

Особенности психолого - педагогического сопровождения взрослых лиц с умственной отсталостью

Болсуновская Марина Владимировна

Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение

Уссурийская коррекционная школа –интернат

Воспитатель

Аннотация

Статья посвящена проблеме психолого-педагогического сопровождения взрослых лиц с нарушением интеллекта. Изложены особенности психолого - педагогического сопровождения, как процесса реабилитации взрослых лиц с ментальной недостаточностью.

Ключевые слова: реабилитация, абилитация, психолого-педагогическое сопровождение, социализация, интеграция в общество, люди с умственной отсталостью.

Features of the psychologist - pedagogical escort of mentally retarded adult persons

Bolsunovskaya Marina Vladimirovna

The regional state educational budget institution of the Ussuri correctional boarding school

Tutor

Abstract

Article is devoted to a problem of psikhologo-pedagogicheksy escort of adult persons with violation of intelligence. Features of the psychologist - pedagogical maintenance as process of rehabilitation of adult persons with mental insufficiency are stated.

Keywords: rehabilitation, abilitation, psychology and pedagogical maintenance, socialization, integration into society, people with mental retardation

В последние десятилетия в России решаются вопросы интеграции в общество взрослых людей с недостатками интеллекта. На современном этапе принята правовая база, которая закрепляет права ментальных инвалидов на достойную жизнь и реализацию собственных возможностей. (Декларация прав и свобод человека и гражданина, принятая Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 г., Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., Закон Российской Федерации «О защите инвалидов в Российской Федерации» от 20 июля 1995 г., Указы Президента Российской Федерации «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» и «О мерах по формированию

доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» от 2 октября 1992 г., постановление Совета Министров Правительства Российской Федерации «О научном и информационном обеспечении проблем инвалидности и инвалидов» от 5 апреля 1993 г., Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов» по состоянию на 1 ноября 2002 г. и др.)

К особой категории относятся умственно отсталые лица, которые находятся в учреждениях социальной защиты населения. Проблема заключается в том, что в силу своих заболеваний взрослые инвалиды с нарушением интеллекта не могут осознать свою ущербность, не в состоянии отстаивать свои права, быть равными в обществе самостоятельно, не формулируют свои потребности, связи со здоровыми людьми значительно ограничены.

Такие люди нуждаются в особой социальной защите, представляющей их права в обществе, в организации условий, которые способствуют психической и интеллектуальной поддержке, а также раскрытию новых возможностей, обеспечивающих их достойную жизнедеятельность, социализацию и дальнейшую интеграцию в общество.

Поэтому жизнь большинства лиц с интеллектуальными нарушениями, проживающих в психоневрологических интернатах, невозможна без оказания различных видов помощи и предоставления социальных услуг. Если до недавнего времени жизнь взрослых лиц с нарушениями интеллекта протекала за воротами психоневрологических учреждений, то в настоящее время идет интенсивный поиск возможностей их социализации.

Основным направлением социальной защиты взрослых лиц с умственной отсталостью является реабилитация и абилитация. Всемирная Организация Здравоохранения трактует понятие «реабилитации» как систему, включающую в себя все меры, направленные на уменьшение воздействия факторов и условий, приводящих к физическим и другим дефектам, а также на обеспечение возможности инвалидов достичь социальной интеграции. Абилитация - это процесс, цель которого помочь приобрести или развить еще несформированные функции и навыки, в отличие от реабилитации, которая предлагает восстановление утраченных функций в результате заболевания или травмы.

Актуальность решения этих вопросов определяется ростом численности лиц с недостатками интеллекта и проблемами решения задач их реабилитации.

Следовательно, возникает необходимость создания системы мер, активизирующих, стимулирующих скрытый потенциал, а также поиска новых реабилитационных технологий позволяющих, помочь успешной интеграции в общество ментальных инвалидов. На современном этапе социализация является актуальным и приоритетным направлением работы в специальных коррекционных учреждениях для взрослых лиц с ментальными нарушениями.

При этом недостаточно изучены технологии реабилитации и абилитации взрослых лиц с недостатками интеллекта, находящихся в условиях специальных (коррекционных) учреждений.

Следовательно, необходимо создание такого образовательного пространства, которое способствовало бы оптимизации условий для успешной реабилитации ментальных инвалидов.

Особое значение отводится психолого-педагогическому сопровождению.

Сопровождение предполагает создание специальных условий, в которых возможно осуществление вышеперечисленных категорий. Следовательно, сопровождать, значит преодолевать некий отрезок пути в определенном направлении. В исследованиях отечественных специалистов этому вопросу уделяется достаточное внимание. Существует множество взглядов на данную терминологию.

Так, В.В. Гладкая характеризует сопровождение как метод, способный создать условия для принятия субъектом оптимальных решений в жизненных ситуациях и оказывать помощь в случае затруднений. При этом она рекомендует ориентироваться на ближайшее поле развития, где ответственность несет он сам [2].

С.В. Алехина [4] рассматривает психолого- педагогическое сопровождение с одной стороны, как защиту прав и осуществление индивидуальной программы реабилитации, с другой – определение нагрузок, не выходящих за пределы допустимого. Е.И. Казакова и А.П. Тряпицина считают, что это технология, но они обращают внимание на возможности создания в процессе сопровождения условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [3].

Е.И. Казакова [3] и Л.М. Шипицина [5] предлагают определить сопровождение как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем.

Анализ семантики понятия «сопровождения» показал, что мнения отечественных специалистов совпадают в том, что сопровождение это синоним поддержки, содействия, сочувствия, сотрудничества и создание специальных условий, в которых возможно осуществление вышеперечисленных категорий, создание условий комфорта, в котором бы проживал индивид.

Данные исследования, бесспорно, являются основополагающими, начальным звеном для формирования, становления и развития различных моделей сопровождения взрослых лиц с умственной отсталостью в том числе. Они имеют несколько общих положений, которые мы возьмем за основу своего исследования.

Проблема психолого-педагогического сопровождения отражена в работах Е.А. Александровой, М.Р. Битяновой, О.В. Добровольской, Е.И. Казаковой, И. В. Лебедева, С.А. Маркина, М.Ю. Суловой, Л.М. Шипициной и других.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостный и непрерывный процесс изучения закономерностей изменения воспитанника, формирования условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме, осуществляемый всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в ситуациях взаимодействия. [2].

Л.М. Шипицина [5] в своих работах выделила три направления сопровождения:

-обучающее - направление, при котором идет постоянный и непрерывный процесс получения знаний об окружающей действительности на соответственном их возможностям уровне;

-корректирующее - включает в себя методы и приемы, направленные на исправление негативных проявлений (агрессии, дивиантного поведения и т.д.)

-воспитывающее - навыки приемлемого в обществе поведения.

Экспериментальное исследование проходило на базе Уссурийского реабилитационного центра для лиц с умственной отсталостью – краевого государственного автономного учреждения социального обслуживания.

Целью исследования явилось определение особенностей работы воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению взрослых лиц с нарушениями интеллекта.

Направления работы воспитателя по психолого - педагогическому сопровождению в центре можно условно разделить на блоки:

-социальный блок – сопровождение клиента в установлении социальных связей внутри центра, между социальными учреждениями и за пределами центра;

- непосредственно педагогический блок - работа воспитателя, сопровождающая все направления деятельности клиента: режимные моменты, проведение занятий, большинства видов трудовой деятельности, организации досуга, выездов и т.д.

-блок коррекции- коррекция нарушений в поведении, работа над улучшением памяти, речи, двигательных навыков и т.д.

Ориентиром для подбора содержания работы воспитателя служат средства, с помощью которых можно создать условия для коррекции личностных качеств независимо от начальных возможностей, а именно: воспитатель создает такие ситуации, решение которых способствует формированию тех или иных механизмов осознанного поведения. В основе таких ситуаций лежат, как правило, занятия, которые представляют собой развивающую деятельность. Воспитатель, опираясь на опыт и возможности клиентов, использует различные методы и приёмы работы: обыгрывание проблемных ситуаций, моделирование норм и правил в предполагаемых условиях и т.д. Так воспитатель содействует изменению личностных качеств и создает предпосылки для гармоничной интеграции в общество.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать с нескольких сторон: как профессиональную деятельность педагога, реализующего сопровождение в индивидуальном формировании

личности клиента и как процесс, включающий комплекс педагогической деятельности, способствующий успешной реабилитации, абилитации клиентов, ведущий их к последующей интеграции в общество. Такая комплексная деятельность в тесной взаимосвязи всех специалистов направлена на создание социально-психологической среды для успешной реабилитации и дальнейшей социализации взрослых лиц с нарушением интеллекта. Следовательно, это еще раз указывает на актуальность работы воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению ментальных инвалидов.

Список литературы:

1. Александрова Е. А. Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования // Институт системных исследований и координации социальных процессов. URL:http://isiksp.ru/library/aleksandrova_ea/aleks-000001.html.
2. Гладкая В.В. Социально бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. М. : Изд-во НЦ ЭНАС. 2003. 190 с.
3. Казакова Е.И. Сопровождение развития новая образовательная технология // Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка. М-лы Российско-фламандской конф. СПб. 2001. С. 9-15.
4. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. М.: МГППУ, 2012. 156 с.
5. Шипицына Л.М. Социальная и педагогическая интеграция. Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья /Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. СПб, 2001. 51с.
6. Официальный сайт Уссурийского реабилитационного центра URC. UCOZ. RU. <http://urc.ucoz.ru/>