

## **Роль воспитателя в организации психолого-педагогического сопровождения взрослых лиц с нарушением интеллекта**

*Карынбаева Ольга Владимировна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*к.п.н. доцент кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии*

*Болсуновская Марина Владимировна*

*Краевое государственное автономное учреждение социального*

*обслуживания «Уссурийский реабилитационный центр для лиц с умственной отсталостью»*

*воспитатель*

### **Аннотация**

В статье рассматривается роль воспитателя в организации психолого-педагогического сопровождения взрослых лиц с нарушением интеллекта. Представленная модель отражает опыт работы воспитателя в реализации данного направления в Уссурийском реабилитационном центре.

**Ключевые слова:** психолого - педагогическое сопровождение, воспитатель, реабилитация, лица с нарушениями интеллекта.

## **The role of the educator in the organization of psychological and pedagogical support of adults with intellectual disabilities**

*Karynbaeva Olga Vladimirovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Candidate of pedagogical sciences, associate professor of correctional pedagogics, psychology and logopedics*

*Bolsunovskaya Marina Vladimirovna*

*Regional state Autonomous institution of social service " Ussuri rehabilitation center for persons with mental retardation»*

*Tutor*

### **Abstract**

The article deals with the role of the tutor in the organization of psychological and pedagogical support of adults with intellectual disabilities. The presented model reflects the experience of the tutor in the implementation of this direction in the Ussuri rehabilitation center.

**Keywords:** psychological and pedagogical support, educator, rehabilitation, persons with intellectual disabilities.

Лица с умственной отсталостью из числа взрослого населения составляют значительный процент в структуре общей инвалидности.

По мнению специалистов, инвалидам с нарушениями интеллекта, находящимся долгие годы в специальных учреждениях, необходимо создать такие условия, которые бы представляли собой активизирующий режим, способствующий их успешной реабилитации, абилитации и социализации.

Организация и реализация психолого-педагогического сопровождения является одним из таких условий. С одной стороны, это способствует организации жизни клиентов в приближенно домашних условиях, а с другой, побуждает к выявлению скрытого потенциала и проявлению личной активности людей с ограниченными возможностями здоровья.

Изучением проблемы психолого-педагогического сопровождения занимались М.Р. Битянова, Н.Ф. Дементьева, О.В. Добровольская, Н.В. Дудыкина, Е.И. Казакова, И. В. Лебедев, Л.М. Шипицина, Н.В. Шипова и другие.

Психолого-педагогическое сопровождение взрослых лиц с нарушениями интеллекта в условиях реабилитационного центра является адаптированной технологией, включающей в себя разнообразные методы коррекционно-развивающей работы, выступает как пример комплексной поддержки, партнёрского сотрудничества в социализации и интеграции их в общество.

О.Е. Шаповалова подчеркивает, что в настоящее время происходит не только переосмысление подходов к психолого-педагогическому сопровождению людей данной категории, но особое внимание уделяется созданию условий, которые бы способствовали гармоничному развитию личности, ее социализации [3].

Особая роль в реализации психолого-педагогического сопровождения в реабилитационном центре отведена воспитателю. Н.В. Шкляр и О.В. Карынбаева указывают на важность и социальную значимость работы специалистов с людьми с ограниченными возможностями здоровья [4].

Экспериментальное исследование, направленное на изучение организации работы воспитателя в процессе психолого-педагогического сопровождения взрослых инвалидов, проводилось на базе Краевого государственного автономного учреждения социального обслуживания «Уссурийский реабилитационный центр для лиц с умственной отсталостью».

В ходе исследования нами была составлена модель организации работы воспитателя в процессе психолого - педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (рисунок 1).

Основной целью работы воспитателя является выявление и развитие новых способностей за счет включения или активизации сохранных физических и психических возможностей человека с ограниченными возможностями здоровья для поддержания достойного уровня жизнедеятельности, социализации и дальнейшей интеграции в общество.

Реализуя психолого-педагогическое сопровождение, воспитатель руководствуется следующими принципами: системность реабилитационных и развивающих задач; учет индивидуальных особенностей, интеграция

усилий ближайшего социального окружения; гуманистическая направленность процесса сопровождения; уважение к личности клиента в сочетании с разумной требовательностью к нему; опора на положительное, необходимость комплексного мониторинга; последовательность и поэтапность.

В своей работе он решает следующие задачи: обогащение и расширение знаний об окружающей действительности, развитие личностных компонентов, формирование коммуникативной деятельности, формирование норм и правил поведения, коррекция агрессии и девиантного поведения, развитие мнемической деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостный и непрерывный процесс изучения закономерностей положительной динамики реабилитации клиента, формирование условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме осуществляемый всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в ситуациях взаимодействия

**Принципы психолого-педагогического сопровождения:**  
 -системность реабилитационных и развивающих задач;  
 - учет индивидуальных особенностей, интеграция усилий ближайшего социального окружения;  
 - гуманистическая направленность процесса сопровождения;  
 - уважение к личности клиента в сочетании с разумной требовательностью к нему;  
 - опора на положительное, необходимость комплексного мониторинга;  
 - последовательность и поэтапность.

**Цель работы воспитателя:**  
 Выявление и развитие новых способностей за счет включения или активизации сохранных физических и психических возможностей человека с ограниченными возможностями здоровья для поддержания достойного уровня жизнедеятельности, социализации и дальнейшей интеграции в общество.

**Задачи работы воспитателя**

1. обогащение и расширение знаний об окружающей действительности, основанной на личном опыте	2. развитие личностных компонентов через познавательную деятельность (целеустремленность, эмоциональность, активные жизненные позиции	3. формирование коммуникативной деятельности :умение воспринимать и передавать информацию	4. формирование норм и правил поведения, принятых в обществе	5. коррекция агрессии, дивиантного поведения, профилактики вредных привычек	6. развитие мнемической деятельности
--	---	---	--	---	--------------------------------------

**Содержание работы воспитателя и его функции**

Составление и ведение документации. Воспитатель активный помощник, автор программ	Введение клиента в круг режимных моментов, внутреннего распорядка, установление первичных	Реабилитация и адаптация, расширение интересов и возможностей, социализация в присутствии в	Трудовая реабилитация, продолжение ознакомления с окружающей действительностью,	Становление творческих, спортивных, трудовых и иных возможностей. Понимание
---	---	---	---	---

и текущих диагностик, планов, отчетов по посещению занятий, программ занятости. Планирует и проводит занятия, режимные моменты. Воспитатель-исследователь, источник информации, пример для клиентов. Функции-активирующая, корректирующая, формирующая, воспитывающая. Режим содержания - активирующий.	социальных связей, закрепление обязанностей по обслуживанию объектов проживания и самообслуживания. Формирование у клиента активной жизненной позиции и эмоционального равновесия средствами упражнений, тренингов, занятий. Воспитатель – источник информации, помощник и пример, организатор. Выполняет формирующую, социализирующую, корректирующую, направляющую, воспитывающую, восстанавливающую функции. Режим содержания-активирующий.	магазинах, театрах, кино, концертах, прогулках по городу. Принятие нравственных норм и правил, принятых в обществе. Воспитатель – наставник, партнер, организатор, ответственный за жизнь и здоровье клиентов. Функция социализирующая, корректирующая, контролирующая, развивающая. Режим содержания-наблюдательный.	формирование положительного отношения к жизни окружающих людей, принятие их традиций, обычаев, участие в праздниках и значимых для общества событиях. Профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. Воспитатель – источник информации, сопровождающий, организатор, мотивирующее лицо. Функция - социализирующая, познавательная, корректирующая, воспитывающая. Режим содержания - наблюдательный.	социальной значимости своего труда, принятие социальной принадлежности, установление социальных контактов за пределами учреждения (учеба, работа, самостоятельные поездки, встречи с интересными людьми, актерами, писателями, депутатами, ветеранами труда). Воспитатель влияет на ход событий либо опосредованно, либо на некотором расстоянии. Отношения партнерские. Режим содержания - свободный.
---	--	---	---	--

Рисунок 1. Содержание работы воспитателя по психолого - педагогическому сопровождению взрослых лиц с нарушениями интеллекта

В повседневном взаимодействии воспитатель прививает взрослым инвалидам с нарушением интеллекта позитивные социально-трудовые навыки. Это способствует усвоению ими системы ценностей и пробуждает интерес к познавательной деятельности. Клиенты работают подсобными рабочими, занимаются уборкой и озеленением территории, уборщиками служебных помещений, трудятся за пределами интерната. Функции воспитателя носят организующий, направляющий, контролирующий, корректирующий, подающий пример, мотивирующий характер.

Трудовой подготовкой изначально тоже занимается воспитатель, выявляя соответствующие возможности, формируя начальные умения и навыки. Воспитатель занимается подготовкой лиц с ОВЗ к профессиональному обучению. Трудоустройство осуществляется по двум направлениям: на штатных должностях в самом интернате и на внешних объектах. Отметим, что труд, осуществляемый инвалидами вне интерната,

способствует расширению социального опыта, укреплению социальных связей со здоровым окружением, создает предпосылки для социальной интеграции. А это, в свою очередь, определенным образом, определяет качество проведенной воспитателем работы, ведь прямого взаимодействия сопровождаемого и воспитателя нет. Трудоустроенные клиенты пользуются городским транспортом, ориентируются в окружающей обстановке, устанавливают производственные и социальные контакты. Воспитатель выступает как организатор, мотиватор трудовой деятельности подопечных. Он проводит тренинги, настраивающие клиента, следит за его психическим и физическим здоровьем. Обо всех изменениях доводит сведения специалистам психологической и медицинской служб. Режим таких клиентов носит наблюдательный характер.

Если клиент дееспособен и сам устраивается на работу, то его режим определяется как свободный.

Технологии социально-трудовой реабилитации лиц с умственной отсталостью, отражают системный подход, взаимосвязь, взаимозависимость и последовательность реабилитационных мероприятий и грамотное взаимодействие воспитателя, клиента и всех служб центра.

Таким образом, организация психолого-педагогического сопровождения в реабилитационном центре создает социализирующую среду, в которой в миниатюре образуется общество с полным спектром социально-психологических и производственных отношений. Такая среда реализуется благодаря правовым нормам, созданию соответствующей материальной базы, кадровому обеспечению и взаимодействию специалистов, осуществляющих процесс психолого-педагогического сопровождения.

### **Библиографический список**

1. Болсуновская М.В. Психолого-педагогическое сопровождение взрослых людей с нарушением интеллекта // Постулат. 2017. №4. С.13
2. Дементьева Н.Ф., Дудыкина Н.В., Шипова Н.В. Предпосылки расширения реабилитационной деятельности психоневрологических интернатов // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. 2005. № 3. С. 6-8
3. Шаповалова О.Е. Результаты исследования, направленного на создание оптимальных условий психолого-педагогического сопровождения детей // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. 2011. №1-2. С. 92-101.
4. Шкляр Н.В., Карынбаева О.В. Профессия педагога и ее социальная значимость // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Социологические науки. 2016. Т.11. №3. С.201-2016
5. Официальный сайт Краевого государственного автономного учреждения социального обслуживания «Уссурийский реабилитационный центр для лиц с умственной отсталостью». [http://urc.ucoz.ru/index/o\\_nas/0-38](http://urc.ucoz.ru/index/o_nas/0-38)