

Особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра

Высотина Алина Николаевна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
магистрант*

Аннотация

Исследование посвящено изучению особенностей эмоционального развития у детей с расстройством аутистического спектра.

Ключевые слова: дети с расстройством аутистического спектра, ранний детский аутизм, дошкольный возраст, эмоциональное развитие, развитие.

Features of emotional development of preschool children with autism spectrum disorder

Vysotina Alina Nikolaevna

*Sholom Aleichem Priamursky State University
Master student*

Abstract: The study is devoted to the study of the features of emotional development in children with autism spectrum disorder.

Key words: children with autism spectrum disorder, early childhood autism, preschool age, emotional development, development.

Из психологии известно, что эмоции отражают смысл явления и ситуаций и проявляются в форме непосредственных переживаний – удовольствия, радости, гнева, страха и других. Отношение к другим людям, оценка собственных действий, особенности моторики и движений во многом зависят от эмоций.

Сегодня значительно возросла встречаемость аутистических расстройств. Авторами, занимающимися исследованием аутизма (Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, С.А. Морозов, О.С. Никольская) показано, что патогенез данного типа расстройств определяется эмоциональными нарушениями. Эмоции ребенка с ранним детским аутизмом проявляются в зависимости от его возраста, от глубины и своеобразия (принадлежности к определенному виду расстройства аутистического спектра) и, конечно, от социальной среды, в которой он находится.

Как указывает Н.Я. Семаго, у детей с ранним детским аутизмом отмечается «аффективная блокада», которая характеризуется ослаблением эмоциональной реакцией не только на окружающих людей, но и близких вплоть до полного отсутствия внешнего реагирования [10].

У детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра, по мнению О. Богдашиной, наблюдаются проблемы в формировании, таких элементарных эмоциональных проявлений, как радость, грусть [3].

Д.Г. Климась, М.К. Бардышевская отмечают, что многим аутичным детям трудно описывать свои эмоции. Это связано с тем, что им сложно понимать абстрактные понятия, в том числе и понимать слова, которые обозначают различные эмоциональные состояния [5].

Исследования А.В. Аршатского, Е.Р. Баенской, М.Ю. Ведениной, М.М. Либлинга, О.С. Никольской показывают, что недостатки развития эмоциональной сферы детей с расстройством аутистического спектра поддаются коррекции в условиях организации специальной коррекционно-развивающей работы.

Д.Г. Климась, в работе по коррекции и развитию эмоциональной сферы дошкольников с расстройством аутистического спектра, рекомендует использовать такой метод, как имитация различных эмоциональных состояний. Имитация детьми эмоциональных состояний способствует расширению их системы знаний об эмоциях, дает возможность наглядно убедиться в том, что различные настроения, переживания выражаются в конкретных позах, жестах, мимике, движениях [5].

По мнению Е.Р. Баенской, основной формой коррекционно-развивающей работы с детьми с ранним детским аутизмом является курс специальных занятий, целью которых является эмоциональное воплощение ребенка в заданный образ, отождествление с ним, то есть имитация различных эмоциональных состояний [1].

Как считает И.И. Мамайчук, в процессе организации коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей, педагогу необходимо самому испытывать положительные эмоции и показывать их ребенку, что послужит ему хорошим примером [8].

Развитию проявления различных эмоциональных состояний детьми дошкольного возраста с ранним детским аутизмом будет способствовать организация работы с применением нетрадиционных техник рисования. Так, В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг указывают, что их использование в коррекционно-развивающей работе с такими детьми создает им хорошее настроение, вызывают сильный эмоциональный отклик, восторг, желание включиться в работу, дают возможность выразить в рисунке свои эмоции и чувства [7].

По мнению М.К. Бардышевской, слушание детьми выразительно читаемых художественных произведений, сказок, стихотворений, с использованием разной интонацией способствует развитию у них сопереживанию, эмоционального отклика к переживаниям другого человека [5].

Формированию умения чувствовать характер и адекватно отзываться на эмоции окружающих людей у аутичных дошкольников помогает включение в работу сказкотерапии. Н.Я. Семаго отмечает, что восприятие

сказки довольно сильно влияет на эмоциональное развитие детей, процесс ознакомления со сказкой создает настоящие психологические условия для коррекции и развития проявления и понимания детьми эмоциональных состояний [10].

Проведя исследование в центре развития ребенка «Элефант» г.Биробиджана, были выявлены основные недостатки в развитии эмоциональной сфере дошкольников с расстройством аутистического спектра. Такие дети затрудняются назвать и выделить различные эмоции и чувства, которые испытывают люди в различных ситуациях. В большинстве случаев, они могут определить только радость и грусть. Для них характерна неадекватность поведения, порой отмечается агрессивность, негативизм, уход от общения. Причиной этому служит неумение различать эмоциональные состояния окружающих людей по их проявлениям: мимике, жестам, движениям.

Опираясь на результаты исследования, была разработана система коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройством аутистического спектра, направленная на развитие эмоциональной сферы, а именно понимание и распознавание эмоций, восприятие и понимание эмоционального состояния других людей, эмоциональное отношение к сверстникам и взрослым, занятиям.

Вся работа строилась с использованием игровой деятельности, нетрадиционных техник рисования, сказкотерапии, музыкотерапии.

Для игровой деятельности были отобраны игры направленные на сенсорное развитие и эмоциональное. Использование таких игр позволило показать и сформировать у детей с ранним детским аутизмом новые зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, двигательные и тактильные ощущения; объяснить и показать какие эмоции мы испытываем, например, когда слышим приятные слова, когда видим своих близких и прочее.

Игровые задания проводились с использованием различной наглядности, которая отображала эмоциональные состояния других людей, сказочных героев. Детям же предлагалось определить, где герой веселый или злой, где герою грустно и т.д. Одним из вариантов было предложено показать, какие эмоции испытывает ребенок в той или иной ситуации, в которую попал герой. С этим заданием дети справлялись только после примера, показанного педагогом. В редких случаях они могли приступить к выполнению задания самостоятельно.

Одним из видов работ, способствующих развитию эмоциональной сферы детей с расстройством аутистического спектра, было «рисование» и «лепка» эмоций. Здесь активно применялись техники нетрадиционного рисования, которые помогли снизить у детей проявление негативизма, тревожности, агрессии.

Эффективным средством развития эмоциональной сферы детей с расстройством аутистического спектра оказалось применение сказкотерапии. С помощью сказкотерапии мы смогли познакомить детей с элементарными эмоциональными проявлениями такими, как: удивление, радость, грусть,

страх, обида; дошкольники также научились различать элементарные эмоции по изображениям; передавать заданное эмоциональное состояние, используя мимику и жесты.

Подводя итог, отметим, что коррекция и развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра это сложный и длительный процесс, который при систематической организации, постепенно дает положительный результат.

Библиографический список

1. Баенская Е.Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет // Дефектология. 2009. №5. С. 76-83.
2. Башина В.М. Ранний детский аутизм // Исцеление: Альманах. М., 1993. С.154-165. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/4/0010/index.shtml?from_page=1.
3. Богдашина О. Аутизм. Определение и диагностика. Донецк: Лебедь, 2009. 113 с.
4. Детский аутизм: хрестоматия / Сост. Л.М. Шипицына. СПб.: Международный университет семьи и ребенка им Р. Валленберга, 2007. 255 с.
5. Климась Д.Г., Бардышевская М.К. Развитие регуляции эмоций у детей 6-10 лет с расстройствами аутистического спектра // Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология. М.: Изд-во МГУ. 2007. №2. С. 47-59.
6. Лебединская К.С., Никольская О.С. Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения. - М.: Просвещение, 2011. 189 с.
7. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. Режим доступа: <http://medznate.ru/docs/index-40058.html>.
8. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. СПб.: Питер, 2007. 288 с.
9. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. М.: Теревинф, 1997. 143 с.
10. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. М.: МГППУ, 2012. 80 с.