

**Взаимодействие семьи и школы по вопросам слухоречевой  
реабилитации обучающихся с нарушенным слухом  
в условиях инклюзивного образования**

*Пивень Евгения Владимировна*

*Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа-интернат №1», г. Хабаровск*

*Учитель - дефектолог*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема  
Магистрант*

**Аннотация**

В статье рассматриваются актуальные вопросы взаимодействия семьи и школы по вопросам слухоречевой реабилитации детей с нарушенным слухом в условиях инклюзивного образования. Раскрываются цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушенным слухом. Представлена модель взаимодействия семьи и школы.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, семейно-ориентированное взаимодействие, слухоречевая реабилитация, школьники с нарушенным слухом.

**Interaction between the family and the school on the issues of auditory  
rehabilitation of students with hearing impairment in the context of inclusive  
education**

**Abstract**

The article deals with topical issues of cooperation between families and schools on issues of audio-verbal rehabilitation of children with hearing loss in inclusive education. The goals and objectives of psychological and pedagogical support of families raising children with impaired hearing are revealed. The model of interaction between family and school is presented.

**Keywords:** inclusive education, family-oriented interaction, oral-aural rehabilitation for schoolchildren with impaired hearing.

На современном этапе инклюзивное образование, как целостный феномен предполагает равный доступ к качественному образованию всех детей без исключения. Проблемы и перспективы, связанные с инклюзивным образованием, активно обсуждаются как отечественными, так и зарубежными авторами, работы которых посвящены комплексному сопровождению семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [1].

Инклюзивное образование по своей сути заключается в том, что не ребенок создан для школы, а школа создана для него, она должна учитывать потребности каждого обучающегося, а не ребенок должен подходить устанавливаемые школой те или иные рамки и базироваться на ценности человека независимо от его способностей и достижений.

Условиями организации успешного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании являются:

Первое условие – индивидуализация. Для каждого обучающегося создается адаптивная среда, позволяющая обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Второе условие – междисциплинарный подход. На протяжении всего периода обучения ребенка с нарушением слуха комплексно сопровождают учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог, врачи.

Третье условие – семейно-ориентированное взаимодействие участников образовательного процесса. Инклюзивную среду образовательного учреждения формируют квалифицированные специалисты с привлечением родителей. Их задача – повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, включить их в образовательную деятельность, привлечь к активному участию в сотрудничестве со специалистами [2].

Как отмечают Н.В. Шкляр и Е.С. Дунаева, традиционно психолого-педагогическая работа выстраивается в русле профессионально ориентированной модели, которая предполагает психолого-педагогическое воздействие специалистов разного профиля на ребенка. При этом семья ребенка, имеющего нарушение слуха, часто оказывается в «пассивной» позиции [10].

Наш опыт работы показывает, что эффективность коррекционно-развивающей работы с неслышащими детьми в условиях инклюзивного образования напрямую зависит от включенности в этот процесс семьи обучающегося, а также от качества оказания образовательных услуг [4],[5],[6].

Отношение родителей к проблемам развития своего ребенка может быть неоднозначным. Так, большинство родителей характеризуется положительным принятием образа ребенка, он воспринимается семьей как здоровый человек, но имеющий ряд специфических особенностей, которые учитываются семейным окружением при построении взаимодействия. Такое отношение к ребенку выступает гарантом создания родителями необходимых условий для правильного воспитания и полноценного развития. Данная группа родителей готова к созданию таких благоприятных условий для развития детей, как и для нормально развивающихся сверстников [3].

Другую группу составляют родители, которые безразлично относятся к дефекту своего ребенка. Они воспринимают данное нарушение как личный провал и ставят перед ним сложные, не решаемые задачи. В таких семьях ребенок может воспринимать окружающий мир суженным и

неполноценным, что отрицательно сказывается на формировании личностных качеств, необходимых для успешной учебной деятельности.

Большой практический опыт взаимодействия с родителями обучающихся показал необходимость последовательной, поэтапной, диагностической, консультативной, психолого-педагогической, информационно-просветительской работы, которая способствует эффективному сопровождению семей неслышащих обучающихся, независимо от их принятия или непринятия слуховой патологии ребенка.

На начальных этапах педагогами, осуществляющими инклюзивное образование и сопровождение семей необходимо проведение диагностической работы используя такие формы как, наблюдение, тестирование, анкетирование. При знакомстве с семьей обучающегося имеющего нарушение слуха составляется социометрический статус (возраст, профессии родителей, их образовательный и культурный уровень). На основе детального анализа семейной ситуации, трудностей, которые испытывают родители, планируется проектирование программы консультативной, психолого-педагогической, информационно-просветительской работы [7].

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья носит системный характер и строится на основе программы комплексного изучения каждого неслышащего обучающегося различными специалистами.

Оказывая помощь семье обучающегося, мы рекомендуем использовать следующие формы психолого-педагогического просвещения родителей: родительские собрания, конференции и устные журналы, тренинги, практикумы, индивидуальные и тематические консультации, беседы, посещение обучающихся на дому. Эти формы работы объединяют педагогов и родителей общей целью достижения максимально благоприятного результата в развитии, адаптации и социализации ребенка с нарушением слуха в различных сферах жизнедеятельности и ориентированы на положительный результат, отражающий готовность родителей к самостоятельным действиям в разных жизненных ситуациях [8].

Результаты диагностической и коррекционно-развивающей работы, позволили разработать модель взаимодействия семьи неслышащего ребенка и школы в условиях инклюзивного образования.

Необходимо отметить, что значительная роль в процессе взаимодействия с семьей принадлежит классному руководителю и/или тьютору. Они помогают поддерживать доброжелательные отношения и деловые связи родителей со всеми специалистами школы по вопросам: здоровья ребенка; его увлечений, интересов, предпочтений в общении; поведенческих реакций; индивидуальных особенностей характера, мотивации учения.

Весьма полезно вовлечение родителей в проведении различных видов внеклассной работы, направленной на совершенствование домашней учебной подготовки учащихся, развитие их творческих способностей, а также поддержанию здорового психологического микроклимата в семье.

В работе по преодолению социально-эмоциональных проблем семей, воспитывающих детей с нарушением слуха, необходима помощь социального педагога. К содержанию и формам коррекционно-развивающей работы социального педагога относятся: изучение социального положения семей и внутрисемейных отношений; содействие в коррекции внутрисемейных отношений; консультирование родителей по вопросам социального взаимодействия; правовая и социальная защита [9].

Инклюзивное сопровождение обучающихся с нарушением слуха предусматривает обязательную организацию дополнительных занятий с учителем-дефектологом (сурдопедагогом). Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха, являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми и др.

Активное включение родителей в индивидуальные занятия учителя-дефектолога с неслышащим ребенком, позволяет им помочь ребенку в осмыслении, упорядочивании, дифференциации речевого материала, касающихся приобретения жизненных компетенций.

Содержание и формы сопровождения семьи неслышащего ребенка педагогом-психологом включают: диагностику; популяризацию и коррекцию психологических знаний; консультирование родителей по вопросам формирования полноценных социальных (жизненных) компетенций ребенка; развитие адекватных отношений между ребенком с нарушением слуха и учителями, одноклассниками, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов; поддержанию эмоционально комфортной обстановки в семье; созданию условий успешного овладения учебной деятельностью.

Занятия педагога-психолога с семьей проводятся индивидуально и/или вместе с ребенком в форме совместных психологических тренингов, интерактивных игр.

По результатам проведения коррекционно-развивающей работы специалистами проводится сравнительный анализ, позволяющий оценить динамику в развитии детей, эффективность проведенной работы, а также скорректировать программу взаимодействия семьи и школы.

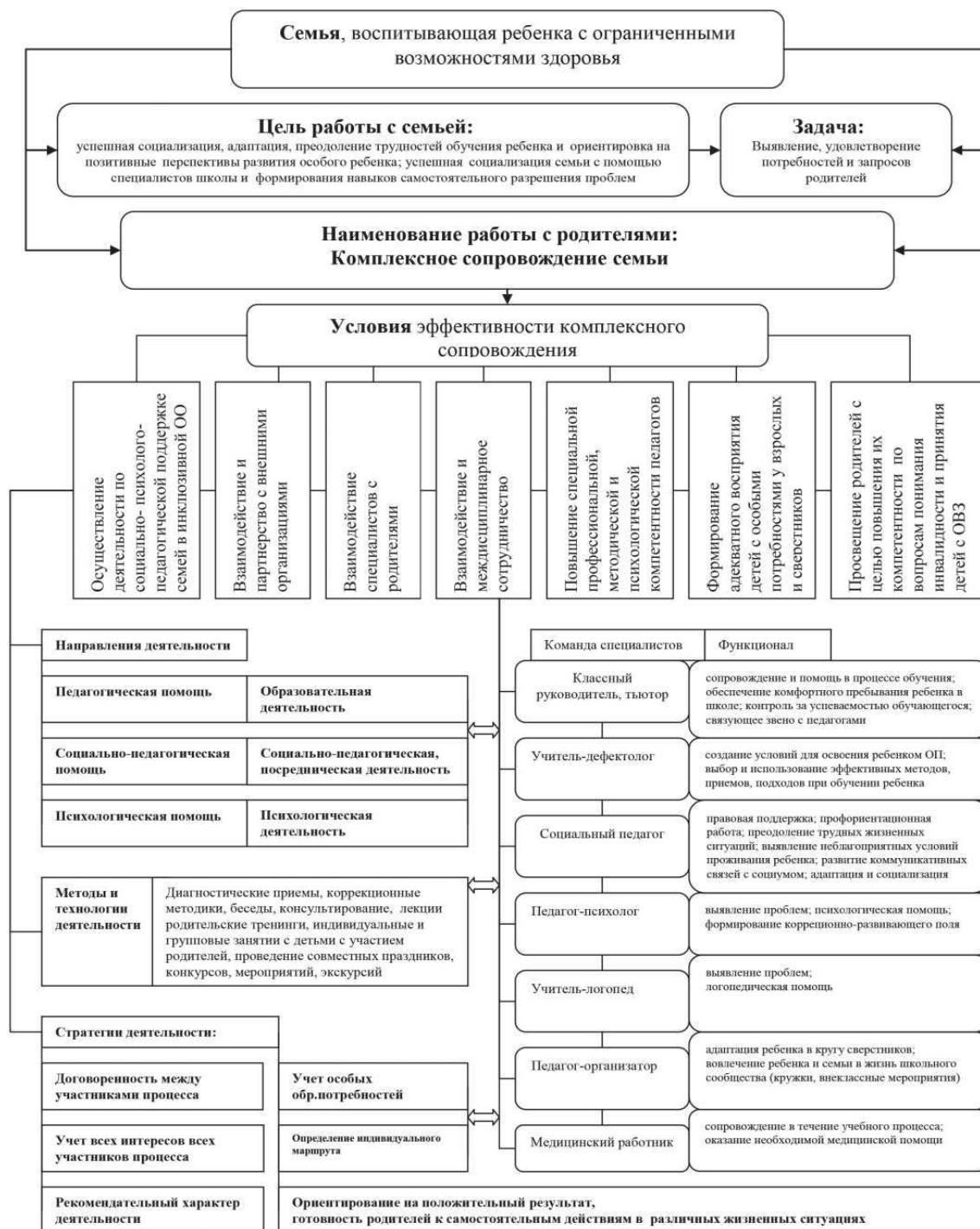


Рис.1 Модель взаимодействия семьи и школы по вопросам слухоречевой реабилитации обучающихся с нарушенным слухом.

Таким образом, взаимодействие семьи и школы по вопросам слухоречевой реабилитации детей с нарушенным слухом в условиях инклюзивного образования - это совместное определение возможностей, ресурсов, сил семьи, прогнозирование дальнейших целей и задач психолого-педагогического сопровождения.

Разработанная и внедрённая нами в практику модель взаимодействия семьи и школы дает возможность специалистам, работающим с неслышащим

ребенком в условиях инклюзивного образования, является эффективной и позволяет активно включать родителей в данный процесс.

### **Библиографический список**

1. Кашинская О.В. Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в условиях инклюзивной образовательной организации // Вестник науки и образования № 5 (29), 2017, С.97
2. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие. М.: Просвещение, 2008. 239 с.
3. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л. М. Шипицыной. М.: ВЛАДОС, 2013. 527с.
4. Пивень Е.В. Технология мониторинга слухоречевого развития незлышащих обучающихся в условиях общеобразовательного учреждения. <http://internat.27.ru>
5. Пивень Е.В. Актуальные вопросы коррекционно-педагогической работы с незлышащими школьниками // Постулат. 2017. №4. <http://e-postulat.ru/index.php/Postulat/article/view/471/490>
6. Пивень Е.В. Развитие личности детей с нарушенным слухом в процессе индивидуальной слухоречевой реабилитации // Постулат. 2017. №10-1. <http://e-postulat.ru/index.php/Postulat/article/view/871/897>
7. Сластенин В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 576 с. С. 98
8. Ткачева В. В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование. М.: Книголюб, 2007. 144 с.
9. Тюрина Н. Ш. Подготовка будущих педагогов-дефектологов к взаимодействию с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 4 (46) Часть 3. С. 102-103.
10. Шкляр Н.В., Дунаева Е.С. Коррекционно-психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях индивидуального обучения. В сборнике: Приоритетные научные направления : от теории к практике сборник материалов XXXVIII Международной научно-практической конференции. 2017. С. 129-134.