

## **Воспитание патриотизма у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках истории**

*Сагуйченко Ирина Александровна*

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Ступени», г.Биробиджан*

*учитель*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Магистрант*

### **Аннотация**

Статья посвящена проблеме патриотического воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья, которая привлекает внимание многих специалистов, поскольку является актуальной, но разработана недостаточно. В статье обоснована роль уроков истории и обобщен опыт работы учителя по воспитанию у школьников, нуждающихся в индивидуальном обучении, патриотизма и гражданственности, под которыми понимается чувство любви и уважения к своему народу, родной стране, городу.

**Ключевые слова:** школьники, ограниченные возможности здоровья, патриотическое воспитание, гражданственность.

## **Education of patriotism in schoolchildren with disabilities in the lessons of history**

*Saguichenko Irina*

*Regional State Autonomous Educational Institution «Stupeni», Birobidzhan teacher*

*Sholom Aleichem Priamursky State University*

*Master student*

### **Abstract**

The article is devoted to the problem of Patriotic education of schoolchildren with disabilities, which attracts the attention of many specialists, because it is relevant, but not developed enough. The article substantiates the role of history lessons and summarizes the experience of the teacher in educating students in need of individual training, patriotism and citizenship, which means a sense of love and respect for their people, their home country and the city.

**Keywords:** schoolchildren, limited opportunities of health, Patriotic education, citizenship.

Детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) называют тех, у кого процесс психического развития осложняет наличие врожденного

или приобретенного дефекта. Типы нарушений развития у таких детей могут быть разными, но, как показывают работы С.Д. Забрамной и И.Ю. Левченко [3], Н.М. Назаровой [4], В.И. Лубовского [6] и др., у них одинаково затруднена социализация, под которой понимается становление личности, осознание своего места в обществе, своей социальной роли. Л.С. Выготским было доказано, что в неблагоприятных условиях жизни и воспитания ребенка тот или иной биологический дефект в его развитии реализуется как социальный вывих [1].

Поэтому вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ сегодня уделяется особое внимание. Личность ученика и её право на свободное развитие выступает как высшая ценность и цель образования. А условия жизни и воспитания каждого ребенка, вне зависимости от типа его развития, должны обеспечивать ему возможность быть полноценным субъектом образовательного процесса, а также своей жизни и деятельности [7].

Но присущие детям с ограниченными возможностями здоровья нарушения развития психики и особые образовательные потребности делают процесс их психолого-педагогического сопровождения достаточно сложным. У всех таких детей по сравнению с нормой несколько снижена познавательная деятельность и умственная работоспособность. Они в большей степени, чем нормально развивающиеся сверстники нуждаются в индивидуальном подходе и гибком варьировании образовательных техник [8]. Так О.Е. Шаповалова и А.О. Вологина отмечают, что в процессе работы с текстовым материалом у младших школьников с ОВЗ проявляется некоторое снижение осмысленно логической памяти и отвлекаемое внимание [10]. Вероятно, эти особенности также затрудняют процесс обучения таких учащихся литературному чтению, как подчеркивают И.А. Емельянова и О.А. Антипова [2]. Присущее школьникам с ОВЗ снижение познавательного интереса, на которое обращают внимание Н.В. Шкляр и Ю.В. Ходос, тоже оказывает определенное влияние на процесс их психолого-педагогического сопровождения, делая его особенно трудным [12].

Все это еще раз подчеркивает социальную значимость педагога дефектолога, работающего с такими детьми. Становление личности учащихся с ОВЗ, их социальная адаптация в обязательном порядке предполагают серьезное внимание к проблеме их гражданско-патриотического воспитания. По мнению В.С. Горбунова, патриотизм следует понимать как любовь к Родине, интегративную социально-нравственную сущность, объединяющую весь спектр мироощущений, возникающих в процессе отношений в разных сферах жизни и деятельности [5]. И действительно, ребенок живет не в каком-то абстрактном месте, а на конкретной территории, в конкретной стране, регионе. Его отношение к Отечеству, чувство сопричастности к жизни своего народа, восприятие себя как гражданина являются необходимыми составляющими его социализации.

Важной проблеме патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и посвящено наше исследование, которое

проводилась на базе специального образовательного учреждения «Центр образования «Ступени» города Биробиджана, реализующего образовательные права и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в индивидуальном обучении. Индивидуальные учебные планы и программы построены в соответствии с реальными возможностями каждого ребенка, и обеспечивают личностный рост и успешную социализацию учащихся [9].

В нашем исследовании приняли участие 16 подростков, учащихся 5–9 классов. С целью изучения уровня развития у школьников патриотизма и гражданственности мы проводили с ними беседы, наблюдали за их поведением в ситуациях, предполагающих проявление гражданской позиции, включали экспериментальные задания в уроки истории. При организации обследования и интерпретации его результатов использовали рекомендации О.Е. Шаповаловой по психолого-педагогическому изучению детей с ОВЗ [11].

Как выяснилось, некоторая незрелость личности, свойственная школьникам с ограниченными возможностями здоровья, отражается и на уровне развития патриотизма. Не все наши испытуемые могли осознанно и уверенно охарактеризовать свою гражданскую позицию, рассказать о своих правах и обязанностях, о своем отношении к родной стране, области, городу.

Поэтому воспитание патриотических чувств учащихся мы рассматриваем в числе важнейших задач, на решение которых должны быть направлены уроки истории в специальном образовательном учреждении. Воспитание у школьников с ОВЗ любви и уважения к близким людям, к школе, к родному дому, к родной улице, к родному городу, к родной стране – необходимое условие их успешной интеграции в общество. На уроках и внеклассных мероприятиях мы культивируем у учеников интерес к отечественной истории и культуре, формируем у них духовность, патриотизм, готовность и способность принимать посильное участие в жизни общества и государства.

Как показывают многочисленные исследования, патриотизм проявляется в поступках и разных видах деятельности человека. Зарождается он из любви к своей семье, дому, к своей «малой Родине», понимания их гражданского долга и уважения к закону. Истинный патриотизм включает в себя и уважение к другим народам и странам, к их обычаям и традициям. То есть, патриотизм - это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан.

Уже в пятом классе мы объясняем ученикам, что слова родители, род, Родина и народ не случайно являются однокоренными. Это своеобразная формула гражданского патриотизма, в основе которой лежат чувства родины, родства, сопричастности к миру других, ответственности и любви. У каждой состоявшейся личности есть Родина. Как строятся отношения человека со своей малой и большой Родиной, так же должны строиться отношения гражданина со своим государством.

На уроках истории обучающиеся Центра изучают не только историю своей страны, но и своей семьи, своего района, области, города. Особый

интерес на таких занятиях вызывает тема «Моя родословная», «Историческое древо моей семьи», где школьники получают возможность составить родовое древо своей семьи, собрать старые фотографии, изучить семейный архив. Любимым занятием является и составление народного календаря, который дает представление о русском фольклоре, народных праздниках, основных исторических событиях.

Именно уроки истории открывают широкие возможности для формирования личности школьников, становления их гражданской позиции, предполагающей адекватную оценку тех или иных исторических событий или текущих моментов общественной жизни. Воспитательный потенциал раскрывается практически в каждой теме урока истории. Особенно, если речь идет о таких событиях, как Куликовская битва, Невская битва, Отечественная война 1812 года, Великая Отечественная война. При изучении этих и других тем мы используем не только материалы учебника, но также исторические документы, архивные данные, фильмы, зарисовки, картины. Школьники с удовольствием готовят и защищают доклады, презентации и проекты на исторические темы, проявляя при этом свою гражданскую позицию.

Особое внимание мы уделяем эмоциональной привлекательности уроков истории, задания стараемся сделать по возможности интересными, связываем изучаемый материал с жизненным опытом обучающихся, даем каждому школьнику возможность пережить ситуацию успеха и почувствовать уверенность в своих силах. И в этом плане индивидуальные уроки не так уж сильно отличаются от групповых. Также можно провести их в виде встречи (реальной или виртуальной) с известной личностью, экскурсии, путешествия, диспута, игры, викторины и др.

Формы нашей работы по патриотическому воспитанию школьников с ОВЗ постоянно обновляются и пополняются. Мы проводим уроки Мужества, минуты Памяти, информационные часы и др. Наши ученики принимают участие в различных мероприятиях, способствующих обогащению их социального опыта, помогающих лучше узнать свой город и его замечательных жителей.

Известно, что патриотическое воспитание — это путь к духовному возрождению общества. Результативность такого воспитания проявляется в системе отношений личности к действительности, её творческой самоотдаче. Показателем эффективности воспитания патриотизма и гражданственности является убежденность, патриотическая направленность поступков на протяжении всей жизни воспитанников, готовность и стремление к выполнению своего гражданского долга, умение и желание сочетать общественные и личные интересы.

Результаты нашей работы по патриотическому воспитанию подростков на уроках истории не дают возможности считать эту проблему полностью решенной. Тем не менее, они свидетельствуют о повышении социальной активности школьников, которые (в том числе и в дистанционной форме) охотно принимают участие в городских и областных акциях, традиционных праздниках, творческих конкурсах. Это подтверждает эффективность

используемых нами форм и методов работы, но не устраняет необходимости поиска новых, еще более действенных технологий гражданско-патриотического воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья.

### Библиографический список

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. 656 с.
2. Емельянова И.А., Антипова О.А. Особенности обучения литературному чтению младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Социосфера. 2015. № 5. С.66 - 69.
3. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. М.: В. Секачев, 2007. 128 с.
4. Назарова Н. М. Специальная педагогика. М.: Академия, 2010. 356с.
5. Горбунов В.С. Педагогика патриотизма в современной России / Человек и общество: на рубеже тысячелетия. Книга 32-я. Воронеж, 2006.
6. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. М.: Академия, 2003. 464 с.
7. Шаповалова О.Е. Исследование психолого-педагогического сопровождения развития детей в образовательных учреждениях //Педагогическое образование и наука. 2011. № 4. С. 94 – 96.
8. Шаповалова О.Е. Специальная психология. Биробиджан: Изд-во ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2012. 72 с.
9. Шаповалова О.Е., Жулич Т.К. Инновационный подход к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях индивидуального обучения // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2014. № 1 (59). С. 24 - 30.
10. Шаповалова О.Е., Вологина А.О. Особенности логической памяти младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Казанская наука. 2014. № 9. С. 211 – 213.
11. Шаповалова О.Е. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2016. 52 с.
12. Шкляр Н.В., Ходос Ю.В. Развитие познавательного интереса у школьников с ограниченными возможностями здоровья // Социосфера. 2015. № 4. С. 91 – 94.