

## **Профилактика нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с ОНР**

*Маковой Евгения Александровна*

*МАДОУ «Детский сад № 143» г. Хабаровска*

*Учитель-логопед*

### **Аннотация**

В статье рассказывается о профилактике нарушений письменной речи у дошкольников. Раскрывается содержание диагностической работы по определению предпосылок нарушений письменной речи.

**Ключевые слова:** профилактика, дисграфия, общее недоразвитие речи, нарушение, логопедическая работа.

## **Prevention of violations of written speech in preschool children with general speech underdevelopment**

*Makovey Evgeniya Aleksandrovna*

*MADOU «Kindergarten № 143» Khabarovsk*

*Teacher - speech pathologist*

### **Abstract**

The article describes the prevention of violations of written speech in preschool children. The content of the diagnostic work is determined to determine the prerequisites for violations of written speech.

**Keywords:** prevention, dysgraphia, General underdevelopment of speech, violation of speech therapy work.

Коррекция нарушений письменной речи наиболее успешной может быть только при ее раннем начале, тогда как профилактика является еще более эффективной мерой, позволяющей предупредить развитие дисграфий и дислексий. Поэтому важно еще в дошкольном возрасте выявить имеющиеся у детей предпосылки, способные в процессе школьного обучения привести к нарушениям письменной речи с целью их устранения.

На логопедическом пункте при массовых общеобразовательных детских садах производится целенаправленная работа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Под целью логопедической работы мы понимаем не только преодоление различных отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста, но их раннее выявление. Перечислим задачи, которые логопед реализует в процессе своей работы:

1. осуществление диагностики речевого развития детей;
2. социальная адаптация детей в коллективе;

3. формирование коммуникативных способностей;
4. формирование умения сотрудничать;
5. осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
6. создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
7. определение и реализация индивидуальных программ коррекции и компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
8. организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса с целью реализации комплексного подхода в логопедической работе с детьми, имеющими проблемы речевого развития; осуществление взаимодействия с семьями детей для обеспечения полноценного, гармоничного их развития, выработки у родителей компетентной педагогической позиции по отношению к своему ребенку [1].

Развитие речи является одним из важных условий в подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению. Одним из основных этапов формирования грамматически правильной устной и письменной речи является работа по предупреждению нарушений письменной речи у дошкольников. Логопед должен понимать, что профилактика нарушений письменной речи является актуальной проблемой в современном модернизированном мире.

Основной контингент дошкольников на логопункте имеет III уровень общего недоразвития речи.

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимается нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Проявления ОНР могут зависеть от уровня несформированности компонентов речевой системы и варьироваться от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. ОНР может быть выявлено в ходе специального логопедического обследования. Работа по коррекции ОНР включает в себя следующие направления: развитие понимания речи, обогащение словаря, формирование фразовой речи, грамматического строя языка, полноценного звукопроизношения и т. д.

Характеризуя III уровень речевого развития, отметим наличие у детей развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети способны свободно общаться с окружающими, но при этом нуждаются в помощи взрослых, которые вносят в их речь соответствующие пояснения, т. к. самостоятельное общение может являться для них достаточно затрудненным.

Поскольку между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития наблюдается тесная взаимосвязь, то это обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. При наличии в целом полноценных предпосылок для овладения мыслительными

операциями, которые доступны их возрасту, у детей достаточно часто наблюдается отставание в развитии наглядно-образного мышления, они с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением без специального обучения. Кроме того, для многих детей характерна ригидность мышления [2].

У детей с ОНР могут отмечаться особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

Несформированность какой-либо из перечисленных выше функций может спровоцировать нарушение процесса овладения письменной речью.

К дисграфии приводит недоразвитие или распад высших психических функций, которые осуществляют процесс письма в норме. У детей с дисграфией отмечается несформированность многих высших психических функций. Для этих детей характерным является недоразвитие зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, слухопроизводительной дифференциации звуков речи, фонематического, слогового, языкового анализа и синтеза, нарушения лексико-грамматического строя речи, расстройства памяти, внимания, сукцессивных и симультивных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Характеризуя симптоматику дисграфии, отметим наличие стойких и повторяющихся ошибок в процессе письма, которые можно объединить в следующие группы: искажение и замена букв; искажение звукослоговой структуры слова; нарушение слитности написания отдельных слов в предложении; аграмматизмы на письме. [3]

Дислексия обусловлена стойкой избирательной неспособностью к овладению навыком чтения. У детей наблюдается стойкая неспособность овладеть слогослиянием и автоматизированным чтением целыми словами, что довольно часто сопровождается недостаточным пониманием прочитанного. В основе данного расстройства лежат нарушения специфических церебральных процессов, которые составляют основу навыка чтения [4].

Изучив литературу по проблеме изучения и устранения нарушений письменной речи, мы выбрали и адаптировали диагностическую методику изучения сформированности предпосылок письменной речи. В основе этой методики лежат три уровня развития исследуемой функции: высокий, средний, низкий. Если по результатам исследования у ребенка доминирует высокий уровень развития по исследуемым параметрам, то мы можем прогнозировать дальнейшее успешное овладение грамотой. Преобладание среднего уровня может свидетельствовать о минимально выраженных факторах риска по возникновению дисграфии и дислексии в процессе предстоящего школьного обучения. Выявление низкого уровня развития большинства исследуемых параметров свидетельствует о большой вероятности возникновения нарушений письменной речи. Это дети так называемой «группы риска».

В методику диагностики предпосылок письменной речи вошли следующие аспекты:

1. Звукопроизношение.

*Высокий уровень.*

Звукопроизношение полностью соответствует нормам русского языка.

*Средний уровень.*

Нарушено произношение не более чем одной группы звуков или недостаточно автоматизированы в речи одна или более групп звуков.

*Низкий уровень.*

Нарушено произношение более чем одной группы звуков. Сформированная артикуляция звуков с трудом поддается автоматизации, плохо вводится в речь.

2. Языковой анализ и синтез, представления.

*Высокий уровень.*

Делит предложения на слова. Может составить предложение из слов, данных в произвольном порядке в начальной грамматической форме. Выделяет предлоги в качестве самостоятельного слова.

*Средний уровень.*

Может составить небольшое предложение из слов, данных в произвольном порядке в нужной грамматической форме. Делит предложения на слова, но не выделяет предлоги в качестве самостоятельного слова.

*Низкий уровень.*

Не выделяет слова из предложения. Не владеет навыками членения речи.

3. Фонематический анализ и синтез, представления.

*Высокий уровень.*

Сформированы все виды фонематического анализа, в т.ч. и сложные (количественный, последовательный анализ). Может подбирать слова на заданный звук, в т.ч. и так, чтобы заданный звук находился в определенной позиции (начала, конца, середины слова).

*Средний уровень.*

Простые формы фонематического анализа сформированы. В сложных формах фонематического анализа допускает ошибки: не всегда выделяет гласный звук в качестве самостоятельного звука, пропускает согласные звуки в стечении согласных. С незначительной помощью может подобрать 1-2 слова на заданный звук без учета его позиции в слове (начало, середина, конец слова). Владеет фонематическим синтезом только простых односложных слов. При выполнении задания часто требуется помощь.

*Низкий уровень.*

Фонематические функции либо не сформированы совсем, либо сформированы только простые формы фонематического анализа (выделение звука на фоне слова: есть/нет). Фонематический анализ и синтез не сформированы.

4. Дифференциация звуков.

*Высокий уровень.*

Дифференцирует все оппозиционные пары звуков, как в произносительном, так и в слуховом плане.

*Средний уровень.*

Нарушена дифференциация 1-2 пар оппозиционных звуков.

*Низкий уровень.*

Нарушена дифференциация более чем 2 пар оппозиционных звуков.

5. Лексический строй речи.

*Высокий уровень.*

Большой обиходный номинативный и предикативный словарь. В речи большое количество прилагательных, разнообразных по своей структуре, отражающих различные характеристики предмета. Присутствуют слова с абстрактным значением. В речи присутствуют наречия, причастия, деепричастия. На бытовом уровне владеет синонимами, антонимами, переносным значением слов, многозначностью слов.

*Средний уровень.*

Бытовой словарь соответствует нижнему порогу возрастной нормы. Мало слов с абстрактным значением. Нет причастий и деепричастий. Слабо владеет или не владеет синонимами, антонимами, многозначностью, переносным значением слов на бытовом уровне.

*Низкий уровень.*

Бытовой словарь ниже возрастной нормы. Словарь прилагательных беден, характеризует предмет с какой-либо одной стороны. Значения некоторых слов неточные, наблюдаются смешения внутри лексических групп.

6. Грамматический строй речи.

*Высокий уровень:*

Речь ребенка грамматически правильно оформлена. Сформированы функции словообразования и словоизменения. Ребенок способен образовывать сложные слова, ряды родственных слов. Понимает сложные логико-грамматические конструкции. Понимает значение предлогов, приставок.

*Средний уровень:*

В речи ребенка иногда встречаются аграмматизмы. Словоизменение и словообразование в типовых случаях сформировано. Но в случаях нетиповых изменений слов возникают сложности, проявляющиеся в аграмматизме. Может по образцу образовать ряд родственных слов, но этот ряд ограничен 1-2 словами. Не всегда понимает значение сложных предлогов, приставок. В ряде случаев затруднено понимание сложных логико-грамматических конструкций.

*Низкий уровень:*

Речь ребенка аграмматична. Словообразование затруднено. Ребенок не может образовать ряды родственных слов. Не всегда дифференцирует значение предлогов и приставок.

7. Зрительно-пространственное восприятие и наглядно-образное мышление.

*Высокий уровень.*

Ребенок владеет всеми сенсорными эталонами; обозначением пространственного взаиморасположения. Пробы Хэда выполняет. Владеет навыками мысленного перемещения и трансформации зрительных образов.

*Средний уровень.*

Ребенок владеет всеми сенсорными эталонами, простыми пространственными взаиморасположениями. Но не всегда точно понимает и употребляет сложные составные предлоги. Пробы Хэда не выполняет. В простых случаях владеет навыками мысленного перемещения и трансформации зрительных образов. В сложных случаях (более 4 элементов) использует наглядно-действенный способ решения задачи.

*Низкий уровень.*

Владеет не всеми сенсорными эталонами. Ребенок может не знать цветовых оттенков. Слабо владеет или не владеет вовсе обозначением пространственного взаиморасположения предметов. Путает правую-левую руку. Пробы Хэда недоступны. При исследовании наглядно-образного мышления опирается на наглядно-действенный способ действия. В сложных случаях вообще не справляется с заданием или отказывается от его выполнения.

## 8. Память.

*Высокий уровень*

Запоминает и верно воспроизводит порядок расположения картинок, предметов. Рассказывает выученное или знакомое стихотворение, двестише.

*Средний уровень*

Воспроизводит с единичными ошибками. Отсроченное воспроизведение.

*Низкий уровень*

Выполняет с большим количеством ошибок или не выполняет.

## 9. Мелкая моторика, графомоторные навыки.

*Высокий уровень*

Движения четкие, уверенные, целенаправленные, взаимосвязанные, в полном объеме, в нормальном темпе. Ребенок выполняет пробы активно и самостоятельно, переключается с одного движения на другое достаточно быстро. Сопутствующие движения отсутствуют.

*Средний уровень*

Движения выполняются в замедленном темпе. Замедленная координация с редкими ошибками. Объем выполнения незначительно сужен. Ребенок проявляет редко легкое двигательное беспокойство или заторможенность, необходима минимальная помощь взрослого при выполнении проб. Редко наблюдаются сопутствующие движения.

*Низкий уровень*

Уровень развития координации движения очень низкий. Объем движений неполный. Темп выполнения очень медленный. Ребенок проявляет ярко выраженное двигательное беспокойство или заторможенность. Без

помощи взрослого пробы выполнить не может. Частые сопутствующие движения. Переключится с одного движения на другое ребенок не может без помощи взрослого.

Данная диагностика позволяет определить следующие факторы:

1. Проследить западающие звенья и, в соответствии с этим, прогнозировать риск определенного нарушения письменной речи.

2. Определить степень несформированности той или иной функции и по совокупности нарушенных функций прогнозировать степень риска по нарушениям письменной речи (нулевой риск, минимально выраженный риск, дети группы риска).

3. Проследить динамику продвижения детей на начало и на конец года.

### **Библиографический список**

1. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебно-метод. Пособие. СПб.: ИД «МиМ», 1991. 286 с.
2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей (диагностика, коррекция, предупреждение). СПб., изд-во «МиМ»; 1997.
3. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: учеб пособие / под общ. ред. О.Б. Иншаковой. М.: Москов. Психол.-соц. Ин-т; Воронеж Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. 240с.
4. Лалева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: учебно-метод. Пособие. СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001. 224 с.