

Особенности развития учебных интересов у старших школьников с нарушением интеллекта

Карынбаева Ольга Владимировна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

к.п.н. доцент кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии

Колокольчикова Татьяна Васильевна

Муниципальное образовательное учреждение Специальная коррекционная школа-интернат г. Нерюнгри, Республики Саха (Якутия)

Учитель

Аннотация

В статье отражена проблема изучения особенностей развития учебных интересов у обучающихся с нарушением интеллекта. Обобщаются результаты экспериментального исследования, направленного на определение уровня развития и проявления учебных интересов у умственно отсталых учащихся 7 класса специальной (коррекционной) школы.

Ключевые слова: развитие, учебный интерес, обучающиеся с нарушением интеллекта.

Features of the development of educational interests of older students with intellectual disabilities

Karynbaeva Olga Vladimirovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Candidate of pedagogical sciences, associate professor of correctional pedagogics, psychology and logopedics

Kolokolchikova Tatiana

Municipal educational Institution special correctional boarding school of Neryungri, Republic of Sakha (Yakutia)

Teacher

Abstract

The article reflects the problem of studying the peculiarities of the development of educational interests of students with intellectual disabilities. The results of an experimental study aimed at determining the level of development and manifestation of educational interests in mentally retarded students of the 7th grade of a special (correctional) school are summarized.

Keywords: development, educational interest, learners with intellectual disabilities.

Учебный интерес является важнейшим стимулом обучения. Правильная оценка роли и места познавательного интереса в системе мотивов поведения, исследование закономерностей его развития позволяет не только выявить значение его как стимулятора процесса приобретения знаний, но и разработать эффективный механизм, способствующий целенаправленному формированию знаний, увеличению их объема и качества.

Особо актуальна проблема развития учебного интереса у обучающихся с нарушением интеллекта. В силу своих специфических особенностей, которые отличают их от детей с нормальным уровнем развития, дети с нарушением интеллекта испытывают многочисленные трудности в процессе формирования и развития учебных интересов.

Важная роль учебного интереса в обучении умственно отсталых школьников отмечалась многими специалистами. Данным вопросом занимались Л.С. Выготский [1], В.Г. Петрова [3], С.Я. Рубинштейн [4], О.Е. Шаповалова [5] и другие специалисты.

Недоразвитие мотивационной сферы вызывает трудности в развитии и коррекции познавательных потребностей и учебных интересов. У умственно отсталых школьников недоразвита любознательность, нет потребности в приобретении знаний, слабо выражены побуждения к различным видам деятельности. Учебная деятельность оказывается только тогда успешной, когда учащиеся понимают её значение и проявляют к ней интерес.

Отметим, что психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, к которым также относятся и обучающиеся с нарушением интеллекта, на протяжении ряда лет является объектом научно-исследовательской работы кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема. Особое внимание уделяется созданию условий, обеспечивающих приемлемый уровень образования и гармоничное становление личности каждого ребенка, рассматриваются различные аспекты отношения школьников с нарушением интеллекта к учебной деятельности [2, 5, 6, 7].

Исследование проводилось на базе Муниципального образовательного учреждения Специальной коррекционной школы-интерната г. Нерюнгри. В нем были задействованы 12 обучающихся 7 класса.

Мы проводили с ними анкету О.Е. Шаповаловой «Наша школа», которая направлена на изучение уровня сформированности учебных интересов и отношения к различным сторонам школьной жизни. Для ее проведения учащимся был предложен бланк, на котором представлены вопросы анкеты и варианты ответов. Из четырех вариантов ответов к каждому вопросу он должен выбрать наиболее подходящий и единственный ответ.

1. Я хожу в школу, потому что:

- А) заставляют родители;
- Б) так положено, все учатся;
- В) хочу получить знания и в будущем хорошую профессию;

- Г) мне нравится учиться.
2. Если бы можно было не ходить в школу, то я:
- А) с удовольствием не ходил бы;
 - Б) ходил бы, мне нравится считать себя учеником;
 - В) ходил бы на те уроки, которые мне интересны;
 - Г) обязательно ходил бы, так как мне нравится узнавать новое о самых разных вещах.
3. Когда меня спрашивают о школе, я рассказываю:
- А) о друзьях, о забавных случаях;
 - Б) о том, что мы делали на уроках, какие оценки получил я и мои друзья;
 - В) о том, что я узнал интересного для себя;
 - Г) о том, чему я научился и чему еще хочу научиться.
4. Я считаю, что день в школе прошел удачно, если:
- А) учительница не обращала на меня внимания;
 - Б) я получил хорошие оценки;
 - В) были мои любимые уроки;
 - Г) я научился чему-то новому.
5. В школе мне нравится:
- А) на перемене играть с друзьями;
 - Б) быть учеником, носить портфель, отвечать на уроках;
 - В) заниматься любимым предметом (каким?);
 - Г) узнавать новое, находить ответы на трудные вопросы.
6. Особенно мне нравятся уроки, на которых:
- А) мне удается незаметно заниматься своим делом;
 - Б) меня хвалят, ставят в пример другим;
 - В) я узнаю то, что мне интересно;
 - Г) я могу научиться мыслить самостоятельно.
7. Я считаю, что урок скучный, если:
- А) приходится много писать, считать, работать;
 - Б) заниматься однообразным, неинтересным делом;
 - В) этот предмет мне не нравится (какой?);
 - Г) во время урока не возникает вопросов, для решения которых нужно узнать еще что-то.
8. Во время каникул я:
- А) отдыхаю от школы и никогда о ней не думаю;
 - Б) иногда играю в школу, мне не хватает ее;
 - В) читаю кое-что по своим любимым предметам;
 - Г) часто пытаюсь найти объяснение разным явлениям, пользуясь знаниями, полученными в школе.
9. Когда я выполняю домашнее задание:
- А) очень спешу и иногда забываю про некоторые задания;
 - Б) не очень стараюсь, но пытаюсь сделать все;
 - В) аккуратно делаю то, что мне нравится и кое-как остальное;
 - Г) делаю все с удовольствием, мне нравится работать самостоятельно.

10. В школе мне не нравится:

- А) сидеть на уроках;
- Б) выполнять трудные задания;
- В) то, что приходится учить и предметы, которые мне не нравятся;
- Г) то, что не все задания учат мыслить самостоятельно.

Ответы учащегося на все дополнительные вопросы, а так же его высказывания во время анкетирования подробно фиксировались экспериментатором, что явилось необходимым для качественного анализа полученных данных.

Обработка результатов: Анкета построена таким образом, что все ответы группы “А” указывают на несформированность интересов к обучению. Ребенок ходит в школу потому, что его заставляют, учиться не для себя, а для родителей. В школе ему нравится лишь общение с товарищами, от учителя он хочет лишь одного – чтобы его оставили в покое.

Ответы группы “Б” отражают интерес к внешней стороне обучения, к его форме. Школьнику нравится статус ученика, ему доставляют удовольствие хорошие оценки, он охотно отвечает у доски и вообще выполняет интересные по форме задания.

Ответы группы “В” показывают более высокий уровень сформированности учебного процесса – интерес к содержанию обучения. Ребенку нравятся отдельные учебные предметы, его увлекает материал, интересный не столько по форме, сколько по содержанию.

Наиболее высокий уровень сформированности учебных интересов отражают ответы группы “Г” – интерес к процессу обучения. Испытуемому интересно учиться, узнавать новое, решать трудные задания, находить новые решения проблем, пробовать свои силы в разных областях знания.

В процессе обработки результатов анкетирования подсчитывается количество ответов по группам “А”, “Б”, “В” и “Г”. Данные переводятся в проценты и делается вывод об уровне сформированности у школьника учебных интересов.

Для уточнения данных, полученных в процессе анкетирования, была проведена беседа с испытуемым, где задавались вопросы приблизительно такого характера:

1. Нравится ли тебе учиться? Почему?
2. Какие учебные предметы тебе нравятся больше?
3. Какие предметы тебе не нравятся? Почему?
4. Какую профессию тебе хотелось бы получить в будущем?
5. О чем ты любишь читать книги?
6. Доволен ли ты своими успехами в школе?
7. Можешь ли ты учиться лучше, чем сейчас? А что тебе мешает? И т. д.

Ответы учащихся на все дополнительные вопросы, а так же его высказывания во время анкетирования подробно фиксировались экспериментатором, что необходимо для качественного анализа полученных данных.

Подсчитав количество ответов учащихся 7 класса по группам «А», «Б», «В», «Г» мы перевели данные в проценты и сделали вывод об уровне сформированности и структуре учебных интересов.

Общий интерес к обучению.

Два ученика, показавший 100% - 90% результат, относятся к учебному процессу серьезно и ответственно, проявляют интерес к учебным предметам, активно работают на уроках, всегда выполняют домашнее задание, имеют достаточно сформированную учебную мотивацию.

Один ученик, набравший 80%, в целом относится к учебному процессу с интересом, так же имеет сформированную мотивацию к обучению. У этого школьника положительные результаты по учебным предметам, но наблюдается незначительное нарушения в поведении, что чаще всего мешает ему в учебе.

У четверых учеников класса был выявлен результат 60%. Они имеют сниженный интерес к обучению, они не всегда выполняют упражнения на уроках, часто не выполняют домашние задания.

У остальных 5 учащихся отмечается низкий интерес к обучению, их показатель составил 40%. Трудности в обучении данных учеников связаны с тем, что многие имеют речевые нарушения и не всегда могут сформулировать свой ответ на уроке, также у некоторых наблюдаются нарушения в поведении, что сказывается на качестве восприятия нового материала на уроке.

Несформированный интерес к обучению.

У четырех школьников был выявлен высокий процент (60%) несформированности интереса к обучению, это подтверждают и наши наблюдения. Например, Артем Б. два года находился на домашнем обучении по причине девиантного поведения, поэтому он имеет определенные проблемы в адаптации. Константин К. поступил в школу в прошлом году, он тяжело адаптируется в новом коллективе, часто пропускает школьные занятия без причины, слабо проявляет интересы к процессу обучения. Кирилл О. и Анастасия Ц. имеют стойкие тяжелые нарушения интеллекта и занимаются по индивидуальному плану обучения.

У двух учеников несформированность интереса к обучению составила 50% результат. Эти школьники стараются учиться в силу своих возможностей, один из них имеет нарушения речи, учащийся стесняется вербально работать на уроках, что часто приводит к ситуации неуспеха, другой имеет малый словарный запас и нарушение памяти, ему сложно сформулировать и подобрать слова для ответа на уроке, он всегда отказывается работать у доски.

Трое учащихся показали 40% результат несформированности интереса к обучению. Они справляются со школьной программой на достаточном уровне, но проявляют нежелание к выполнению заданий, имеют проблемы в поведении, а также нарушения эмоциональной сферы.

Низкий процент (20-10%) несформированности интереса к обучению выявился у трех учащихся. Эти школьники проявляют стойкий

сформированный интерес к обучению, у них достаточная учебная мотивация, в этом их поддерживают родители, воспитывая у них положительное отношение к учебе.

Интерес к внешней стороне обучения.

Интерес к внешней стороне обучения, который составил 30% результат, был выявлен у пятерых учеников класса. Они ответили на вопросы одинаково: «Я хожу в школу, потому что, так положено, все учатся», «Я считаю, что день прошел в школе удачно, если я получил хорошие оценки», «В школе мне нравится быть учеником, носить портфель, отвечать на уроках».

Семеро учеников показали результат 20 %. Школьники давали такие ответы: «Я хожу в школу, потому что, так положено, все учатся», «В школе мне не нравится выполнять трудные задания». Многие из этих школьников имеют положительные отметки по некоторым предметам и с желанием посещают школьные занятия.

Самый низкий показатель интереса к внешней стороне обучения (10 %) был отмечен у двух учащихся. Они ответили на вопрос «Если бы можно было бы не ходить в школу, то я ходил бы, мне нравится считать себя учеником». Эти ребята добрые, вежливые, спокойные и аккуратные, им нравится быть учениками.

Интерес к содержанию обучения.

Самый высокий показатель интереса к содержанию обучения показал один ученик, он не испытывает проблемы в усвоении школьного материала и не имеет грубых нарушений в поведении.

Остальные учащиеся 7 класса показали результат, который составил от 30% до 10%. Эти школьники проявляют интерес к содержанию обучения значительно ниже, у них нарушена познавательная активность и наблюдаются поведенческие отклонения.

Интерес к процессу обучения.

Интерес к процессу обучения, по результатам данной методики, в целом, является невысоким (10% до 30%).

Полученные данные подтверждают мнение специалистов о том, что в структуре учебных интересов умственно отсталых школьников наиболее выраженным оказался интерес к внешней стороне учебной деятельности, хотя у отдельных школьников можно наблюдать элементы осознанного и положительного отношения к учёбе.

Подсчитав общую сумму баллов результатов анкетирования, мы выявили уровни интереса к обучению у школьников 7 класса, которые отображены в таблице 1.

Анализ данных таблицы показал, что у одного ученика был выявлен высокий уровень интереса к обучению. Школьник активно работает на уроках, справляется с заданиями самостоятельно, любит работать у доски и отвечать на поставленные вопросы. На дополнительный вопрос «Нравится тебе учиться?», он ответил «Да, мне нравится учиться и узнавать новое на интересных уроках».

Таблица 1 - Уровни сформированности интереса к учебной деятельности у учащихся с нарушением интеллекта 7 класса

Кол-во испытуемых	Уровни		
	высокий	средний	низкий
12 уч-ся	1 уч-ся	5 уч-ся	6 уч-ся

Средний уровень интереса к обучению выявлен у 5 учеников. Эти школьники справляются со школьной программой на достаточном уровне, но не всегда стараются выполнять задания на уроках и работать аккуратно в тетрадях. Некоторые не проявляют активность на занятиях, отвечают, только если их спросит учитель. На вопросы: «Что мешает вам учиться лучше?», учащиеся отвечали «Мое поведение», «Я ленюсь», «Я отвлекаюсь на уроках и думаю о разном».

Низкий уровень интереса к обучению выявлен у 6 учеников. Этим школьников недостаточно привлекает процесс обучения, они часто пропускают уроки без уважительной причины, редко выполняют домашние задания, отвлекаются, могут посещать только те уроки, которые им нравятся, хотя имеют хорошие оценки по другим предметам. Двое школьников учатся по специальной индивидуальной программе, так как имеют среднюю степень умственной отсталости, вследствие этого у этих двух учеников очень слабая учебная мотивация.

Таким образом, качественный и количественный анализ полученных данных, привели нас к выводу о том, что у них наблюдается избирательное отношение к учебным предметам. Учебный интерес у учащихся во многом зависит от частных успехов и неудач. Отметим так же, что в структуре учебных интересов умственно отсталых школьников наиболее выраженным оказался интерес к внешней стороне учебной деятельности, хотя у отдельных школьников наблюдались элементы осознанно-положительного отношения к учёбе.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т.; т.5. Основы дефектологии. М.: Педагогика, 1983. 386 с.
2. Карынбаева О.В., Шкляр Н.В. Активные формы обучения и их роль в повышении мотивации школьников // В сборнике: Актуальные вопросы современной педагогической науки. Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Редакционная коллегия: Павлов И. В., Волкова М. В., Лысова Н.С. 2009. С. 147-152.
3. Петрова В.Г. Психологическая характеристика умственно отсталых детей. Интересы. Специальная психология / Под ред. Лубовского В.И. М.: Академия, 2003. 464 с.
4. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.:

Просвещение, 1986. 192с.

5. Шаповалова О.Е. Изучение отношения младших школьников к обучению // Начальная школа. 2010. № 1. С. 22 – 28
6. Шкляр Н.В., Ходос Ю.В. Развитие познавательного интереса у школьников с ограниченными возможностями здоровья // Социосфера. 2015. № 4. С. 91 – 94.
7. Shapovalova O.E., Shklyar N.V., Emelyanova I. A., Borisova E.A., Karynbaeva O.V. Attitude to Learning of Primary School Students with Health Limitations // Man In India, 97 (3) : 199-209.