

Особенности развития мышления младших школьников с задержкой психического развития

Романова Людмила Георгиевна

Краевое государственное казенное учреждение «Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Детский дом № 4»

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
магистрант*

Аннотация

В статье представлены результаты анализа теоретических источников по проблеме изучения мышления младших школьников с задержкой психического развития. Определены особенности его развития у обучающихся данной категории.

Ключевые слова: задержка психического развития, младшие школьники, мышление.

Features of development of thinking of younger schoolchildren with a delay in mental development

Romanova Lyudmila Georgievna

Regional state institution «Organization, providing training, for orphans and children left without parental care, Children's Home No. 4»

*Sholom Aleichem Priamursky State University
master student*

Abstract

The article presents the results of the analysis of theoretical sources on the problem of studying the thinking of younger students with mental retardation. The peculiarities of its development in students of this category are determined.

Keywords: mental retardation, younger pupils, thinking.

В настоящее время проблема развития мышления детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития является актуальной и социально значимой. При всей многогранности исследований, посвященных изучению детей с задержкой психического развития, а также анализу различных сторон их психологического развития, особенностям формирования мышления младших школьников с задержкой психического развития, остаются недостаточно раскрыты направления и методы развития мышления.

Проблемой изучения развития мышления занимались многие специалисты (П.П. Блонский, Л.М. Веккер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин,

З.И. Калмыкова, А.Н. Леонтьев, В.И. Лубовский, Н.А. Менчинская, Р.С. Немов, Ж. Пиаже, С.Я. Рубинштейн, О.К. Тихомиров, Д.Б. Эльконин и др.), Среди работ в области развития мышления детей с задержкой психического развития можно отметить исследования М.С.Абуховой [1], А.Д.Вильшанской [2], Т.В. Егоровой [3], Э.Э. Ислямовой [4], Н.Е. Лобурец [5], Е.Д. Шепиловой [6] и др.

В зависимости от происхождения, задержка психического развития может по-разному отражаться на познавательной деятельности и обучаемости младшего школьника. Однако практически для всех таких детей характерно некоторое ограничение круга знаний и представлений об окружающем мире, бедный словарный запас, слабость учебной мотивации. Все это может вызвать стойкую неуспеваемость и привести к постановке вопроса об отграничении данного состояния от умственной отсталости. Анализ исследований отечественных специалистов показал, что задержка психического развития рассматривается в числе основных причин, вызывающих у детей трудности в обучении. У таких детей отмечается некоторое снижение познавательной деятельности, быстрая утомляемость, плохая работоспособность, слабое проявление ученых интересов.

Мышление является уникальной психической функцией, которая дает возможность людям изменять окружающую реальность под свои нужды, творить и строить, создавать сложные социальные связи. Мышление – это совокупность умственных процессов, которые лежат в основе познания мира [1, с. 230]. Мышление опирается на такие высшие психические функции, как память, внимание, речь, восприятие. М.С. Абухова отмечает, что «связанная работа высших психических функций важна для нормального функционирования субъекта в обществе, на учебе и работе. Поэтому важно развивать способность мышления для любого человека, особенно остро эта проблема стоит у детей с задержкой психического развития» [1, с. 233].

Анализ теоретических источников показал, что младшие школьники с задержкой психического развития имеют потенциально сохранные возможности интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности, незрелость эмоционально-волевой сферы, преобладание игровых интересов, пониженная работоспособность, быстрая пресыщаемость в интеллектуальной деятельности. Согласно исследованиям А.Д. Вильшанской [2] и Э.Э. Ислямовой [4] в числе основных закономерностей мыслительной деятельности младших школьников с задержкой психического развития, отмечается: 1) неумение самостоятельно ставить задачи; 2) недостаточно сформированный уровень готовности к решению задачи; 3) недостаточная познавательная активность. Сочетание названных проблем вызывает сложность при организации обучения данного контингента детей в школе.

Мышление детей с задержкой психического развития является более сохранным, чем у детей с другими нарушениями умственно-психических процессов. Более сохранны способности абстрагировать, принимать помощь, умение обобщать, применять навыки в других ситуациях.

Анализ специальной литературы показал, что общими недостатками мышления у детей с задержкой психического развития являются:

- 1) стереотипность и шаблонность мышления;
- 2) недостаточная сформированность познавательной мотивации;
- 3) отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач. Такой ребенок не умеет анализировать условия задания, что приводит к множеству ошибок, проявляющихся в ходе выполнения заданного материала;
- 4) низкая мыслительная активность. У ребенка с задержкой психического развития преобладает момент поспешности и неорганизованности, отсутствует направленный поиск решения, он выполняет задание только на интуитивном уровне и не может объяснить своего опыта.

Однако дети с задержкой психического развития не владеют в полной мере мыслительными операциями, т.е. умственными действиями, используемыми в процессе мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация и классификация).

Рассмотрим особенности развития различных видов мышления у младших школьников с задержкой психического развития на основе анализа различных теоретических источников.

Традиционно выделяются три вида мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.

Наглядно-действенное мышление характеризуется неразрывной связью мыслительных процессов с практическими действиями. Оно активно формируется в раннем дошкольном возрасте в процессе овладения ребенком игровой деятельностью, которая должна быть определенным образом организована и протекать под контролем и при специальном участии взрослого. Т.В. Егорова читает, что у детей с задержкой психического развития отмечается недоразвитие наглядно-действенного мышления, что проявляется в недоразвитии предметно-практических манипуляций. Активное развитие наглядно-действенного мышления наступает только к концу дошкольного возраста. Недоразвитие наглядно-действенного мышления у детей с задержкой психического развития приводит к тому, что у них начинает позже формироваться наглядно-образное мышление.

Е.Д. Шепилова отмечает, что «снижение уровня наглядно-образного мышления у младших школьников с задержкой психического развития обусловлено нарушением основных свойств восприятия, поверхностностью внимания и несовершенством представлений» [6, с. 162]. Вследствие нарушения основных свойств восприятия образы-представления фрагментарны, не точны, в результате чего возникает проблема с их использованием. Внимание младших школьников с задержкой психического развития особенно привлекают наиболее броские и выдающиеся детали, при этом не замечают существенные признаки и свойства объекта.

Младшие школьники с задержкой психического развития не справляются с заданиями на дифференциацию предметов по существенным

признакам. Это является ведущей причиной того, что дети данной категории и испытывают большие трудности при выделении «лишней» картинки среди четырех и при выполнении заданий на классификацию предметов.

Наиболее сохранным у них является наглядно-действенное мышление, так как оно меньше других видов связано с речью, умственная задача решается в процессе практического действия, а результат представлен наглядно.

Экспериментальное изучение мышления с применением разных методик, включающих задания разной степени сложности, проведенное Т.В. Егоровой в младшем школьном возрасте, позволяет утверждать, что к концу младшего школьного возраста наиболее близким к уровню сформированности, соответствующему средней норме, оказывается наглядно-действенное мышление [3].

Наиболее низкие показатели у младших школьников с задержкой психического развития фиксируются при развитии словесно-логического мышления, по уровню которого они значительно отстают от нормально развивающихся сверстников.

Формирование словесно-логического мышления строится генетически более поздно, поэтому развитие данного вида мышления у младших школьников с задержкой психического развития происходит медленнее, чем у нормально развивающихся сверстников и имеет большие специфические особенности. Младшие школьники с задержкой психического развития могут усвоить небольшое количество существенных признаков, которое определяет то или иное понятие.

Формирование словесно-логического мышления у детей данной категории весьма затруднено. Представления такого ребенка о том или ином предмете обычно неточны, неполны. У него запаздывает формирование понятий. Из-за сниженной познавательной деятельности, недостаточного уровня развития психических функций и эмоциональной сферы не позволяет продуктивно развиваться мышлению. Дети с трудом подбирают правильный ответ на вопрос, и у них нет возможности креативно мыслить.

В исследовании Н.Е. Лобурец было установлено, что у младших школьников с задержкой психического развития низкая быстрота мышления и подвижность нервных процессов, что проявляется в замедленном темпе выполнения задания; низкий уровень развития понимания переносного смысла; низкий уровень развития логического мышления, который проявляется в частых ошибках при выполнении задания. Это говорит о мысленном обособлении, отвлечении от тех или иных свойств, сторон или связей предметов или явлений для выделения существенных признаков. У оставшейся половины школьников с задержкой психического развития преобладает конкретный стиль мышления, что говорит об оперировании конкретными понятиями и ситуационными связями между соответствующими объектами и явлениями. Формы мышления у половины детей преобладают логические, что говорит о построении связей на основе логики; у оставшейся половины детей преобладают конкретные формы

мышления, то есть учащиеся строят связи непосредственно при наглядном восприятии материала [5].

Исследования Т.В. Егоровой [3] и Э.Э. Ислямовой [4] показывают, что у детей с задержкой психического развития наблюдается ослабление регуляции во всех звеньях процесса учения. Если задача «принята», указывают исследователи, то возникают трудности при ее решении, поскольку не анализируются условия в целом, не намечаются в умственном плане возможные ходы решения.

Развитие словесно-логического мышления у младших школьников с задержкой психического развития происходит поэтапно, но в отличие от нормально развивающихся сверстников эти тапы имеют свою специфику. Э.Э. Ислямова отмечает, что сначала младшие школьники с задержкой психического развития овладевают приёмами мыслительной деятельности, далее приобретается способность действия «в уме». После этого у младших школьников с задержкой психического развития происходит формирование таких мыслительных операций словесно-логического мышления как: анализ, синтез, классификация, обобщение и сравнение [4].

Низкий уровень словесно-логического мышления у школьников с задержкой психического развития, в свою очередь, сказывается на трудностях, которые они испытывают при изучении отдельных предметов, в частности русского языка и особенно математики. По мнению Э.Э. Ислямовой, нарушения словесно-логического мышления у детей с задержкой психического развития приводит к тому, что они не могут научиться решать примеры, арифметические и текстовые задачи, так как нарушены основные мыслительные операции. И при выполнении упражнений и решении задач учащиеся младших классов с задержкой психического развития не могут вникнуть в суть данных упражнений и задач и сосредотачиваются только на каких-либо внешних признаках, которые не являются значимыми, в то время, как основные условия «ускользают» [4].

Следовательно, перед тем, как учить детей решению задач, необходимо сосредоточить внимание на развитии непосредственно компонентов мышления в целом и словесно-логического мышления, в частности. Нельзя оставлять это «на потом», считая, что со временем у детей с задержкой психического развития это «пройдет само». На каждом уроке (математики или любого другого предмета) необходимо научить младших школьников применять различные компоненты и качества мыслительной деятельности.

Недостаточный уровень развития мышления детей с задержкой психического развития приводит к снижению уровня работоспособности и усвоения получаемой информации, которая соответствует программе обучения. Отсюда возникают дальнейшие трудности и преграды на пути к получению и усвоению информации, соответствующей определённой возрастной категории детей с нормальным развитием. Для развития мышления младшего школьника с задержкой психического развития необходимо постоянно знакомить его с окружающим миром, развивать его речь и элементарные представления. Но это невозможно осуществить в

полной мере в силу особенностей развития его психических функций. В первую очередь к основным факторам становления качеств мыслительной деятельности следует отнести: характер принятия помощи; возможность самостоятельного обнаружения ошибок; силу проявления эмоциональной реакции на результат деятельности и ход её реализации; меру самостоятельности при выборе действий; умения переключаться с одного способа действия на другой.

Таким образом, проведенный анализ теоретических источников показал, что у младших школьников с задержкой психического развития мышление недостаточно развито. Это проявляется в том, что все виды мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное и, особенно, словесно-логическое – находятся на более низком уровне по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Также имеется ряд качественных отличий, которые выражены трудностями мыслительного оперирования образами, недостаточной сформированности мыслительных операций, недостаточной целенаправленности деятельности.

Библиографический список

1. Абухова М.С. Особенности мышления младших школьников с ЗПР // Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2016. №4 (10). С. 233.
2. Вильшанская А.Д. Условия формирования приёмов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР // Дефектология. 2005. №2. С. 160-163.
3. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. М.: Педагогика, 2006. 273 с.
4. Ислямова Э.Э. Развитие словесно-логического мышления младших школьников с ЗПР в процессе работы над арифметической задачей // Теория и практика современной науки. 2017. №6 (24). С. 350-353.
5. Лобурец Н.Е. Конструирование как средство развития логического мышления у детей младшего школьного возраста с ЗПР // Инновационные научные исследования: теория, методология, практика: сборник статей победителей V Международной научно-практической конференции. 2017. С. 327-330.
6. Шепилова Е.Д., Шепилова Н.А. Организация индивидуальных занятий по развитию наглядно-образного мышления детей с ЗПР // Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей: Сб. научн. ст. IV Междун. научно-практ. конф. 2017. С. 162-164.