

Формирование диалогической речи у неслышащих школьников

Свинина Ирина Николаевна

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №1» г. Хабаровск

учитель-дефектолог

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
магистрант*

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования диалогической речи неслышащих (глухих) школьников. Представлены результаты изучения практических речевых навыков у младших школьников с нарушением слуха. Обобщается опыт коррекционно-развивающей работы по формированию у таких детей диалогической речи с применением правильно оформленных грамматических единиц.

Ключевые слова: диалогическая речь, неслышащие школьники, речевое развитие.

The formation of dialogical speech in deaf students

Svinina Irina Nikolaevna

Regional state budgetary educational institution implementing basic General education adapted program "boarding School №1" in Khabarovsk;

Teacher - speech pathologist

Sholom Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

The article deals with the problem of the formation of the dialogical speech of the deaf (deaf) schoolchildren. The results of studying practical speech skills in younger schoolchildren with hearing impairment are presented. The experience of corrective-developing work on the formation of dialogical speech in such children with the use of correctly designed grammatical units is generalized.

Keywords: dialogical speech, hearing impaired schoolchildren, speech development

Как известно, нарушение слуха непосредственно влияет на развитие речи ребенка, оказывает опосредованное влияние на познавательную деятельность, ограничивает общение с окружающими людьми и в целом затрудняет социализацию [9]. Это подчеркивает актуальность проблемы

формирования и развития у неслышащих (глухих) школьников грамматического строя речи уже на этапе начального обучения.

Этой проблеме посвящены работы Р.М. Боскис [1], [6], Е.Е. Вишневской [3], Т.А. Григорьевой [4], О.А. Красильниковой [8] и др.

Система работы по формированию у глухих и слабослышащих младших школьников грамматического строя речи опирается на данные психолингвистики о речевом развитии в норме и учитывает особенности этого процесса при нарушении слуха (Р.М. Боскис и Л.Е. Фингерман [2], А.Г. Зикеев [5], К.Г. Коровин [7] и др.). По мнению исследователей, основная задача учителя дефектолога - это развитие у глухих учащихся практических речевых навыков и правильного грамматического оформления речевых единиц, что необходимо для полноценной коммуникативной деятельности.

Без специального обучения глухие дети не могут принимать участие в диалоге, не понимают, обращённые к ним вопросы, не могут грамматически правильно сформулировать вопрос или ответить на него. Это практически лишает их возможности общаться со слышащими людьми. Но чтобы правильно организовать обучение таких школьников диалогической речи, необходимо изучить индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка.

С целью изучения уровня развития и особенностей диалогической речи младших школьников с нарушениями слуха было проведено экспериментальное исследование на базе Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №1» г. Хабаровска. В нем принимали участие 10 неслышащих учеников 1-2 классов. Мы использовали комплекс взаимосвязанных диагностических методик: «Узнай, кто это», «Давай поговорим» «Давай познакомимся». При подборе методик и выполнении экспериментального исследования мы ориентировались на рекомендации О.Е. Шаповаловой [10].

Для того чтобы установить, насколько дети могут самостоятельно запрашивать нужную информацию, мы провели методику «Узнай, кто это». Ученикам показывали картинки с изображениями животных, а затем предлагали задать экспериментатору нужные вопросы и угадать, какое животное он загадал. Задание считалось выполненным, если ребенок правильно называл животное. Оценка результатов проводилась с учетом следующих критериев:

- умение правильно формулировать вопросы;
- самостоятельность;
- правильное название животного

Следующая методика «Давай поговорим» была направлена на изучение особенностей и уровня развития диалогической речи. Мы просили испытуемых рассказать и показать то, чем занимался тот или иной одноклассник в выходной день. Для этого сначала надо было расспросить товарища о том, что он делал в воскресенье, а потом нарисовать картинку «Как провёл выходные мой одноклассник» и составить по ней рассказ.

Ученики работали в парах. Критерии для оценки результатов их работы были следующие:

- умение задавать вопросы;
- умение отвечать на вопросы;
- грамматическое оформление речи.

При выполнении методики «Давай познакомимся» дети тоже работали в парах. Они должны были представить, будто видят друг друга впервые, и задать партнеру по общению вопросы о том, как зовут товарища, где он живет, в каком классе учится, большая ли у него семья и др. Работа испытуемых оценивалась по тем же критериям, что и в предыдущей методике.

Анализ полученных результатов показал нам целостную картину состояния диалогической речи глухих младших школьников, и она не была удовлетворительной. Мы убедились в том, что дети не могут поддерживать разговор, задавать вопросы и отвечать на них, не испытывают желания вести беседу. Почти у всех наших испытуемых обнаружился не только низкий уровень развития диалогической речи, но и снижение мотивации к вступлению в речевой диалог. Как выяснилось, глухие учащиеся для поддержания общения предпочитают использовать в основном невербальные коммуникативные навыки. В большинстве случаев диалог осуществляется с активным использованием дактильной и жестовой речи, а эти виды речи не способствуют интеграции лиц с нарушением слуха в общество, поскольку они малопонятны для слышащих людей.

Для того чтобы неслышащие школьники лучше понимали обращенную речь, употребляли изученные словоформы в своей речи, конструировали речевые высказывания, используя закономерности употребления в речи языковых средств общения, мы включили в свою работу серию специальных упражнений, направленных на активизацию речевой деятельности наших испытуемых, на формирование у них мотивации к участию в диалоге.

Для организации восприятия диалогов с учетом темы коррекционного занятия мы предлагали небольшие этюды с заданным диалогическим единством. Этюды позволяли включить нужные для демонстрации виды реплик и обыгрывание правил ведения диалога. Специфика этюдов заключалась в том, что в них главным был не сюжет, а диалог. Для показа этюдов мы использовали куклы, игрушки. Например, при изучении темы «Дикие и домашние животные» был показан этюд, в котором диалог состоялся между щенком и медвежонком: Однажды Щенок встретил на улице города Медвежонка. Он очень удивился и спросил:

- Здравствуй, Медвежонок, что ты здесь делаешь? Ведь ты живешь в лесу, а не в городе. Ты, наверное, заблудился?
- Здравствуй, Щенок. Ты угадал, я заблудился. Помоги мне, пожалуйста, дорогу в лес найти.
- Я тебе, конечно, помогу, да только сейчас я спешу на День рождения к Котенку. Идем со мной, поздравим его, а потом я тебе дорогу покажу. Согласен?

- Хорошо. Только у меня нет подарка.
- А мы подарим ему добрые слова. Ведь доброе слово - лучший подарок.

Беседы по содержанию таких этюдных диалогов позволяли детям на конкретных примерах познакомиться с основными правилами ведения диалога.

Далее мы проводили иммитативные упражнения с опорой на образец. Использовалось заучивание короткого диалога (из 4-6 реплик, потешек). На готовых диалогах хорошо видны особенности использования паралингвистических средств (интонации, мимики, жестов, взглядов). То есть, заучивая диалоги, дети также начинали использовать паралингвистические средства. При воспроизведении литературных диалогов младшие школьники осваивали формы диалогических реплик, вопросительную, побудительную, повествовательную интонацию, также они учились выполнять основные правила диалога: соблюдать очередность; выслушивать собеседника, не перебивая; поддерживать общую тему разговора; смотреть на собеседника при разговоре; говорить спокойно, доброжелательно с уместной умеренной силой голоса.

Вначале с учениками мы разучивали и разыгрывали этюды с короткими репликами, которые большинство из них запоминали после 3 - 4 предъявлений. Например, младшим школьникам предлагали выслушать смешной диалог, выразительно читая стихотворение В.А. Луговского «Жил-был»:

- Где жил? - Что ел?
- Забыл. - Забыл.
- Где был? - Что пил?
- Забыл. - Забыл.

Выясняли, какое слово постоянно повторяется одним из участников диалога. Затем мы предлагали детям поиграть: читали первую строчку стихотворения и все вопросы (строгая интонация), а учащиеся повторяли слово «забыл» (плаксивая интонация). Далее, на подгрупповых занятиях эту игру усложняли, внедряя две роли - спрашивающего и отвечающего, причем строгая и плаксивая интонация сохранялись. Вопросы и ответы декламировались и сопровождались жестами и мимикой.

Данная система работы была апробирована при участии всех наших 10 испытуемых на протяжении 2017-2018 учебного года. Большая часть запланированных мероприятий была реализована в самостоятельной педагогической деятельности автора, а также привлекались воспитатели, осуществляющие самоподготовку.

Разработанные нами комплексы упражнений, направленные на активизацию и совершенствование диалогической речи школьников с нарушением слуха, позволили повысить общий уровень развития их речи и познавательной деятельности, что является необходимым условием успешной интеграции в общество.

Библиографический список

1. Боскис Р. М Учителю о детях с нарушениями слуха. М.,1988.
2. Боскис Р. М, Фингерман Л. Е. Развитие письменной речи в начальных классах школы слабослышащих. М., 1978.
3. Вишневская Е. Е. Обучение русскому языку в начальных классах школы слабослышащих. Л., ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1988.
4. Григорьева Т. А. Пути развития причинно-следственного мышления глухих школьников. Л., 1979.
5. Зикеев А. Г Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М., 2000.
6. Изучение слабослышащих школьников в процессе обучения /Под ред. Р. М. Боскис. М., 1972.
7. Книга для учителя школы слабослышащих: обучение русскому языку, чтению, произношению / Под ред. К. Г. Коровина. М., 1995.
8. Красильникова О.А. Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников.М.,2015.
9. Шаповалова О.Е. Специальная психология. Биробиджан: Изд-во ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2012. 72 с.
10. Шаповалова О.Е. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2016. 52 с.