

Воспитание у школьников с задержкой психического развития социально приемлемого поведения

Гуменюк Павел Анатольевич

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «школа – интернат № 9» Хабаровский край, п. Переяславка

Учитель

Аннотация

Статья посвящена воспитанию у школьников с задержкой психического развития социально приемлемого поведения. Обобщаются данные исследования и изучения возможных отклонений в поведении учащихся младших классов. Освещаются разработанные и практически апробированные рекомендации, направленные на воспитание у таких школьников социально приемлемого поведения и на преодоление присущих ему отклонений.

Ключевые слова: воспитание, поведение, школьники с задержкой психического развития.

Education at schoolchildren with developmental delay of socially acceptable behavior

Gumenyuk Pavel Anatolyevich

The regional public state educational institution realizing the adapted main general education programs "boarding school No. 9" Khabarovsk territory, Pereyaslavka settlement

Teacher

Abstract

The article is devoted to the education of students with mental retardation of socially acceptable behavior. The data of research and study of possible deviations in the behavior of primary school students are summarized. Developed and practically tested recommendations aimed at education of socially acceptable behavior in such pupils and overcoming inherent deviations are highlighted.

Keywords: education, behavior, schoolchildren with developmental delay

Проблема воспитания социально приемлемого поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) непосредственно связана с их интеграцией в общество, и поэтому является актуальной. Одной из наиболее представительных в количественном отношении категорий ОВЗ является задержка психического развития (ЗПР), под которой понимается временное, преодолеваемое с возрастом, отставание.

Как показывают работы Л.Н. Блиновой [2], Т.А. Власовой [4], А.Д. Гонеева [3] и др., у детей с задержкой психического развития отмечается некоторое снижение познавательной деятельности, ограниченный круг знаний и представлений об окружающем мире, своеобразные проявления эмоционально-волевой сферы.

С.Д. Забрамная и И.Ю. Левченко подчеркивают, что у детей с ЗПР по сравнению с нормой заметно снижена умственная работоспособность, а когда дети утомляются, работают на низком уровне активности [5]. Исследование О.Е. Шаповаловой и А.О. Вологиной показывает, что для большинства младших школьников с ЗПР характерно заметное снижение уровня развития внимания и логической памяти [9].

Как отмечают О.Е. Шаповалова и Г.Н. Ибрагимова, учебная мотивация младших школьников с ЗПР тоже проявляется на низком уровне [12]. Все это обуславливает наличие особых образовательных потребностей и в недостаточно благоприятных условиях может привести к стойкой неуспеваемости. Поэтому отграничение ЗПР от умственной отсталости не всегда возможно осуществить в процессе однократного обследования, иногда для этого требуется длительное диагностическое обучение, дающее достаточно полное представление о динамике развития ребенка [8].

Важным направлением коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории является и воспитание у них социально приемлемого поведения. Установлено, что присущие младшим школьникам с ЗПР особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер могут вызывать отклонения в поведении, затрудняющие их взаимодействие с окружающими людьми (Н.Л. Белопольская [1], А.В. Захаров [6], В.И. Лубовский [7] и др.).

Наше исследование проводилось на базе Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «школа – интернат № 9» п. Переяславка. В нём принимали участие 15 учеников 1 класса. С целью выявления возможных отклонений в поведении младших школьников с задержкой психического развития, воспитывающихся вне семьи, мы использовали метод наблюдения, беседу «Что значит быть агрессивным» и методику «Проблемные ситуации». Подбор диагностического инструментария, организацию психолого-педагогического изучения, а также анализ и интерпретацию полученных данных мы осуществляли с учетом рекомендаций О.Е. Шаповаловой [11].

Единицами наблюдения были проявления отклоняющегося от нормы поведения учащихся в проблемных ситуациях, связанных с общением с одноклассниками, с выполнением требований со стороны взрослых и др.

Мы неоднократно наблюдали такие проявления, как побеги с уроков, непослушание, пререкание, неконтролируемая вербальная и поведенческая агрессия, курение, воровство и использование ненормативной лексики. Оценив результаты наблюдения, мы пришли к выводу о том, что для наших воспитанников характерно осознанное и неосознанное нарушение дисциплины, склонность к демонстративному и импульсивному поведению,

что связано с незрелостью их личности и может серьезно затруднить социализацию.

Беседа «Что значит быть агрессивным» показала, что многие учащиеся понимают недопустимость проявления социально неодобряемого поведения, осознают значимость получения социально одобряемых суждений от окружающих. При этом далеко не все из них способны самостоятельно управлять своим поведением, контролировать проявления агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, особенно в проблемных, конфликтных ситуациях.

При выполнении методики «Проблемные ситуации» мы предлагали детям выбрать наиболее приемлемый вариант поведения в той или иной ситуации, связанной со школьной жизнью (не принимают в игру, несправедливо обвиняют, делают замечание, оскорбляют словами и действием и др.). Как выяснилось, количество выбранных школьниками вариантов поведения, отражающих склонность к усугублению конфликта, к отказу от его решения, превысило 65 %, что подтвердило необходимость поиска эффективных коррекционно-воспитательных мер.

Планируя работу в данном направлении, мы уделили важное внимание развитию социальных эмоций и формированию таких социальных качеств личности у наших воспитанников, которые помогают наладить успешное взаимодействие с окружающими, но прежде всего, со сверстниками (эмоциональная отзывчивость, симпатия, сопереживание, сочувствие и тому подобное).

Работа по воспитанию у детей социально приемлемого поведения проводилась в течение целого учебного года во внеурочное время. Основной формой работы была групповая игра, хотя иногда мы проводили игры с двумя – тремя участниками. При организации игровой деятельности младших школьников мы использовали опыт О.Е. Шаповаловой [10].

Приведем наиболее интересные примеры. Хороший воспитательный эффект имела игра «Найди свою группу». Целью игры было, формирование взаимопомощи и симпатии к игровым партнерам. Во время игры мы отмечали, что благоприятный психологический климат в коллективе имеет большое значение для воспитания социально приемлемого поведения и его закрепления, как привычки. Также понравились детям и оказали позитивное влияние на их поведение игры «Волшебные очки», «Зеркало», «Бабушка Маланья», «Кляксы», направленные на воспитание у них эмоциональной отзывчивости и симпатии к сверстнику, на создание общего фона настроения и предотвращение отклоняющегося поведения. Эти и другие интересные игры способствовали эмоциональному сближению воспитанников, актуализировали навыки общения. Нами было замечено, что объединяющие, контактные игры упражняли учеников в применении правил бесконфликтного общения и взаимодействия, помогали им преодолевать агрессивные тенденции и управлять своим поведением.

Подводя итоги нашего исследования, мы пришли к выводу о том, что отклонения в поведении младших учеников с задержкой психического

развития в основном связаны с целым рядом присущих им особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер. Наиболее часто проявляющимися отклонениями в поведении наших испытуемых были ссоры и драки со сверстниками, курение, непослушание, импульсивные, необдуманные поступки.

В то же время мы убедились в том, что посредством рационального использования игровых технологий можно успешно корригировать отклонения в поведении младших школьников с задержкой психического развития. Рациональный подбор игр, создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе, доверительные, доброжелательные взаимоотношения с учителями, воспитателями, психологами, способствует профилактике отклоняющегося поведения и формированию у таких детей навыков социально приемлемого поведения.

Библиографический список

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. М.: Когито-Центр, 2009. 192 с.
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. Учебное пособие. М.: Академия, 2003г.- 136 с.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. М.: Академия, 2014. 264 с.
4. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. М.: Педагогика, 1984. 256 с.
5. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. М.: В. Секачев, 2007. 128 с.
6. Захаров А.В. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М.: Просвещение, 2010. 197 с.
7. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. М.: Академия, 2003. 464 с.
8. Шаповалова О.Е. Специальная психология. Биробиджан: Изд-во ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2012. 72 с.
9. Шаповалова О.Е., Вологина А.О. Особенности логической памяти младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Казанская наука. 2014. № 9. С. 211 – 213.
10. Шаповалова О.Е. Применение игровых техник в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья // Новые развивающие технологии педагогической практики. Ульяновск, 2016. С. 108 – 119.
11. Шаповалова О.Е. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2016. 52 с.
12. Шаповалова О.Е., Ибрагимова Г.Н. Особенности учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития // Казанская наука. 2017. № 6. С. 95 – 97.