

Изучение речевых возможностей детей дошкольного возраста с заиканием

Борисова Елена Альбертовна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии

Аннотация

Статья посвящена изучению уровня владения свободной от заикания речью детьми дошкольного возраста с заиканием, рассматривается влияние различных факторов на качество детской речи.

Ключевые слова: речевая деятельность, заикание, дошкольный возраст.

The study of speech abilities of preschool children who stutter

Borisova Elena Albertovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

candidate of pedagogical sciences, associate professor of correctional pedagogics, psychology and logopedics

Abstract

The article is devoted to the study of the level of proficiency in speech-free preschool children with stuttering, the influence of various factors on the quality of children's speech.

Keywords: speech activity, stuttering, preschool age.

Дошкольный возраст является ответственным периодом в формировании и развитии речи ребенка; его бесспорно можно назвать периодом познания. Формирование речевой деятельности совершается одновременно в самых разных направлениях: ребенок овладевает словом, звуками, составляющими слово, при этом усваивает лексические и грамматические значения слов и способы построения фраз и повествований. В процессе речевого развития у ребенка формируются не только средства языка, но и умение пользоваться ими в условиях устного общения [5].

Как и любая другая функциональная система, речь в период своего интенсивного формирования оказывается достаточно ранимой и очень восприимчивой к воздействию неблагоприятных факторов.

Заикание как нарушение темпоритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата, по данным статистики является одним из распространённых, сложных и длительно протекающих речевых нарушений у детей. Сложность данного речевого нарушения обусловлена тем, что темпоритмическая организация устной речи является стержнем, который объединяет и координирует все составляющие

устной речи, включая лексико-грамматическое структурирование, артикуляторно-дыхательную программу и весь комплекс просодических характеристик [1], [3].

Внешне заикание выражается в том, что речь прерывается вынужденными остановками, запинками, повторениями отдельных звуков, слогов, слов. Это происходит вследствие судорог в речевом аппарате, которые могут быть различными по частоте и длительности, форме и месту локализации [2], [3], [4]. Судороги в артикуляционном, голосовом и дыхательном аппарате различны по типу, частоте и силе выраженности и проявляются у детей чаще сочетанно, что в целом утяжеляет их влияние на речь. Следует различать тонический и клонический виды судорог, однако на практике чаще встречается смешанный вид.

Для определения возможностей детей дошкольного возраста с заиканием и общим недоразвитием речи пользоваться правильной, свободной от заикания речью было проведено экспериментальное исследование, в котором участвовали дети, посещавшие специализированную группу в МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21» г. Биробиджана. Была изучена зависимость появления пароксизмов заикания от степени речевой самостоятельности, от степени подготовленности к речи, от окружающей обстановки, от структурной сложности речевого материала. Кроме того, была прослежена в целом частотность проявления пароксизмов заикания. Обработка результатов проводилась по следующим критериям:

В зависимости от степени речевой самостоятельности:

- 1) судороги появляются на уровне сопряжено-отраженной речи – 1 балл;
- 2) судороги появляются в стихотворной, ритмизованной речи – 2 балла;
- 3) судороги появляются на уровне вопросно-ответной речи – 3 балла;
- 4) судороги появляются в связных рассказах, пересказах – 4 балла;
- 5) судороги появляются в спонтанной речи – 5 баллов.

В зависимости от степени подготовленности к речи:

- 1) судороги появляются при рассказывании заученных стихотворений – 1 балл;
- 2) судороги появляются при произнесении заученного, отрепетированного речевого материала (небольших диалогов, монологов) – 2 балла;
- 3) судороги появляются на малознакомом речевом материале (в ходе повторенных пересказов, рассказывания, инсценировок) – 3 балла;
- 4) судороги появляются на незнакомом, неподготовленном речевом материале (рассказ по картине, серии картин, на заданную тему) – 4 балла.

В зависимости от окружающей обстановки:

- 1) судороги появляются даже в знакомой, привычной обстановке, при общении с родителями, воспитателями – 1 балл;

2) судороги появляются в малознакомой обстановке, при общении с малознакомыми людьми – 2 балла;

3) судороги появляются в незнакомой обстановке, при общении с незнакомыми людьми (например, на приеме у врача или во время процедуры обследования на ПМПК) – 3 балла.

В зависимости от степени структурной сложности речевого материала:

1) судороги появляются при произнесении отдельных звуков, слогов – 1 балл;

2) судороги появляются при произнесении отдельных слов – 2 балла;

3) судороги появляются при произнесении простых фраз – 3 балла;

4) судороги появляются при произнесении сложных (в лексико-грамматическом и синтаксическом плане) фраз – 4 балла.

Общая частотность пароксизмов заикания:

1) судорожные запинки встречаются очень часто – 1 балл;

2) судорожные запинки встречаются часто – 2 балла;

3) судорожные запинки встречаются редко – 3 балла;

4) наблюдаются единичные судорожные запинки – 4 балла.

Максимальная оценка – 20 баллов.

Набранные каждым ребенком в результате обследования баллы были соотнесены с тремя уровнями владения свободной от заикания речью:

Низкий уровень (5 – 9 баллов). Частые судорожные запинки появляются уже на уровне сопряжено-отраженной речи при рассказывании заученных стихотворений или при произнесении заученного и отрепетированного речевого материала. Судороги появляются даже в знакомой, привычной для детей обстановке при общении с близкими и хорошо знакомыми людьми. В тяжелых случаях пароксизмы заикания появляются при произнесении ребенком отдельных слов, слогов и даже отдельных звуков.

Средний уровень (10 – 15 баллов). Редкие запинки при произнесении заученного, отрепетированного речевого материала в сложной ситуации речевого общения (в присутствии незнакомых людей, в незнакомой обстановке). В условиях эмоционального дискомфорта запинки могут появляться и в знакомой, привычной обстановке. Пароксизмы заикания могут появляться довольно часто при произнесении сложных в лексическом и грамматическом плане фраз, если речевой материал малознаком или незнаком ребенку, а общение происходит с малознакомыми или незнакомыми людьми. При общении с незнакомыми людьми в незнакомой обстановке запинки могут появляться и при произнесении простых фраз.

Высокий уровень (16 – 20 баллов). Редкие, а чаще единичные судорожные запинки появляются на малознакомом или незнакомом, неподготовленном речевом материале. Они могут появиться в малознакомой обстановке при общении с малознакомыми людьми или в незнакомой обстановке при общении с незнакомыми людьми. Пароксизмы заикания появляются при произнесении сложных в лексическом и грамматическом плане фраз в связных рассказах и в спонтанной речи.

Количественный анализ результатов проведенного эксперимента представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты распределения дошкольников по уровням владения свободной от заикания речью

Уровни	Количество детей	
	абсолютное	%
Низкий	33	55
Средний	27	45
Высокий	0	0

Как видно из таблицы, никто из обследованных детей не продемонстрировал высокий уровень владения правильной бессудорожной речью. Рассмотрим подробнее результаты эксперимента.

В ходе экспериментального исследования было выявлено, что в зависимости от степени речевой самостоятельности у 55% детей заикание проявлялось уже на уровне сопряженно-отраженной речи, а у 15% детей пароксизмы заикания появлялись в стихотворной, ритмизованной речи. Эти дети намеренно упрощали ответы, отвечали односложно, при любой возможности заменяя ответ мимическими реакциями или жестами. У 30% испытуемых заикание наиболее ярко проявлялось в вопросно-ответной форме речи, причем проявления напрямую зависели от сложности вопроса и предполагаемого ответа.

Изучив зависимость пароксизмов заикания от степени подготовленности к речи, следует отметить, что 28% заикающихся дошкольников начинали заикаться уже при рассказывании заученных, знакомых стихотворений. Запинки частично исчезали во время сопряженного с экспериментатором рассказывания. 37% детей испытывали затруднения при произнесении отрепетированного прозаического речевого материала. В связи с этим некоторые дети (например: Слава К., Илья В., Света С.) отказывались выступать во время детских утренников с заученными и отрепетированными сценками в виде небольших диалогов. У 35% детей затруднения в процессе говорения возникали на малознакомом речевом материале. Эти дети испытывали трудности в пересказах, рассказах после подробного разбора его содержания, инсценировках по мотивам прослушанных и пересказанных произведений.

В результате изучения зависимости проявлений заикания от окружающей обстановки было выявлено следующее: у 58% детей судороги появлялись даже в знакомой, привычной обстановке при общении с родителями, воспитателями, детьми. Наиболее ярко отмечалась зависимость от эмоционального состояния. Так, Андрей Н., в слезах после ссоры по поводу сломанной игрушки, жалуясь воспитателю, из-за судороги долго не мог начать фразу. 40% дошкольников начинали испытывать затруднения в речи в малознакомой обстановке, при общении с малознакомыми людьми.

Это происходило, например, при общении с медсестрой в ее кабинете в ходе проведения антропометрических измерений или при общении со студентами-практикантами. У одного ребенка (Дениса М.) судороги появлялись только в незнакомой обстановке, при общении с незнакомыми людьми (например, на приеме у врача в поликлинике или во время процедуры обследования на ПМПК). Подобной сложной ситуацией общения, по словам родителей, был разговор с продавцом в магазине, с коллегами по работе, куда по необходимости пришлось взять ребенка, с маминой приятельницей (незнакомой ребенку) на улице.

Анализируя зависимость речи от степени структурной сложности речевого материала, отметим, что у 22% испытуемых судороги появлялись при произнесении отдельных звуков, слогов. Так, для Светы С., Славы К., Юли Т., Андрея Н. трудными были гласные звуки, а для остальных детей трудными для произнесения были согласные звуки (например: Вова С. – взрывные задненебные *к, г*; Дима К. – взрывные переднеязычные *т, д* и задненебные *к, г*; Дима С. – взрывные губные *п, нь, б, бь*, смычно-проходные *м, мь, н, нь* и щелевые – *ф, в*). У 38% детей судороги появлялись при произнесении отдельных слов, а у 40% судороги появлялись при произнесении простых фраз. С целью замаскировать, скрыть свой дефект дети пытались говорить тише (Ангелина В., Паша Л., Алена Ф., Ваня З.), быстрее (Алеша Б., Саша В., Илья В., Никита К., Данил А.), использовали в речи эмболы (Роберт К., Яна Ч., Андрей Н., Дима П. и др.) При ответах сложные фразы дети упрощали, перестраивали или разбивали.

В ходе обследования была отслежена и общая частотность пароксизмов заикания. В 38% случаев судорожные запинки встречались очень часто; у 45% испытуемых судорожные запинки встречались часто; у 17% детей судорожные запинки встречались редко. Следует отметить, что частота появления в речи детей судорожных запинок связана со сложностью речевого материала, его подготовленностью, степенью речевой самостоятельности и с ситуацией общения.

Таким образом, результаты проведенного эксперимента показали, что дети дошкольного возраста с заиканием демонстрируют средний и низкий уровни владения правильной, свободной от заикания речью. На качество детской речи в большей или меньшей степени влияют речевая самостоятельность детей, подготовленность детей к речевому высказыванию, окружающая обстановка и структурная сложность речевого материала. Наличие общего недоразвития речи, которое наблюдалось у всех детей, участвовавших в эксперименте, прямого влияния на выраженность и частотность судорог не имеет: не выявлена корреляционная зависимость между уровнем речевого развития детей и уровнем владения свободной от заикания речью. Поэтому можно утверждать, что общее недоразвитие речи не обуславливает заикание, но усугубляет его проявление и осложняет речевую симптоматику в целом.

Библиографический список

1. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание: учеб пособие для студ. пед. вузов. М.: В. Секачев: Эксмо-Пресс, 2001. 320 с.
2. Власова Н.А. Комплексный метод лечения заикания у детей дошкольного возраста в условиях дневных стационаров и специальных детских домов // Логопедия: Заикание: Хрестоматия; сост. Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. М.: Академия, 2003. С. 148-153.
3. Селиверстов В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений. М.: Владос, 2000. 208 с.
4. Сикорский И.А. Заикание. М.: АСТ: Астрель, 2008. 191 с.
5. Ястребова А. В. Особенности речевой коммуникации и учебной деятельности заикающихся детей младшего школьного возраста // Логопедия: Заикание: Хрестоматия: учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений; сост. Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – М.: Академия, 2003. С. 116 – 122.