

Организация проектно-исследовательской деятельности школьников по региональной истории (на примере истории Западной Сибири)

Кондращенко Анастасия Игоревна

*Ишимский педагогический институт им. П.П.Ершова (филиал ТюмГУ)
студент*

Аннотация

В данной статье рассматривается организация проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения темы региональной истории. Представлен план, который поможет организовать и сопроводить проектно-исследовательскую деятельность, приводятся методические рекомендации для учеников 7 класса, при изучении региональной истории. Приводятся различные аспекты исследовательской деятельности, в рамках изучения курса западной Сибири.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, региональная история, Западная Сибирь, план исследовательской работы.

Organization of the project research activities of schoolchildren on regional history (on the example of the history of Western Siberia)

Kondrashchenko Anastasia Igorevna

*Ishim Pedagogical Institute P.P. Ershova (branch of Tyumen State University)
student*

Abstract

This article examines the organization of design and research activities in the study of the topic of regional history. A plan is presented that will help organize and accompany project research activities, provide methodological recommendations for class 7 pupils, while studying regional history. Various aspects of research activity are presented, within the framework of studying the course of Western Siberia.

Keywords: design and research activity, regional history, Western Siberia, research work plan.

Важной педагогической задачей в условиях реализации ФГОС ООП является включение в образовательный процесс различных методик обучения, которые помогают школьникам раскрыть и дополнить свои знания, умения, навыки. Успешность ученика в современном мире определяется не только преуспевающими результатами при изучении школьного курса, но и отношением человека к собственным способностям, к саморазвитию и самопознанию. Особое место для формирования успешности ребенка занимает реализация проектно-исследовательской деятельности, которая

основана на личном выборе ребенка, исходя из сферы его интересов и увлечений, потому что в будущем ребенку будет легче реализовать себя в современном мире, имея обширный опыт в проектно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность ученика направлена на развитие личностных качеств, формируемых через активные способы действий. Ребенок, выполняя работу над проектом, проходит через ряд проблем, которые ему предстоит решить, а именно: определение темы исследования, нахождение проблемы, составление плана своих действий, работа с информацией, практическая разработка проекта, его презентация и создание портфолио.

В основном, проекты содержат определенную проблему, которая требует правильного решения, через постановку целей и задач. Применяя проектный метод, дети учатся решать задачи, для успешного достижения результата. Исследуемая проблема позволяет выявить сферу интересов ученика в той или иной предметной области, узнать его отношение к процессу обучения. В общем, проектно-исследовательская деятельность позволяет ученикам осознать роль знаний в жизни и во время учебной деятельности.

С помощью проектной деятельности ученик учится работать с источниками дополнительной информации во время поиска нужного материала, например: в книгах, энциклопедиях, справочниках, архивах, библиотеках, Интернет-ресурсах, СМИ и т.д.

Исследовательская деятельность в образовании ориентирована на получение новых знаний и развитии личности. Если говорить подробнее, то данная работа направлена на получение навыков в исследовательской работе, которые помогут учащимся осваивать действительность, развивать исследовательский тип мышления и получить абсолютно новые знания, относящиеся к изучаемому курсу, но на уроках не освещаемых. Отсюда можно сделать вывод, что участие в проектно-исследовательской деятельности становится главной задачей во время образовательного процесса.

Проектно-исследовательская деятельность для каждой дисциплины имеет свои особенности, потому что некоторые науки являются обширными, в них можно с легкостью определить тему исследования, на примере социально-гуманитарных дисциплин. Они были и остаются разнообразными в своем изучении, что касается истории, то исследуя именно в этом направлении, можно открыть для себя много новой информации. Возьмем историю России 7-го класса, в которой присутствует множество тем для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. Одним из перспективных направлений является региональная история, во-первых, получение краеведческих знаний является важнейшей задачей федерального уровня. Во-вторых, краеведение раскрывает связь родного края с Великой Родиной, в-третьих, позволяет ребенку ощутить причастность к своему региону и признать долгом стать достойным гражданином государства. Учащиеся 7-х классов, в силу своего возраста обладают большим интересом

в получении новой информации по региональной истории, так как в этом возрасте преобладает заинтересованность учеников в общественно-полезной работе, ребятам важно понимать, что они могут приобщиться к происходящей вокруг их действительности.

В курсе Истории России 7-го класса освещается много тем, связанных с региональной историей. Учебник Н.М.Арсеньева, А.А.Данилова, И.В.Курукина, А.Я.Токарева «История России. 7класс» (2 часть), содержит специальные разделы для организации проектно-исследовательской деятельности. Допустим, при изучении на уроке темы: «Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17 в.», относящейся к материалам для проектной деятельности, можно выделить в пункте 3. «Народы Сибири» несколько направлений для изучения их учащимися и разработки исследовательских работ:

1. «Своеобразие одежды народов Западной Сибири»
2. «Характерные черты жилищ северных народов Сибири»
3. «Отличительные особенности пищи народов Сибири»

Перед тем, как начать работать с детьми, педагог должен тщательно подготовиться. Обязательно подробное изучение представленных тем, т.е. учитель начинает свою теоретическую подготовку, которая заключается в следующем: изучение краеведческих материалов(вещественных, устных, письменных), посещение музеев и выбор наиболее подходящих, в которых содержатся материалы, затрагивающие проблематику исследований, изучение периодической печати и всевозможных источников. После того, как учитель получит достаточный объем информации, он может начинать работу с детьми. Для мотивации изучения региональной истории можно сделать следующее: посещение с детьми организаций, которые предоставляют краеведческий материал в рамках изучаемых тем, просмотр кинофильмов, проведение педагогом консультаций, классных часов и т.п.

После можно начинать проектную деятельность учащихся, придерживаясь следующего плана действий, потому что именно они помогут организовать успешную проектно-исследовательскую деятельность в рамках изучения региональной истории на примере Западной Сибири. Так как тема исследования имеет историческую направленность, то и этапы работы должны соответствовать этапам работы в гуманитарной области.

Перейдем к плану:

1. Определение и формулировка темы.

На данном этапе ученик совместно с учителем ставит проблему, которая будет освещаться в проекте, и задают вектор работы, так же формулируют основные вопросы, которые будут освещены в проекте. Важно, как можно точнее, установить рамки научной работы, обозначить границы, в которых будет раскрываться поставленная тематика.

Для того чтобы определить тему исследования, в первую очередь важно понять, что интересует ребенка, что ему хочется подробнее изучить в рамках тем, включающих материалы по Западной Сибири. Узнать и определить сферу интересов ученика можно, используя к примеру: тест, игру

или беседу. Необходимую методiku, для определения интересов, можно подобрать в дополнительной методической литературе.

После постановки примерных тем исследования, переходим к формулированию проблемы, чтобы более конкретизировать направление научной работы. Для этого педагогу нужно помочь ученику поставить проблему. Обычно проблема подразумевает решение той или иной ситуации, но в данном случае она будет являться вектором всей исследовательской деятельности. Обозначить проблему может сам ученик, если у него есть вопрос, ответ на который он хочет получить в результате написания проекта, либо педагог, задавая наводящие вопросы, наталкивает ученика на проблему, которая его заинтересует.

И после того, как пройдет вся выше представленная работа, можно будет приступить к изучению материалов, относящихся к поставленной проблеме.

2. Знакомство с материалами.

Ученик начинает тщательную работу в плане ознакомления с имеющейся информацией по поставленной проблеме. Ребенку необходимо понять, какая сторона вопроса не была освещена исследователями, сделать определенные выводы, которые будут заключаться в корректировке темы исследования (по необходимости).

Например, тема исследования будет следующей: «Своеобразие одежды народов Западной Сибири». Для начала ученику нужно будет изучить литературу, которая освещает народы, быт, климатические факторы, историю формирования этносов, социально-экономические факторы изучаемого региона. Так же в качестве вспомогательной информации может послужить Интернет, т.е. просмотр кинофильмов, документальных фильмов, просмотр сайтов с информацией по данной теме, изучение изображений, фотографий.

3. Составление плана работы.

После того, как ученик получит достаточно информации из различных источников, ему нужно составить план своего проекта, на который он будет опираться при написании. План нужно составлять для того, чтобы в четкой последовательности выполнять запланированные действия, при этом соблюдая логический переход во время выполнении проекта.

План нужно составлять в соответствии с выбранной темой исследования, важно обозначить пункты, на которых будет заостряться особое внимание. На этом этапе работы педагог может выступать в роли консультанта для ученика, т.е. давать небольшие наводящие подсказки при необходимости, так как ребенку требуется выдержать логику написания проекта.

При этом учитель должен тщательно следить за работой ученика, потому что план-это основа работы, на которой будет строиться проект. В нем стоит правильно расставить приоритеты поднимаемых вопросов и задать нужную последовательность создания проекта.

4. Написание проекта.

Сейчас у ребенка начинается самое глубокое проникновение в работу. Здесь ученик начинает изучать необходимый материал, обозначает тезисы, которые предстоит затронуть в пунктах составленного плана, формулирует свои выводы, умозаключения, исходя из проделанной работы, и обобщает их. Фиксирует полученную информацию и проводит её анализ. Впоследствии накопленного материала, ученику не составит труда продумать доказательства, объясняющие его точку зрения, он сможет пояснить тот или иной выбор.

Особенностью написания проектов по истории, является многообразие и обширность материалов. На данном этапе работы педагогу нужно направлять внимание ребенка таким образом, чтобы сконцентрировать его на конкретных явлениях и фактах, в противном случае, ученик отойдет от темы и у него получится много лишней информации по данной проблеме, что не особо приветствуется в проектах.

Работая над темой «Своеобразие одежды народов Западной Сибири» важно акцентировать внимание на различных визуальных источниках, т.е. на снимках, рисунках, портретах, экспонатах регионального музея и т.п. Поэтому учитель здесь направляет ребенка на то, чтобы он использовал выше приведенные вещественные источники. Применять такие источники можно следующим образом: прикладывая фотографии с изображением внешнего вида народов Сибири (в приложении), создание мультимедийной презентации, либо видеофрагмента.

После того, как будет накоплен материал, можно переходить к оформлению получившихся результатов.

5. Оформление полученных результатов.

Тщательная проверка информации предоставленной в исследовательской работе, соответствие текста по выбранной проблеме. Структурирование материала в плане логических переходов, умозаключений, фактов. Составление списка использованной литературы, источников и иных материалов, задействованных в работе. Оформление результатов в соответствии требованиям того мероприятия, на котором планируется представить работу.

Педагогу обязательно нужно сопроводить эту работу, помочь ученику какими-либо шаблонами для оформления, обозначить требования, в соответствии с которыми нужно оформить проект.

6. Презентация проекта и подведение итогов работы.

Публичная защита проекта, презентация полученных результатов, проделанной работы.

Выделение трудностей во время всей научной деятельности, например, через проведение рефлексии. Педагог вместе с учеником ставит задачи и цели на будущее. Например, расширение темы путем привлечения соседних регионов, через сопоставление. Не исключено, что в работе могут быть недостатки, которые следует доработать. Но в итоге, опыт, полученный учащимся во время презентации своей работы, даст толчок к новым

возможностям и открытиям. Но чтобы этот опыт имел для ребенка позитивное значение, педагогу следует вовремя акцентировать внимание ребенка, прежде всего, на достигнутом результате и создать позитивный настрой для дальнейшей проектно-исследовательской деятельности.

Как известно, проектно-исследовательская деятельность является трудоемким и сложным процессом, особенно если тема касается региональной истории. Безусловно, у учащихся будут возникать всякого рода проблемы при выполнении работы и сборе регионального материала о Западной Сибири. Для упрощения их работы, педагогу следует создавать методические рекомендации для написания научных работ. В нашем случае, мы акцентируем внимание на региональный компонент работы. К *примеру «Методические рекомендации для учеников 7 класса при изучении региональной истории»:*

1. Оригинальность твоего проекта. Помни, что твой проект это отражение внутреннего «я», личная, самостоятельная и уникальная разработка.

2. Не отходи от поставленного плана на протяжении всей работы.

3. Привлекай как можно больше различного вида источников.

4. Учитывай традиции и обычаи региона, которому посвящен проект.

5. Используй знания не только по истории, но и привлекай свой жизненный опыт и опыт старших поколений.

6. Создавай работу с перспективой на будущее.

7. Не стесняйся и всегда обращай с вопросами к своему научному руководителю.

8. Исследуя историю Западной Сибири, большое внимание уделяй архивам, музеям, библиотекам, периодической печати и т.п.

9. Используй достоверные и проверенные исторические источники.

Таким образом, можно сказать о том, что проектно-исследовательская деятельность ведет к более глубокому осмыслению изучаемого предмета, в нашем случае истории. Организация исследования влечет за собой много позитивных моментов: от развития профессиональных компетенций педагога до привлечения внимания школьников к изучению истории Западной Сибири. В конечном счете, у детей будут формироваться исследовательские навыки, пополнится багаж знаний по региональной истории, накопление личностного опыта, повысится мотивация к изучению истории, и конечно же, это все будет благоприятствовать саморазвитию учащихся.

Библиографический список

1. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. М.: Перспектива, 2015. 40 с.
2. Запрудский Н.И. Технология исследовательской деятельности учащихся: сущность и практическая реализация. 2009. 51-57с.

3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Аркти, 2003г. - 112 с.
4. Шашенкова Е.А. Исследовательская деятельность: Словарь. М.:УЦ Перспектива, 2010. 88 с.
5. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. 160 с.
6. Кабо Р.М. Города Западной Сибири: Очерки историко-экономической географии (XVII—первая половина XIX вв.) М.: Географгиз, 1949. 220 с.
7. Буцинский П. Заселение Сибири и быт первых ее насельников. М.: Вече, 2012. 320 с.
8. Еремеева О. Народы Северо-Западной Сибири. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. 316 с.