

Проявления дисграфии у детей с ОНР младшего школьного возраста

Трубицына Ангелина Евгеньевна

МБОУ СОШ с. Восточное, г. Хабаровск

учитель – логопед

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В данной работе раскрываются особенности проявления дисграфии у детей с ОНР младшего школьного возраста и описана методика изучения письма у младших школьников.

Ключевые слова: младшие школьники, дисграфия, общее недоразвитие речи.

Manifestations of dysgraphia in children with ONR primary school age

Trubitsyna Angelina Evgenievna

MBOU SOSH Vostochnoe, Khabarovsk

Teacher- speech therapist

Sholom Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

In this work the peculiarities of manifestations of dysgraphia in children with General underdevelopment of primary school age and the method of studying writing in primary school

Keywords: younger students, dysgraphia, General underdevelopment of speech

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что нарушение письма у детей младшего школьного возраста остается наиболее распространенной формой речевой патологии. Ухудшение здоровья современных младших школьников, неравномерность и недостаточность развития у многих детей общеобразовательных школ высших психических функций, обеспечивающих готовность к овладению письменной речью, приводят к росту распространенности дисграфии.

Согласно данным М.Е. Хватцева, исследования которого относятся к 50-м годам XX века, число учащихся с дисграфией в младших классах массовых школ составляло около 6%. Позже рядом авторов были опубликованы новые сведения о распространенности этого расстройства. По наблюдениям И.Н. Садовниковой, у 10-12% учащихся начальной школы выявляется дисграфия. А.Н. Корнев приводит данные, согласно которым у

21% из 186 обследованных учащихся первых классов выявлено данное расстройство. Как отмечает Л.Г. Парамонов, в настоящее время даже к концу 3-его года обучения, несмотря на логопедическую работу, которая проводится, начиная с 1-го класса, число детей с нарушениями письменной речи в некоторые годы достигает 37%. По результатам исследований этого же автора среди учащихся вторых классов у 53% наблюдается дисграфия.

По данным Ю.В. Микадзе, число неуспевающих школьников, в категорию которых попадают и дети с дисграфией, превышает 30% от общего числа учащихся, и составляет от 15% до 40% всех учащихся начальных классов.

Многообразие причин возникновения и сложность механизмов дисграфии привлекают к себе внимание специалистов разных областей науки. Изучению расстройства письма посвящены работы А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой, В.М. Лыкова, С.С. Мнухина, Л.Г. Парамоновой, И.Н. Садовниковой, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, Л.С. Цветковой, С.Б. Яковлева и др.

В последнее время стали уделять особое внимание и так называемым «дизорфографическим» ошибкам, обусловленным нарушениями формирования орфографического навыка и часто сопровождающим «дисграфические». Дизорфографию в отличие от дисграфии начали изучать не так давно. Данным вопросом стали заниматься Т.Г. Визель, Е.Д. Дмитрова, О.В. Елецкая, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, И.В. Прищепова, Г.М. Сумченко и др.

При отсутствии отклонений в речевом развитии, на протяжении всего дошкольного возраста дети осваивают нужный словарный запас, овладевают грамматическими формами. У них вырабатывается готовность к овладению звуковым анализом и синтезом слов. Но у детей с разными формами речевой патологии происходит отставание в развитии этих процессов. Поэтому дети-логопаты испытывают сложности в овладении письмом и чтением. Таким образом, мы наблюдаем трудности, которые проявляются в разной степени.

Основные признаки дисграфии – это специфические, то есть не связанные с применением орфографических правил ошибки, которые обычно носят стойкий характер. Возникновение этих ошибок не связано ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с регулярностью школьного обучения.

И.Н. Садовникова [2] выделила три группы специфических ошибок письменной речи. К первой группе она отнесла ошибки на уровне буквы и слога. Среди них: пропуски букв и слогов, вставки лишних букв в слово, перестановки букв и слогов, персеверации (застревание на определённых буквах и слогах), антиципации (упреждение, предвосхищение), смешение букв.

Вторую группу составляют ошибки на уровне слова. К ним относится раздельное написание частей слова (приставка или начальная буква слова напоминает предлог, союз или местоимение, либо при стечении согласных), слитное написание слов (слитное написание предлога или союза с

последующим словом; слитное написание двух самостоятельных слов), морфемный аграмматизм (неправильное словообразование при помощи приставки и суффикса), смещения границ слов.

Третья группа представлена ошибками на уровне предложения и словосочетаний: отсутствие заглавной буквы в начале предложения, отсутствие точки в конце предложения, неправильная связь слов в предложении или словосочетании: неумение правильно использовать грамматические категории рода и числа; неправильный порядок слов в предложении.

В основе современной, наиболее обоснованной классификации дисграфий (Р.И. Лалаева) лежит несформированность определенных операций процесса письма. В ней выделяются следующие виды дисграфии:

- *артикуляторно-акустическая дисграфия*, при которой неправильное произношение звуков (замены, пропуски, перестановки) отражается в письменной речи;

- *дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза*, механизмом которой является нарушение различных форм анализа и синтеза (слитное написание слов, особенно предлогов с различными частями речи; раздельное написание слов); нарушение слогового и фонематического анализа и синтеза (искажение звукобуквенной и слоговой структуры слова, пропуски согласных при стечении).

- *акустическая дисграфия* (на основе нарушенного фонематического распознавания дифференциации фонем), при которой нарушается слуховая и произносительная дифференциация звуков (проявляется в заменах сходных букв).

- *оптическая дисграфия* связана с недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, а также пространственных представлений (замены и искажения графически похожих букв на письме).

- *аграмматическая дисграфия*, которая проявляется в аграмматизмах на письме и обусловлена несформированностью лексико-грамматического строя речи (неправильное употребление падежных окончаний, множественного и единственного числа существительных; неправильное употребление прилагательных; неточное согласование различных частей речи в словосочетаниях; нарушение связи между отдельными предложениями; пропуски членов предложения) [1].

Как правило, дисграфия в чистом виде встречается крайне редко. Чаще всего это сочетание различных видов дисграфии. Практически всегда дисграфии переплетаются с дизорфографией или дислексией. В основном дисграфия проявляется у детей с ОНР, поскольку у этих детей имеется недоразвитие фонематического слуха, лексико - грамматической стороны речи, сниженный уровень обобщения, анализа, синтеза, слуховой памяти.

Общее недоразвитие речи проявляется в том, что нарушается и звуковая сторона речи (включая фонематические процессы) и смысловая. ОНР проявляется в разной степени выраженности и имеет, по классификации Р.Е. Левиной, 3 уровня:

I уровень - отсутствие общеупотребительной речи;
II уровень - начало общеупотребительной речи;
III уровень - фразовая речь с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Отметим, что дети с I и II уровнем развития речи крайне редко обучаются в общеобразовательном учреждении, они составляют контингент коррекционных классов и специальных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи. Дисграфия возникает, как правило, у детей с III уровнем речевого развития, поскольку при тяжелых формах речевого недоразвития овладеть письмом становится практически невозможно. Для подготовки таких детей к обучению письменной речи необходимы систематические, в течение длительного времени, занятия по формированию у них устной речи.

При общем недоразвитии речи III уровня несовершенство устной речи, проявляющееся в виде недоразвития ее фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон, обуславливают возникновение стойких специфических ошибок на письме. При этом нельзя забывать, что к дисграфии могут приводить и совершенно иные причины.

У детей с ОНР в письменных работах достаточно часто встречаются ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматических средств языка, а именно:

- 1) ошибки в предложно-падежном управлении;
- 2) ошибки в согласовании имен существительных и прилагательных, глаголов, числительных и т.д.;
- 3) раздельное написание приставок и слитное написание предлогов;
- 4) различные деформации структуры предложения: нарушение порядка слов, пропуск слов; пропуск предлогов; слитное написание слов; неправильное определение границ предложения и т.д.;
- 5) различные деформации слога-буквенного состава слова («разорванные» слова, пропуски и недописывания слогов и т.д.).

В письменных работах детей нередко графические ошибки, недописывание отдельных элементов или лишние элементы букв, а также ошибки в пространственном расположении отдельных элементов букв.

Все перечисленные выше ошибки, связанные с недоразвитием звуковой и смысловой сторон речи, проявляются у детей с ОНР на фоне большого количества разнообразных орфографических ошибок, обусловленных недостаточной сформированностью у детей представлений о звуковом составе слова.

Для выявления специфических ошибок и определения вида дисграфии у учащихся вторых классов МКОУ СОШ с. Восточное г. Хабаровск мы запланировали проведение экспериментального исследования.

Для оценки состояния письменной речи у младших школьников предполагается использовать адаптированную методику Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В. [3], а также проанализировать письменные работы.

Цель – изучение особенностей письма младших школьников.

Представим содержание диагностической методики.

Задание 1.

Инструкция: под цифрой 1 на свободном месте, как умеешь, напиши свою фамилию и имя.

Оценка:

2 – правильно написал имя и фамилию; 1 – правильно написал после стимулирующей помощи; 0 – не справился с заданием;

Задание 2.

Инструкция: Отвечай на мои вопросы.

Сколько слов в предложении «Около дома росла береза»? Какое второе слово в этом предложении? Сколько слогов в слове «рак»? Сколько слогов в слове «машина»? Какой третий слог в слове «машина»? Сколько звуков в слове «рак»? Сколько звуков в слове «шапка»? Какой первый звук в слове «шапка»? Какой третий звук в слове «школа»? Какой звук после «ш» в слове «школа»?

Оценка:

3 – правильный ответ; 2 – самокоррекция; 1 – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 – неправильный ответ после стимулирующей помощи.

Задание 3.

Инструкция: постарайся написать все печатные буквы, которые ты знаешь.

Оценка:

1 – правильно выполнил задание; 0 – неправильно выполнил задание;

Задание 4.

Инструкция: записывай буквы, которые будут диктоваться. Если ты не знаешь букву, то ставь на её месте точку и пиши следующую (А, С, У, М, Е, Т, Ч, Ё, Ш, Щ, К, Ц, Г, Э, З).

Оценка:

3 – правильно выполнил задание; 2 – самокоррекция; 1 – правильное выполнение задания после стимулирующей помощи; 0 – неправильное выполнение задания после стимулирующей помощи.

Задание 5.

Инструкция: записывай под диктовку слоги. Если ты не можешь написать какой-либо слог, то ставь на его месте точку и продолжай писать дальше (ЛЁ БЯ ЗЕ ИНТ ТЪЕ ТАРЬ).

Оценка:

3 – правильно выполнил задание; 2 – самокоррекция; 1 – правильное выполнение задания после стимулирующей помощи; 0 – неправильное выполнение задания после стимулирующей помощи.

Задание 6.

Инструкция: запиши предложения, которые сначала внимательно прослушаешь. Если ты не можешь написать предложение, то нарисуй вместо него черту (Катя мыла руки. У дома лужи.).

Оценка:

3 – правильно выполнил задание; 2 – самокоррекция; 1 – правильное выполнение задания после стимулирующей помощи; 0 – неправильное выполнение задания после стимулирующей помощи.

Задание 7.

Инструкция: прочитай написанные слова и спиши их (ДЫМ ВАТА ЗОНТ ЩЕПКА ДОМИКИ БОР РОЗА ЁЛКИ ФОРМА МАЙКИ).

Оценка:

3 – правильно выполнил задание; 2 – самокоррекция; 1 – правильное выполнение задания после стимулирующей помощи; 0 – неправильное выполнение задания после стимулирующей помощи.

Задание 8.

Инструкция: перед тобой слова. В каждом слове пропущена 1 буква. Она обозначена точкой. Найди точку, обозначающую пропущенную букву, и замени её нужной буквой так, чтобы получилось знакомое тебе слово. Зачеркивать написанные и дописывать другие буквы нельзя (Ш . Р, З . БЫ, . ТУЛ, БУЛ .А, КО . КА, С . К, К . НО, КРА . , ЛАМ ., ЧА . КА).

Оценка:

3 – правильно выполнил задание; 2 – самокоррекция; 1 – правильное выполнение задания после стимулирующей помощи; 0 – неправильное выполнение задания после стимулирующей помощи.

Задание 9.

Инструкция: перед тобой 10 слов. В каждом слове неправильно написана только 1 буква. Найди её, зачеркни и напиши над ней ту, которая должна быть в этом слове. Одновременно зачеркивать уже написанные и дописывать другие буквы нельзя (НУС, ЛОСКА, БУЙКА, ШТОЛ, ЛАБОТА, ДУМ, ЛУКА, ДЕДИ, БЕЙКА, СКОЛА).

Оценка:

3 – правильно выполнил задание; 2 – самокоррекция; 1 – правильное выполнение задания после стимулирующей помощи; 0 – неправильное выполнение задания после стимулирующей помощи.

Задание 10.

Инструкция (для учащихся 2-го класса): перед тобой картинки. Составь из них рассказ и запиши его самостоятельно.

Оценка:

3 – правильно выполнил задание; 2 – самокоррекция; 1 – правильное выполнение задания после стимулирующей помощи; 0 – неправильное выполнение задания после стимулирующей помощи.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий диагностической методики составляет 54 балла.

После подсчета баллов производится определение уровня сформированности письма у каждого ученика. Распределение учащихся по уровням сформированности письма производится следующим образом:

- высокий уровень – 43 – 54 балла (успешность выполнения составляет 80% - 100%);

- средний уровень – 27 – 42 балла (успешность выполнения составляет 50% - 79%);

- низкий уровень – 0 – 26 баллов (успешность выполнения составляет 0% - 49%).

После определения уровня сформированности письма у младших школьников производится качественный анализ результатов выполнения заданий диагностической методики, а также анализ письменных работ для определения наличия специфических ошибок. Результаты этого анализа вносятся в таблицу, которая заполняется на каждого ученика и на группу в целом.

Таблица 1. Специфические (дисграфические) ошибки на письме

Группа ошибок	Вид ошибки	Количество
Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов	1. пропуски букв и слогов	
	2. перестановки букв и слогов	
	3. недописывание букв и слогов	
	4. наращивание слов лишними буквами и слогами	
	5. искажение слова	
	6. слитное написание слов и их произвольное деление	
	7. неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений	
	8. замена одной буквы на другую	
	9. нарушение смягчения согласных	
Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи	1. аграмматизмы	
	2. слитное написание предлогов и раздельное написание приставок	
Ошибки, обусловленные недостаточным уровнем развития зрительно - пространственного восприятия, зрительно – моторной координации (в письменных буквах)	1. увеличение или уменьшение количества сходных элементов	
	2. замена второго не сходного элемента	
	3. замена сходных элементов букв по расположению в пространстве	
	4. зеркальное письмо	

Подобный анализ позволит определить не только характер ошибок и вид дисграфии, но и направления и содержание предстоящей коррекционной работы.

Библиографический список

1. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. СПб.: СПбАППО, 2004. 172 с.
2. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями

чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. М.: АРКТИ, 2005. 400 с.

3. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. М.: АРКТИ, 2002. 136 с.