

Интеграция образовательных технологий в обучении русскому языку младших школьников с задержкой психического развития

Кириллова Ольга Анатольевна

Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Ступени», г. Биробиджан

учитель

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
магистрант*

Аннотация

Статья посвящена процессу обучения русскому языку младших школьников с задержкой психического развития через внедрение и интеграцию современных образовательных технологий в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Ключевые слова: образовательные технологии, интеграция, проблемное обучение, игровые, здоровьесберегающие и информационные компьютерные технологии, обучение русскому языку.

Integration of educational technologies in teaching Russian to younger pupils with mental retardation

Kirillova Olga

Regional state Autonomous educational institution «Educational Centre «Stupeni», Birobidzhan

Sholom Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

The article is devoted to the process of teaching the Russian language of junior schoolchildren with a delay in mental development through the introduction and integration of modern educational technologies within the framework of the implementation of the Federal State Educational Standard.

Keywords: educational technologies, integration, problem training, game, health-saving and information computer technologies, teaching Russian.

Одна из приоритетных задач современной школы - воспитание самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к самореализации в обществе.

Именно на уроке учитель обучает, воспитывает и развивает личность. Урок-основа образовательного процесса.

Модернизация образовательной системы диктует пересмотр привычных форм и содержания обучения, требует от педагога конкретной

деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций-готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в дальнейшей жизни для решения практических задач. Побуждать обучающихся к активной и плодотворной мыслительной деятельности, развивать у них познавательный интерес - значит, создавать благоприятные условия для развития у школьников самостоятельности и активности.

Следует отметить, что педагогическая деятельность при всем ее творческом характере технологична, а значит, должна строиться не только на вдохновении учителя, но и на определенных технологиях.

Термин «технология» происходит от греческих слов *techno* (искусство, ремесло, наука) и *logos* (понятие, учение). С помощью технологии интеллектуальная информация переводится на язык практических решений. Технология - это и способы деятельности, и то, как личность участвует в деятельности.

Образовательные технологии представляют собой теоретически обоснованную совокупность способов, приемов и средств обучения, а также планомерную систему действий (взаимодействия) обучающихся и педагога, позволяющих достигать определенные образовательные цели и получать запланированные результаты [2].

Основной задачей каждого учителя является развитие познавательного интереса у ученика к своему предмету. Осуществить решение этой задачи, как показывает опыт, возможно при условии использования современных образовательных технологий, отражающих интересы и возможности разных групп учащихся, включая детей с задержкой психического развития (ЗПР).

У учащихся данной категории гораздо дольше, чем у других, формируются учебные интересы, снижена учебная мотивация. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредотачиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание и т. п.) не позволяет им полноценно осуществлять напряженную учебную деятельность, и они быстро устают. В связи со сниженными интеллектуальными процессами (умение сравнивать, обобщать, классифицировать) учащиеся постоянно нуждаются в специально-организованном учебной деятельности, направленной на освоение содержания школьной программы по русскому языку [1].

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения построен на компетентностном подходе, в основе которого лежит личностно-ориентированное обучение, опирающееся на индивидуальные особенности ребенка. Для организации эффективной учебной работы младших школьников с задержкой психического развития необходимо использовать личностно-ориентированный подход, который реализуется через внедрение и интеграцию современных образовательных технологий.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения прописан перечень рекомендованных образовательных технологий и учитель в праве выбирать и интегрировать из этого списка те

технологии, которые помогут ему обеспечить реализацию требований Стандарта, что позволяет педагогу конструировать образовательный процесс применительно к его целям, задачам и условиям, а главное к индивидуальным особенностям учащихся с ЗПР [6].

Интеграция в педагогике определена, как многокомпонентная, хорошо структурированная, целесообразно организованная связь всех элементов образовательной системы, которая в результате должна привести к саморазвитию обучающихся.

Одним из приоритетных направлений обучения в современном образовании является внедрение в учебный процесс средств информационных компьютерных технологий.

Учитывая особенности преподавания русского языка для учащихся с ЗПР, компьютерные технологии можно применять на всех этапах обучения. Использование иллюстративного и наглядного материала, тренажеров, опорных схем, таблиц, презентаций, тестирования при изложении нового материала и в закреплении изученного, в системе контроля умений и навыков учащихся, при повторении и систематизации знаний учащихся, при самостоятельной работе на уроке позволяет разнообразить формы работы и активизировать деятельность учащихся с ЗПР, их внимание, повысить качество усвоения материала, наполнить урок новым содержанием, осуществить дифференцированный подход при разном уровне готовности к обучению.

С помощью компьютерных технологий на уроках русского языка решаются практические задачи: формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков, обогащение и расширение словарного запаса, а также организовывается работа по формированию, учету и коррекции знаний учащихся.

Использование электронных учебных пособий, созданных на базе мультимедиа, оказывают благотворное воздействие на память и воображение учащихся с ЗПР, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более динамичным, создают благоприятную эмоциональную атмосферу и повышают интерес к изучению русского языка [4].

Немаловажную роль при обучении учащихся с ЗПР имеют игровые технологии, доступные каждому ребенку, с учётом его психофизических возможностей. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения и стимулирования учащихся к учебной деятельности, расширяют кругозор, развивают познавательную деятельность и коммуникацию, формируют определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности, а также развивают общеучебные умения и навыки.

На уроках русского языка часто использую следующие дидактические игры: «Доскажи словечко», «Найди слово в слове», «Веселые рифмы», «Третий лишний», «Лесенка слов», «Лингвистическое лото» и т.п., что позволяет развивать творческие способности учащихся с ЗПР. Проведение учебных занятий в форме урока-игры или урока-путешествия создают

благоприятную комфортную психологическую среду для младших школьников с ЗПР, позволяющую лучше усвоить изучаемый материал [3].

Применение технологии проблемного обучения на уроках русского языка позволяет формировать у младших школьников с ЗПР способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания в учебном процессе. Данная технология заключается в построении проблемной ситуации обучении умению находить оптимальное решение для выхода из нее, опираясь на свой опыт, побуждая к поиску новых знаний и умений, что является одним из главных условий развития творческого мышления. При этом, младшие школьники с ЗПР активно включаются в учебную деятельность, что приводит к повышению мотивации на уроке.

Так, например, при изучении темы «Правописание парных согласных в корне слова» можно создать следующую проблемную ситуацию.

У каждого ученика карточка с напечатанными словами:

гри_ , гри_ок, гри_ник

Сначала учитель просит прочитать слова и определить лексическое значение данных слов (*гриб растет в лесу, грибок- маленький гриб, грибник- человек, который собирает грибы*), также обращает внимание на то, что слова являются родственными.

Далее учитель дает задание вставить пропущенные буквы в словах.

Затем осуществляется проверка и выясняется, что в словах *грибок* и *грибник* все ученики написали букву **б**, а в слове *гриб* у одних написана буква **п**, а у других - **б**, возникает проблемная ситуация, почему так получилось?

В процессе учебного диалога выясняется, что буквы **б-п**, являются парными согласными и, чтобы правильно написать их в слове, необходимо выяснить правило проверки. Учитель просит обратить внимание детей на буквы в словах *грибок* и *грибник*, которые стоят после парного согласного **б**. В результате наблюдения и произношения данных слов ученики приходят к выводу, что парный согласный четко слышится, если после него стоит гласный или согласный **н**, следовательно, данные слова будут являться проверочными для написания парного согласного в слове *гриб*.

Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы учеников обязательно подтверждаются и сравниваются с правилами и теоретическими положениями, изложенными в учебнике.

При этом, важно учитывать, что проблемное обучение реализуется успешно лишь при определенном стиле общения между учителем и учеником, когда возможна свобода выражения своих мыслей и взглядов учениками при доброжелательном внимании педагога к мыслительному процессу младших школьников с ЗПР[3].

Данная технология универсальна, так как применима к любому предметному содержанию и на любой ступени обучения, где ученики с ЗПР не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей учебных проблем, ведь лучше усваивается не то, что получено в готовом виде, а то, что они открыли сами в процессе деятельности.

Одним из требований ФГОС второго поколения является здоровьесбережение, определяя данную технологию как одну из приоритетных.

По результатам многочисленных исследований известно, что дети с ЗПР быстро утомляются. В связи с этим им чаще нужно переключаться от одного вида занятий к другому, поэтому использование на уроке здоровьесберегающих технологий направлено на предотвращение перегрузок и усталости у школьников данной категории, а также способствует осознанию детьми важности сохранения своего здоровья.

Двигательная разминка на уроке направлена на предупреждение утомления у младших школьников с ЗПР, снятия эмоционального напряжения. Проведение физкультминуток способствует повышению общего тонуса, снятию психоэмоционального напряжения, улучшает настроение. Дыхательная гимнастика направлена на развитие и уравнивание психических процессов, а также дыхательной системы учащихся. Для снятия зрительного напряжения, а также для профилактики и коррекции нарушений зрения, необходимо использовать комплексы упражнений для глаз.

Эмоции, которые возникают у младших школьников с ЗПР в ходе проведения здоровьесберегающих упражнений, благотворно влияют на нервную систему, активизируют функциональную деятельность всего организма в целом [5].

Доброжелательная обстановка, индивидуальный подход, положительный настрой на выполнение заданий, одобрение и похвала, даже незначительных достижений учащихся с ЗПР, повышают мотивацию.

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность младших школьников с ЗПР, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья, способствует повышению качества знаний.

Таким образом, интеграция современных образовательных технологий на уроках русского языка позволяет создавать естественную, свободную атмосферу, которая обеспечивает эмоциональный подъем и увлеченность учащихся с ЗПР, обеспечивает доступность преподавания, его занимательность, «отвечающая опыту» ребенка, сохраняет здоровье, эффективно влияет на развитие психических процессов, мотивирует, активизирует познавательную деятельность, способствует развитию потенциальных возможностей и повышает качество усвоения учебного материала, что соответствует необходимым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Библиографический список

1. Долгобородова Д. А., Варенцов В. А. Особенности обучения младших школьников с задержкой психического развития //Актуальные вопросы современной психологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г.

-
- Краснодар, февраль 2017 г.). Краснодар: Новация, 2017. С. 52-54.
2. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. - В 2-х книгах. Книга 1. Челябинск, ЧГПУ, 2012. 411 с.
 3. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2011. 222 с.
 4. Ли В.Е. Применение компьютера на уроках русского языка //Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». М.: Изд. Дом «Первое сентября», 2004. 548с. С. 116 -125.
 5. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М.: АРКТИ, 2006. - 320 с.
 6. http://273-фз.пф/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-19122014-no-1598.