

**Развитие познавательного интереса учащихся старших классов с нарушением интеллекта на уроках географии с применением метода проектной деятельности**

*Лысенко Ольга Юрьевна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная школа-интернат г. Нерюнгри» Республика Саха (Якутия)  
Учитель*

**Аннотация**

Статья посвящена развитию познавательного интереса учащихся старших классов с нарушением интеллекта. Обобщаются данные, полученные в процессе работы над формированием и развитием познавательного интереса на примере уроков географии с применением метода проектной деятельности.

**Ключевые слова:** нарушение интеллекта, познавательный интерес школьников с нарушением интеллекта, структура познавательного интереса учащихся с нарушением интеллекта, проектная деятельность.

**Development of cognitive interest of high school students violation of intelligence at lessons of geography with use of the method project activities**

*Lisenko Olga Yurevna*

*Municipal educational institution «Special correctional boarding school Neryungri» The Republic of Sakha (Yakutia)  
Teacher*

**Abstract**

The article is devoted to the development of cognitive interest of high school students with intellectual disabilities. The data obtained during the work on the formation and development of cognitive interest on the example of geography lessons with the use of the project activity method are summarized.

**Keywords:** disabilities, cognitive interest of schoolchildren with intellectual disabilities, the structure of the cognitive interest of students with intellectual disabilities, project activities.

Одной из главных задач национальной доктрины образования в России определяется возможность каждого человека осуществлять свободный выбор путей собственного развития и самоутверждения. Но для этого, по словам Б.С. Гершунского [2], каждого, вступающего в жизнь человека необходимо научить учиться, привить интерес к познанию. У взрослого человека вызвать устойчивую потребность учиться трудно, поэтому формировать интерес к

процессу познания, к способам поиска информации, её применению, необходимо делать в условиях школы. Это тем более актуально для специальных (коррекционных) школ, особенно для школ, в которых обучаются дети с нарушением интеллекта.

В основу обучения детей с нарушением интеллекта в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы, которые обеспечивают разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с интеллектуальными нарушениями возможность реализовать индивидуальный потенциал развития и существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

Различные аспекты проектной деятельности школьников общеобразовательных школ рассмотрены в психолого-педагогической науке и практике достаточно обстоятельно. Однако до сих пор не раскрыты возможности содержания учебного материала, влияющие на развитие познавательных интересов умственно отсталых школьников в проектной деятельности, не выявлены критерии, принципы отбора и условия применения такого материала на уроках в специальной (коррекционной) школе. Примеры школьной практики показывают, что зачастую использование проектного метода строится на основе инициативы, личного опыта и пристрастий педагогов, при отсутствии необходимой научно-методической литературы, что приводит к затруднениям учителей, перегрузке учащихся [4].

Потенциальные возможности проектной деятельности, ее роль в развитии познавательных интересов умственно отсталых школьников в современных исследованиях недостаточно изучены. В связи с этим, недостаточная теоретическая разработанность проблемы развития познавательных интересов школьников с нарушением интеллекта в проектной деятельности, а также трудности в практической деятельности учителей в этом направлении обусловили выбор темы нашего исследования.

Экспериментальное изучение познавательного интереса школьников с нарушением интеллекта показало, у детей 7 класса с интеллектуальными нарушениями выявлен ряд проблем: преобладает низкий уровень развития познавательного интереса; степень его интенсивности и уровень выраженности также, в большинстве, низкие или средние; в структуре познавательного интереса на географии преобладает внешний (неустойчивый) интерес или интерес только к процессу обучения; интересы тесно связаны с занимательностью выполняемой деятельности, малоинтенсивны, неглубоки, односторонни, ситуативны, недифференцированы и неустойчивы [1].

Всё это свидетельствует о том, что для развития познавательного интереса у учащихся с умственной отсталостью, необходимо использовать более эффективные методы обучения. При этом работа должна быть выстроена, как целостная программа, учитывающая индивидуальные

особенности каждого учащегося, что, в свою очередь, окажет положительное влияние на качество коррекционно-образовательного процесса.

Уроки географии в коррекционной школе предоставляют большие возможности для развития познавательного интереса учащихся с интеллектуальными нарушениями.

На наш взгляд, как раз такой деятельностью, которая сможет вызвать интерес к содержанию обучения, повысить интерес к процессу обучения у школьника с нарушением интеллекта, является проектная деятельность.

Мы определили направления и разработали систему работы по развитию познавательного интереса на географии учащихся 7 класса МОУ СКШИ г. Нерюнгри с применением метода проектной деятельности. Данная система была предложена М.А.Ступницкой [6] для реализации её в общеобразовательных школах г.Москвы в условиях реализации ФГОС и адаптирована нами для школьников с умственной отсталостью с учётом их особенностей и возможностей.

В соответствии с календарно-тематическим планированием уроков географии в 7 классе в начале учебного года были определены основные темы будущих проектов, реализация которых осуществлялась в течение года. Так как существует несколько типов проектов, решающих разные задачи, мы интегрировали разные типы в один – информационно-исследовательский, при этом использовали те его особенности, которые больше, на наш взгляд, могли способствовать развитию познавательных интересов учащихся 7 класса коррекционной школы. Нами были определены цели информационно-исследовательского проекта, типы деятельности учащихся 7 класса коррекционной школы. Основной формой работы мы выбрали групповую форму, так как работа в группе в сопровождении взрослого участника оказалась более приемлема для учащихся с нарушениями интеллекта. Было отмечено, что работая в группе ученики с интеллектуальными нарушениями проявляют больший интерес к самой деятельности.

Все разработанные проекты имели определённую структуру, включали в себя несколько основных этапов. На каждом этапе ставились задачи деятельности. Каждый этап подразумевал совместную работу определённых субъектов деятельности (учащихся, педагогов школы). В конце каждого этапа было запланировано получение определённых результатов.

Самым трудным для учащихся 7 класса коррекционной школы являлся первый этап работы, когда необходимо было выбрать тему проекта (этап проблематизации).

Первое время ученики полностью полагались только на решение учителя, интереса к данной деятельности не проявляли. Но к середине учебного года стали сами изъявлять желание выбрать тему проекта. Этот этап являлся самым важным для работы над проектом, так как именно на этом этапе возникали первичные проявления познавательного интереса

учеников 7 класса. Поэтому было очень важно, чтобы учащиеся воспринимали проблему, как свою собственную, интересную лично для себя.

На втором этапе (этапе целеполагания) были сформулированы гипотезы и поставлены конкретные задачи, которые формулировались, исходя из проблемы проекта. Уровень познавательного интереса на данном этапе у учащихся 7 класса увеличивался, росла мотивация к дальнейшей работе.

На третьем этапе (этапе планирования) необходимо было составить план дальнейшей работы, и, было отмечено, что когда были поставлены конкретные задачи, энтузиазм несколько падал. Но на этом этапе создавались совместные творческие мастерские, и интерес учащихся возобновлялся, только по другим причинам, которые были уже связаны с совместной деятельностью и самими творческими группами. Творческие мастерские дали возможность наладить общение детей одного класса в рамках совместной деятельности. Это явилось особенно ценным для развития познавательного интереса у детей с заниженной самооценкой и низким статусом в собственном классе. Общая работа позволила им наладить межличностные связи внутри класса, установить отношения делового сотрудничества со своими одноклассниками. Каждая творческая мастерская составляла мини-план работы над своей частью проекта. Были спланированы все шаги, которые необходимо было сделать в процессе ответов на поставленные вопросы, определены способы работы, намечены сроки и оценены имеющиеся ресурсы.

На третьем этапе работы уровень познавательного интереса учеников 7 класса значительно возрос, повысился интерес к процессу деятельности и интерес к самому содержанию деятельности.

На четвёртом этапе – этапе реализации, происходило создание проектного продукта. Ученики 7 класса с нарушениями интеллекта проявляли большую активность, предлагали идеи, работали с энтузиазмом. Всё это повышало познавательный интерес и к процессу деятельности и к его содержанию.

На пятом этапе работы – этапе представления результатов – проводилась презентация проекта. Большой интерес вызвало представление проекта в виде публичного выступления перед своими сверстниками и учителями школы. Презентация являлась витриной проекта. Всё было подчинено одной цели – наилучшим образом показать результат работы учащихся 7 класса коррекционной школы и знания учеников – её авторов, которые они приобрели в процессе работы над проектом.

Мы увидели, что проектная работа заинтересовала детей, развитие познавательного интереса проходило в увлекательной форме. Полученные навыки переносились и на другие формы работы на других уроках.

У детей 7 класса с интеллектуальными нарушениями уровень развития познавательного интереса повысился; степень его интенсивности и уровень выраженности поднялись; в структуре познавательного интереса на

географии стали развиваться интересы и к процессу обучения и к содержанию деятельности.

Мы увидели, что для ученика с умственной отсталостью проект – это возможность максимального раскрытия своего личного потенциала, осознания своей значимости, что явилось важным фактором в развитии познавательного интереса. Это деятельность, которая позволила проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, показать публично достигнутый результат. Подготовка проекта, направленного на решение интересной проблемы, выбранной самими учащимися, стимулировала познавательную активность умственно отсталых школьников 7 класса и вызывала интерес к самому процессу обучения и его содержанию. Для этого проводимая работа по организации проектной деятельности на уроках географии должна быть выстроена, как целостная система, учитывающая индивидуальные особенности каждого учащегося.

### **Библиографический список**

1. Баранова Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников : учебное пособие / Под ред. Э. А. Баранова. СПб : Речь, 2005. 124 с.
2. Гершунский Б.С. Философия образования : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. 43 с. URL. <https://www.monographies.ru/ru/book/section?id=13809>
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя / Под ред. А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. М.: Просвещение, 1990. 191с.
4. Мартынова, И.И. Проектная деятельность в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: равные возможности - новые перспективы: сб. материалов межрегиональной конференции. URL. <https://edu.evnts.pw/materials/?q=социальная%20адаптация>
5. Петрова В.Г. Психологическая характеристика умственно отсталых детей. Интересы. / Специальная психология / Под ред. Лубовского В.И. М.: Академия, 2003. 464 с.
6. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. М. : Педагогический университет, 2009. 68 с.
7. Теплоухова, Л.А. Процесс формирования универсальных учебных действий в проектном обучении в основной школе // Материалы 8-й международной научной конференции – 2012. Том 13. Педагогические науки. София.«БелГРАД-БГ»ООД