесообразно уточнить понятие «уверенность в себе». Существует многообразие трактовок понятию «уверенность в себе», мы склоняемся к взглядам В.Г. Ромека, рассматривавшего уверенность в себе, как генерализованное отношение индивида к собственным навыкам, умениям и способностям, проявляющиеся в ситуациях общения, которые предполагают личную вовлеченность индивида» [6]. Уверенность в себе так же определяется субъективным восприятием себя, своих навыков и возможностей, нашими убеждениями и внутренними установками.

На наш взгляд, уверенная в себе личность проявляет активность, настойчивость, социальную смелость в контактах и добивается поставленных целей [7].

Исходя из теоретического анализа состояния обозначенной проблемы, мы исследовали качества личности и установили их зависимость.

Данное исследование проводилось на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема». В исследовании приняли участие студенты 1-х курсов направления подготовки «Практическая психология», «Специальное дефектологическое образование», общее число респондентов – 50.

Исследование проводилось с помощью методики Райдаса «Уверенность в себе» и методики В. Петрушина «Волевые качества личности».

С помощью методики Райдаса «Уверенность в себе», мы выявили уровень уверенности в себе личности у студентов вуза. Результаты исследования отражены в таблице 1.

Таблица 1. – Уровень уверенности в себе личности у студентов вуза

Уровень уверенности в себе					
Высокий		Средний		Низкий	
Количество	%	Количество	%	Количество	%
20	40,0	23	46,0	7	14,0

Результаты исследования, отражённые в таблице 1, показывают, что у студентов преобладает средний уровень уверенности в себе личности, он выявлен у 23 респондентов, что составляет 46,0%, это говорит о том, что у испытуемых выражен оптимальный уровень уверенности в себе, они без особого труда могут справиться с большинством проблем, которые возникают в их деятельности. Испытуемые с данным уровнем уверенности в себе личности имеют хорошие способности к принятию решений в любых ситуациях, контроле своих действий и в конечном итоге их результатов.

Высокий уровень уверенности в себе личности диагностирован у 20 респондентов, что составляет 40,0%, эти студенты чрезмерно уверены в себя, они всегда осознают свои поступки, поведение, цели, а так же физические и умственные возможности, умеют анализировать своё отношение к окружающим и к себе, здраво оценивают положительные и отрицательные черты своей личности.

Низкий уровень уверенности в себе личности диагностирован у 7 испытуемых, что составляет 14,0%, они крайне неуверенные в себе личности, часто в обществе чувствуют себя застенчиво и скованно, а так же неудобно в некоторых ситуациях происходящих в их жизни, могут ощущать себе бесполезными и думать о себе крайне негативно.

С помощью методики В. Петрушина «Волевые качества личности», мы выявили уровень развития волевых качеств личности. Результаты исследования отражены в таблице 2.

Таблица 2. – Уровень развития волевых качеств личности

Волевые качества личности	Уровень развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Целеустремлённость	7	14,0	34	68,0	9	18,0
Настойчивость и упорство	7	14,0	24	48,0	19	38,0
Решительность и смелость	9	18,0	31	62,0	10	20,0
Выдержка и самообладание	6	12,0	31	62,0	13	26,0
Самостоятельность и инициативность	4	8,0	32	64,0	14	28,0

Результаты исследования, отображённые в таблице 2, показывает, что волевые качества личности у студентов достигли среднего уровня развития. Средний уровень целеустремлённости выявлен у 34 респондентов, что составляет 68,0%, эти испытуемые ставят перед собой цели и всеми силами

стараятся их достичь, но могут и отступать от задуманных действий, из-за возникших трудностей.

Высокий уровень целеустремленности выявлен у 7 респондентов, что составляет 14,0%, эти испытуемые имеют чёткую и ясную цель в жизни, которую всеми силами стараются достичь. Трудности, которые окажутся на их пути, преодолеваются ими.

Низкий уровень целеустремленности диагностирован у 9 респондентов, что составляет 18,0%, они не имеют цели в жизни, или она выражена у них в слабой форме и для её осуществления студенты ничего не предпринимают, ни к чему не стремятся и ничего не желают.

Средний уровень настойчивости и упорства диагностирован у 24 испытуемых, что составляет 48,0%, эти студенты могут прилагать усилия для достижения поставленных перед собой задач, иногда могут сомневаться в правильности выбора своего жизненного пути.

Низкий уровень настойчивости и упорства проявляют 19 респондентов, что составляет 38,0%, они хладнокровно относятся к постановке целей и не прилагают каких-либо усилий для достижения их.

Высокий уровень настойчивости и упорства выявлен у 7 респондентов, что составляет 14,0%, данные испытуемые умеют преодолевать внутренние и внешние препятствия, понимают целесообразность действий, необходимость получаемых результатов и убеждены в правильности выбранного пути.

Решительность и смелость на среднем уровне развита у 31 респондента, что составляет 62,0%, они в зависимости от ситуации могут проявлять решительность и смелость на пути к поставленной цели.

Низкий уровень развития решительности и смелости выявлен у 10 респондентов, что составляет 20,0%, эти студенты крайне пассивны в достижении целей, не проявляют решимость и смелость должным образом.

Высокий уровень решительности и смелости выявлен у 9 испытуемых, что составляет 18,0%, они умеют принимать своевременные, а так же твёрдые решения без каких-либо колебаний, а так же могут преодолевать чувства страха и растерянности в сложившихся ситуациях.

Средний уровень развития выдержки и самообладания проявляется у 31 респондента, что составляет 62,0%, эти студенты умеют держать себя в руках в сложившихся ситуациях.

Низкий уровень развития выдержки и самообладания диагностирован у 14 испытуемых, что составляет 28,0%, эти студенты не способны выдержать физическую, а так же психическую нагрузку, а так же не могут мыслить разумно в любой ситуации.

Высокий уровень развития выдержки и самообладания проявляется у 6 испытуемых, что составляет 12,0%, они проявляют стойкость, могут противостоять неблагоприятным факторам и доводить задуманное дело до конца, а так же достигать высоких результатов в своём поведении и деятельности.

Средний уровень проявления самостоятельности и инициативности диагностирован у 32 респондентов, что составляет 62%, эти респонденты часто прибегают для принятия решения к помощи близких.

Низкий уровень развития самостоятельности и инициативности проявляется у 14 респондентов, что составляет 28,0%, эти студенты не способны принимать самостоятельно решения и проявлять инициативу в достижении какой-либо цели.

Высокий уровень развития самостоятельности и инициативности диагностирован у 4 респондентов, что составляет 8,0%, они способны предпринимать решения и разные попытки к достижению возникших идей, и делают осознанные шаги для реализации их.

Для установления зависимости уверенности в себе личности от развития их волевых качеств полученные результаты исследования мы подвергли факторному анализу. Обработка результатов проводилась с помощью программы SPSS 17 2, применили коэффициент корреляции Пирсона.

Анализ результатов исследования показал, что уверенность в себе личности зависят от уровня развития целеустремленности решительности личности и являются взаимосвязанными психологическими качествами, а с такими волевыми качествами, как настойчивость, самостоятельность и выдержка связь с уверенностью в себе у студентов вуза слабая.

Таким образом, уверенность в себе личности зависит от ее волевых качеств. Современному обществу нужны уверенные в себе личности, целеустремленные и настойчивые, самостоятельные и решительные и чтобы эти качества в юношеском возрасте совершенствовались, необходима специальная программа по их развитию.

Библиографический список

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2015. 718 с.
2. Крылов А. А. Психология: учебник. М.: Проспект, 2005.
3. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. 3-е издание. СПб.:Питер, 2006.
4. Петровский А.В. Психологический словарь. Под общ. ред. М. Г. Ярошевского. М., 494 с.
5. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003.
6. Ромек В.Г. Понятие уверенности как социально-психологическая характеристика личности: дис. канд. психол. наук. Ростов-на-Дону, 1997.
7. Маслова Т.М. Пилотажное исследование уверенности в себе студентов вуза // Постулат. 2017. № 5-1 (19). С. 69.