

**Алгоритм разработки специальной индивидуальной программы
развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью**

Попова Оксана Александровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа», г. Биробиджан

Заместитель директора по учебной работе

Аннотация

В статье автор раскрывает основные положения, закрепленные нормативно – правовой базой, в части образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Предлагает алгоритм разработки специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, программу, апробированную в условиях образовательного учреждения.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость, тяжелые множественные нарушения в развитии, специальная индивидуальная программа развития.

**Algorithm of development of the special individual program of development
of students with moderate, heavy and deep intellectual backwardness**

Popova Oksana

Municipal budget educational institution

"Special (correctional) school", Birobidzhan

Deputy Director on educational work

Abstract

In article the author opens the basic provisions fixed standardly – legal base, regarding education of children with limited opportunities of health. Offers an algorithm of development of the special individual program of development of students with moderate, heavy and deep intellectual backwardness, the program approved in the conditions of educational institution.

Keywords: the federal state educational standard of education of mentally retarded students (intellectual violations), moderate, heavy, deep intellectual backwardness, heavy multiple violations in development, the special individual program of development.

В последние годы в России проблемы потенциальных возможностей детей с тяжелой умственной отсталостью, приспособления их в жизни

приобретают большую социальную значимость. В связи ратификацией Российской Федерацией в 2012 году Конвенции о правах инвалидов от 13 декабря 2006, государством активно внедряются механизмы обеспечения равного доступа людей с ограниченными возможностями здоровья ко всем сферам жизнедеятельности. Важнейшей целью государственной политики в этой области является создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях.

Наиболее важным из последних достижений в области образования детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в нашей стране является разработка федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью. Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В настоящее время в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа» города Биробиджана обучаются 207 обучающихся из них 36 с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

На основании Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в образовательном учреждении создан первый (дополнительный) класс, где совместно с обучающимися с легкой умственной отсталостью обучаются два ученика с умеренной умственной отсталостью, которые не имеют медицинских противопоказаний для пребывания в образовательном учреждении, владеют элементарными навыками самообслуживания, остальные учащиеся получают обучение на дому.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении разработана специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР), учитывающая специфические образовательные потребности обучающихся.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе

индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Согласно п.2.9.1. приложения Стандарта структура СИПР включает:

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования в условиях организации и семьи.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

С целью разработки специальной индивидуальной программы в образовательном учреждении была создана экспертная группа, в состав которой вошли следующие специалисты: учитель класса (надомного обучения), учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог – психолог. К работе экспертной группы были подключены родители (законные представители) обучающихся.

Содержание работы экспертной группы было направлено на:

1. Сбор анализ данных диагностического периода.
2. Обсуждение результатов анализа данных и выявление приоритетных направлений в развитии обучающегося.
3. Разработка индивидуального учебного плана и определение состава специалистов.
4. Формулировка образовательных задач по предметам, коррекционным курсам.
5. Разработка плана - графика по уходу и присмотру (по необходимости).
6. Разработка программы внеурочной деятельности.
7. Разработка программы сотрудничества семьи и специалистов.
8. Представление СИПР на методическом объединении педагогов, педагогическом совете.

На сегодняшний день в образовательном учреждении реализуется следующая программа:

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в соответствии с ФГОС

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР на дому, с учетом его особых образовательных потребностей

Общие сведения о ребенке:

Имя, фамилия ребёнка

Возраст ребёнка

Класс

Год рождения

Место проживания

Родители

Заключение ПМПК: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (вариант2)

МСЭ: обучение навыкам самообслуживания.

Общая характеристика развития обучающегося с ТМНР:

У ребенка сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП, спастический тетрапарез в сочетании с гиперкинезами), системным недоразвитием речи. Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий, ребенок передвигается ползком, не ходит. Мышечный тонус снижен, мелкая и артикуляционная моторика развита недостаточно. Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Навыки самообслуживания не сформированы. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный.

Выше перечисленные сведения о ребенке определяют приоритетные учебные предметы и коррекционные курсы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий социальный мир», «Математические представления», «Предметно – практические действия», «Сенсорное развитие».

В обучении и развитии ребенка учитываются индивидуальные образовательные потребности:

1. Потребность в комплексной коррекционной помощи.
2. Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.
3. Специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции.

Условия реализации специальной индивидуальной программы развития:

1. Технологии, используемые в обучении ребенка: индивидуализация обучения, игровые технологии, информационно-компьютерные технологии.
2. Создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка:
3. «Пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала.
4. Подбор учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).
5. Использование определенной структуры занятия:

Подготовительный этап.

Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроения на работу, выбор удобной позы, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).

Основной этап.

Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях повторение погоды за окном и др.). Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, массаж. Повторение изученного, подача нового материала. Двигательная гимнастика. Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий:

1. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на лицо говорящего взрослого, на задание), умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

В ходе проведения занятий регулярно проводятся: дыхательная гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики.

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут (коррекционные занятия – 30 минут), с перерывом 10 – 15 минут. Обучение проходит в одну смену.

Учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год): выполняет действие самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), выполняет действие по образцу, выполняет действие с частичной физической помощью, выполняет действие со значительной физической помощью, действие не выполняет, узнает объект, не всегда узнает объект, не узнает объект.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

Таблица 1- Индивидуальный учебный план

№ п\п	Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1.	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
2.	Математика	Математические представления	2	68
3.	Окружающий мир	Окружающий социальный мир	2	68
4.	Искусство	Изобразительная деятельность	1	34
5.	Коррекционно – развивающие занятия	Предметно – практическая деятельность Сенсорное развитие	0,5	17

Библиографический список

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».