

## **Коррекционная работа по развитию самооценки младших школьников с нарушением интеллекта в учебной деятельности**

*Сидорович Оксана Леонидовна*

*КГ ОБУ Уссурийская коррекционная школа - интернат VIII вида, Уссурийск*

*Учитель - дефектолог*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Магистрант*

### **Аннотация**

В статье представлены результаты коррекционной работы по развитию самооценки младших школьников с нарушением интеллекта. Акцентируется необходимость проведения целенаправленной коррекционной работы по развитию адекватной самооценки в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.

**Ключевые слова:** самооценка, коррекционная работа, младшие школьники, умственная отсталость.

## **Correctional work on the development of self-esteem of younger students with intellectual disabilities in educational activities**

*Sidorovich Oksana Leonidovna*

*Ussuri correctional school - orphanage*

*Teacher - speech pathologist*

*Sholom Aleichem Priamursky State University*

*Master student*

### **Abstract**

The article presents the results of correctional work on the development of self-esteem of younger schoolchildren with intellectual disabilities. The necessity of carrying out purposeful correctional work on development of adequate self-assessment in the conditions of special (correctional) educational institution is emphasized.

**Keywords:** self-esteem, remedial work, junior high school students, mental retardation.

Одним из важнейших факторов, влияющих на поведение человека, является его самооценка, под которой понимается оценка человеком самого себя, своих возможностей, достоинств, недостатков и места среди других людей. Исследования Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, С.Д. Забрамной, В.И. Лубовского, В.Г. Петровой, Ж.И. Шиф и др. показывают, что в структуре личности умственно отсталого школьника самооценка занимает не менее важное место, чем у нормально развивающихся сверстников. Но

отношение таких учащихся к себе, к своим возможностям и жизненным перспективам не всегда соответствует реальной действительности [4].

Причем, мы убедились в том, что даже в старших классах самооценка школьников с нарушением интеллекта остается слабо дифференцированной и недостаточно осознанной. Многие учащиеся не могли внятно рассказать о себе, назвать наиболее яркие качества своей личности и отразить свой образ в рисунке [9]. Формирование у школьников с нарушением интеллекта адекватной самооценки очень длительный и трудоемкий процесс. И чтобы его результаты проявились хотя бы к моменту окончания специальной (коррекционной) школы, как считают И.А. Емельянова [2] и Н.В. Шкляр [10], начинать эту важную работу надо уже на первых этапах обучения.

По мнению О.Е. Шаповаловой, особенности самооценки при умственной отсталости непосредственно связаны с имеющимся у школьников нарушением интеллектуальной регуляции эмоций. Любой свой поступок, совершенный под влиянием эмоционального импульса, они расценивают как положительный и правильный [5], придумывают несуществующие достижения и с удовольствием хвастаются ими [7].

Как подчеркивают В.Г. Петрова и И.В. Белякова, самооценка умственно отсталых учащихся находится в определенной зависимости от их успехов в учебной деятельности. Недооценка своих возможностей обычно отмечается у успевающих школьников. Для слабоуспевающих характерна переоценка своих возможностей, и как результат завышенная самооценка и высокий уровень притязаний [3]. Это подчеркивает правильность выдвинутого Л.С. Выготским положения о том, что завышенная самооценка формируется у детей с нарушением интеллекта под воздействием низкой оценки окружающих, как своего рода защитное приспособление на почве слабости и чувства неполноценности [1].

Мы внимательно изучили особенности самооценки младших умственно отсталых школьников. Исследование проводилась на базе КГ ОБУ Уссурийской коррекционной школы - интернат VIII вида, в нем приняли участие 20 учащихся в возрасте 9-11 лет. Подбор диагностических методик, организацию психолого-педагогического изучения, анализ и интерпретацию полученных данных мы осуществляли с опорой на рекомендации О.Е. Шаповаловой [8]. Как выяснилось, большинство наших испытуемых показали довольно низкий уровень адекватности самооценки. Они неизменно относили себя к числу лучших учеников, ставили себя на самую высокую ступеньку «Лестницы», из числа предложенных эпитетов отбирали для себя только самые позитивные. Переоценивали свои возможности, если речь шла о далеком будущем (буду летчиком, начальником, учителем), и легко отказывались от выполнения посильных, но трудоемких заданий (я не смогу, не справлюсь, можно что-нибудь полегче). Убедившись в необходимости коррекционно-развивающей работы, мы организовали с детьми специальные занятия. Работа дифференцированно и систематически с подгруппами по 4 - 5 школьников в течение целого учебного года. При организации занятий мы

использовали материалы (игры, задания и упражнения), предложенные О.Е. Шаповаловой [6].

На занятиях мы решали следующие задачи: расширение знаний о самом себе; расширение знаний о эмоциональных проявлениях и личностных качествах; формирование у школьников умения оценивать эмоциональные состояния как собственные, так и окружающих людей и сверстников; формирование у школьников умения сравнивать свои эмоциональные проявления и качества с личностными качествами окружающих людей и сверстников; формирование у школьников нравственных представлений, моральных норм и оценок нравственных ситуаций.

Первым занятием было «Знакомство». Дети садились в круг, затем каждый ребенок вставал и называл свое имя. В этой части знакомства многие дети участвовали активно, однако некоторые (например, Денис Л., Владик К.) вставали и молчали. Таким детям требовалась стимулирующая помощь взрослого.

Далее проводилась игра «Назови имя». Младшие школьники садились в круг и, бросая друг другу мячик, называли при этом имя того, кому бросают мяч. Во время этого задания большинство детей не понимали инструкции и называли свое имя. Поэтому им требовались дополнительные объяснения и повторения игры.

На следующем занятии для установления взаимодействия в классе проводилась игра «Кто что любит». Ведущий предлагал: «Встаньте те, кто любит поспать; встаньте те, кто любит бегать; встаньте те, кто любит смотреть мультики; встаньте те, кто любит слушать сказки и т.п.». Дети с удовольствием принимали участие в этой игре, большинство вскакивали на каждое предложение и кричали «Я!».

Далее проводилась игра «Я и мой друг». Ведущий просил каждого ребенка встать и сказать, вспоминая предыдущую игру, что он любит делать и что любит делать его друг. Было отмечено, что если в предыдущей игре дети активно принимали участие, то это задание вызывало трудности у ребят. Особенно сложным для многих детей оказался рассказ о друге. Например, Оля К. легко говорила о себе: «Я люблю мультики... Гуляю... Гуляю я и дети...», а на вопросы о друге ответить не смогла. Такое выполнение задания свидетельствовало об имеющихся особенностях психических функций, свойственных младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью.

С целью закрепления знаний об основных эмоциональных состояниях и формирования навыков сравнения собственных эмоций и сверстников проводилось занятие «Мое настроение». Мы показывали пиктограммы (мимическое изображение эмоций) и говорили о том, какое настроение бывает (веселое, грустное). Затем каждому ребенку задавался вопрос: «Какое у тебя настроение? А как ты думаешь, какое настроение у Саши?» Некоторые дети о себе отвечали сразу - «хорошее», «плохое». Другие не могли ответить и молчали. То же наблюдалось и при ответах о настроении друга, большинство ребят не задумывались над ответом. Например, Артем П., не задумываясь, говорил о себе: «Хорошее. - А у Саши? - Хорошее». Тогда мы

предлагали спросить у Саши о его настроении. Далее мы говорили о том, что настроение передается и как можно изменить свое плохое настроение: игры, музыка и т.д. Дети слушали веселую песенку и хлопали в ладоши.

В конце занятия проводилась игра «Улыбка». Дети садились в круг, называли имя того, к кому обращались, улыбались и бросали друг другу мячик. По сравнению с началом обучения эта игра проходила успешнее.

Надо отметить, что в начале обучения у детей наблюдались сложности в узнавании эмоций по изображениям и значительные трудности в осознании собственных эмоциональных состояний. В дальнейшем некоторые школьники успешно справлялись с предложенными заданиями.

Далее проводилась работа по формированию у детей нравственных представлений и норм поведения с помощью специально подобранных игр и игровых упражнений, включающих в себя ознакомление детей с нравственными и безнравственными поступками. Также формирование критериев оценки нравственных ситуаций проходило на занятиях с помощью обязательного оценивания поведения на примере действий персонажей литературных произведений.

Например, мы зачитывали стихотворение В. Квитка «Жадный пес»:

Жадный пес дров принес,  
Воды наносил, тесто замесил,  
Пирогов напек, спрятал в уголок,  
И съел сам - гам, гам, гам!

После этого проводилось обсуждение с детьми поведения героя стихотворения, и дети с помощью взрослого по наводящим вопросам давали оценку действиям «жадного пса». Например, Катя В. говорила: «Что сделал пес? - Съел сам... - Как назовем пса? - Жадный... - Жадным быть хорошо или плохо? - Плохо...». Таким образом происходило ознакомление детей с личностными качествами, знакомство с нравственными и безнравственными поступками, объяснение их смысла, создание воспитывающих ситуаций нравственной направленности и их оценивание.

Кроме этого нами проводилась работа с родителями по разъяснению им важности формирования у детей адекватной самооценки. На собраниях мы знакомили родителей с результатами диагностики, учили их приемам повышения уровня адекватности самооценки, говорили о важности благоприятных условий жизни и воспитания.

Таким образом, нами была проведена серьезная коррекционно-развивающая работа, результаты которой заметно отразились на отношении наших испытуемых к себе. Специальные занятия проводились систематически и дифференцированно с учетом выявленного уровня и особенностей самооценки школьников с нарушением интеллекта. Содержание занятий включало игры, упражнения и задания, способствующие развитию умения анализировать свои и чужие эмоциональные состояния, личностные качества и поступки. А это, на наш взгляд, составляет основу более или менее объективного отношения личности к себе.

Наблюдения показали, что в начале обучения у школьников с нарушением интеллекта преобладали трудности в выполнении заданий на идентификацию и адекватное проявление эмоциональных состояний, на оценивание своих и чужих личностных качеств и их сопоставление. В дальнейшем многие младшие школьники более успешно справлялись с определением эмоций и качеств и с помощью взрослого осуществляли оценку нравственных ситуаций.

Следовательно, коррекционная работа по формированию адекватной самооценки у младших школьников с нарушением интеллекта эффективна при условии дифференцированного подхода и систематического развития умения осознавать свои и чужие эмоциональные состояния, личностные качества и поступки, а также - умения их анализировать и сопоставлять.

### **Библиографический список**

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. 656 с.
2. Емельянова И.А. Педагогическая технология формирования коммуникативных умений и навыков у младших школьников с нарушением интеллекта: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2009. 22 с.
3. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М.: Академия, 2002. 160 с.
4. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. М.: Академия, 2003. 464 с.
5. Шаповалова О.Е. Эмоциональное развитие умственно отсталых школьников: автореф. дис. ... докт. психол. наук. Нижний Новгород, 2006. 47 с.
6. Шаповалова О.Е. Развитие и коррекция эмоциональной сферы учащихся в условиях школы восьмого вида: учебное пособие для студентов коррекционно-педагогических специальностей и направлений. – Биробиджан: Изд-во ГОУВПО «ДВГСГА», 2010. – 141 с.
7. Шаповалова О.Е. Воображение младших школьников с нарушением интеллекта // Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. № 180. С. 91 – 98.
8. Шаповалова О.Е. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением интеллекта: монография. Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2017. 97 с.
9. Шаповалова О.Е. Сидорович О.А. Изучение отношения умственно отсталых школьников к себе // Казанская наука. 2017. № 5. С. 193-196.
10. Шкляр Н.В. Психологические особенности развития эмоциональной сферы младших школьников с нарушением интеллекта: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2008. 28 с.