

Коррекционная работа по преодолению трудностей в обучении младших школьников с задержкой психического развития

Ибрагимова Галина Николаевна

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 им. Н. Косникова», г.Биробиджан
учитель*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
магистрант*

Аннотация

В статье рассматривается проблема обучения детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы. Актуальность данной проблемы обусловлена низким уровнем развития у этой категории детей различных психических функций, являющихся залогом успешного обучения. Коррекционная работа позволяет сформировать у младших школьников с задержкой психического развития позитивное отношение к учебе и способствует преодолению школьной неуспеваемости.

Ключевые слова: задержка психического развития, коррекционно-развивающая работа, младшие школьники

Corrective work on overcoming difficulties in teaching younger schoolchildren with developmental delay

Ibragimova Galina Nikolaevna

Municipal state educational institution "secondary school №16 named. N. Kosnikov", Birobidzhan

Teacher;

Sholom Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

The article deals with the problem of teaching children with a delay in mental development in the conditions of a general education school. The urgency of this problem is due to the low level of development in this category of children of various mental functions that are the key to successful learning. Corrective work makes it possible to form a positive attitude toward learning in younger schoolchildren with a delay in mental development and to help overcome school failure.

Keywords: developmental delay, corrective-developing work, younger schoolchildren

Проблема школьной неуспеваемости сегодня рассматривается многими специалистами, которые в числе ее основных причин называют задержку психического развития (ЗПР). Задержка психического развития - это нарушение нормального темпа психического развития, при котором отмечается некоторое снижение познавательной деятельности и своеобразные проявления эмоционально-волевой сферы. По ряду признаков ЗПР напоминает умственную отсталость, имеется даже негрубое функционально-динамическое расстройство центральной нервной системы. Поэтому отграничение ЗПР от умственной отсталости не всегда возможно осуществить в процессе однократного обследования, иногда для этого требуется длительное диагностическое обучение, дающее достаточно полное представление о динамике развития ребенка [6].

Как считают С.Д. Забрамная и И.Ю. Левченко у таких детей по сравнению с нормой снижена умственная работоспособность, ослаблены память, внимание и мыслительная деятельность [3]. Т.А. Власова и М.С. Певзнер акцентируют внимание на недостаточной познавательной активности детей с ЗПР, которая еще и сочетается с быстрой утомляемостью и истощаемостью [2].

О.Е. Шаповалова и А.О. Вологина установили, что многие младшие школьники с ЗПР испытывают серьезные затруднения в работе с литературными текстами по причине низкого уровня развития логической памяти [7]. По данным С.В. Батуевой, ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов [1]. А их отношение к учебной деятельности, как отмечают О.Е. Шаповалова и Г.Н. Ибрагимова, является довольно поверхностным и неустойчивым. При наличии уважительной причины, а иногда и без нее, многие младшие школьники с ЗПР охотно пропускают занятия [10].

Все эти особенности, присущие детям с задержкой психического развития, вызывают трудности в обучении и обуславливают наличие особых образовательных потребностей.

Как отмечает И.Ю. Мещерякова [5], чаще всего у таких школьников возникают трудности в усвоении норм и правил поведения, в установлении взаимоотношений между взрослым и ребенком, в принятии роли ученика. Процесс обучения детей с задержкой психического развития базируется на таких принципах как:

- доступность изучаемого материала;
- сознательность и активность учащихся;
- целостность системы специального обучения;
- адаптированность учеников к новым условиям.

Рассматривая особенности отношения младших школьников с ЗПР к обучению как одну из основных причин, затрудняющих процесс овладения учебной деятельностью, мы провели исследование, в котором приняли участие 17 учеников 2 класса МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 им. Н. Косникова». В процессе подбора диагностического инструментария и выполнения исследования мы учитывали рекомендации

О.Е. Шаповаловой [8]. Как выяснилось, у большинства учеников еще не сформировалось адекватное, социально приемлемое отношение к учебной деятельности. Дети не осознавали необходимости проявлять инициативу, не считали неправильным получение хорошей отметки не совсем честным путем (например, списав у товарища), не проявляли активности и в ответ на просьбы и замечания учителя. Ответы испытуемых показывали, что социальную значимость учебы они осознают лишь поверхностно, а похвалу учителя оценивают значительно выше, чем возможность получить новые знания. Мы пришли к выводу, что если процесс обучения станет интересным для школьников, он перестанет быть трудным.

На уроках мы решали коррекционно-развивающие задачи, связанные с созданием благоприятного фона настроения, с профилактикой школьной тревожности, с повышением познавательной активности, с установлением доброжелательных, доверительных отношений между учениками и учителем. Предъявляя учебные задания, мы по возможности опирались на жизненный опыт учащихся. А сами задания старались сделать занимательными по форме. При подборе занимательных заданий мы использовали материалы исследований Н.Г. Морозовой [4] и О.Е. Шаповаловой [9].

Задания и упражнения, включенные в структуру того или иного урока, различались по степени сложности и характеру взаимодействия с учащимся. Групповые коррекционные задания и упражнения были направлены на повышение активности работы в коллективе, развитию адекватного отношения к работе в группе.

На каждом уроке, использовались упражнения и задания для создания эмоционально положительного климата, взаимного доверия и доброжелательности в коллективе. В качестве наиболее важных средств использовались игры и задания, направленные на коррекцию мотивационного компонента учащихся. Упражнения, задания и игры отбирались в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Они были направлены на установление контакта, развитие внимания к учителю, на формирование умения работать в группе.

В ходе работы мы давали возможность каждому испытуемому высказать свое мнение, поделиться впечатлением при выполнении практических работ, или в конце урока при подведении его итога.

На каждом уроке предусматривалось использование теоретических и диагностических материалов, карточек с играми и заданиями, видеофрагменты и другие материалы. Каждый урок заканчивался подведением итогов, которое было организовано в форме просмотра видеосюжета, занимательного материала, что способствовало успешному освоению полученных знаний по предмету.

Суть нашей работы сводилась к тому, чтобы поддерживать познавательную активность учащихся на достаточно высоком уровне на протяжении всего урока, и в самом начале, и в середине, и в конце, на этапе подведения итогов и разбора домашнего задания.

Вначале урока ученик должен понимать, что важного и нового он сегодня узнает, где на уроке он сможет это применять. В процессе урока кроме сохранения и усиления исходной мотивации могут возникнуть новые дополнительные мотивы. Это произойдет, если ученик начинает осознавать и понимать, какими способами он действует, умеет их оценить или сравнить. В конце каждого урока очень важным будет создать мотивацию завершения, оценки своей работы и постановки задач для дальнейшего обучения. Одна из важных задач каждого урока состояла в том, чтобы все ученики смогли выйти из него с положительным опытом.

На начальном этапе урока мы пытались актуализировать мотивы прошлых достижений («Мы хорошо поработали над предыдущей темой»), вызвать мотивы относительной недовольства («Но не усвоили еще одну важную сторону этой темы»), усилить мотивы ориентации на будущую деятельность («Это будет необходимо вам в будущем»).

В ходе урока мы использовали следующие приемы поддержки познавательной активности и формирования учебной мотивации учащихся: чередование различных видов деятельности (репродуктивных и поисковых, устных и письменных, индивидуальных и общих); изменение уровня сложности материала; варьирование оценки таким образом, чтобы у школьников состояние удовлетворенности время от времени чередовалось с неудовлетворенностью и др.

На этапе завершения урока мы уделяли особое внимание тому, чтобы каждый ученик получил положительный личный опыт и установку на дальнейшую учебную деятельность, то есть на положительную мотивацию перспективы. На конечных этапах урока она создается с использованием определенных приемов. Главным здесь является усиление деятельности оценивания самих учащихся в сочетании с развернутой дифференцированной оценкой учителя.

Решая поставленные задачи в течение целого учебного года, мы заметили позитивную динамику развития учебной мотивации наших испытуемых. Они научились самостоятельно решать разные ситуации, возникающие в процессе обучения, более или менее успешно справляться с трудными заданиями, без недовольства относиться к замечаниям педагога. Однако полностью проблему преодоления трудностей в обучении младших школьников с задержкой психического развития мы не решили. Она требует длительного времени, консолидации усилий всего педагогического коллектива, тесного взаимодействия с родителями.

Библиографический список

1. Батуева С.В. Социально-психологическая адаптация первоклассника с задержкой психического развития арт-терапевтическими средствами театральной деятельности // Психология, социология и педагогика. 2014. № 11. С. 21 – 25.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.:

- Просвещение, 2003
3. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. М.: В. Секачев, 2007. 128 с.
 4. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. М.: Просвещение, 1969. 280 с.
 5. Мещерякова И.Ю. Особенности школьной адаптации детей с ЗПР // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 1. С. 10 - 14
 6. Шаповалова О.Е. Специальная психология. Биробиджан: Изд-во ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2012. 72 с.
 7. Шаповалова О.Е., Вологина А.О. Особенности логической памяти младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Казанская наука. 2014. № 9. С. 211 – 213.
 8. Шаповалова О.Е. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2016. 52 с.
 9. Шаповалова О.Е. Применение игровых техник в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья // Новые развивающие технологии педагогической практики. Ульяновск, 2016. С. 108 – 119.
 10. Шаповалова О.Е., Ибрагимова Г.Н. Особенности учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития // Казанская наука. 2017. № 6. С. 95 – 97.