

Обобщение опыта работы по сопровождению эмоционального развития обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»

Шкляр Наталья Валерьевна

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
кандидат психологических наук, доцент*

Шкляр Павел Сергеевич

*Областное государственное автономное образовательное учреждение
«Центр образования «Ступени», г. Биробиджан
учитель ОБЖ и АФК*

Аннотация

В статье представлено обобщение опыта по развитию эмоциональной сферы школьников с ограниченными возможностями здоровья. Представлена программа сопровождения эмоционального развития школьников с детским церебральным параличом при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Ключевые слова: эмоциональная сфера, школьники с ограниченными возможностями здоровья, коррекция, развитие, сопровождение, уроки ОБЖ

Generalization of experience work on support of emotional development trained with violation of function of the musculoskeletal system n lessons «fundamentals of life safety»

Shklyar Natalia Valerievna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
candidate of psychological sciences, associate professor*

Shklyar Pavel Sergeevich

*Regional state Autonomous educational institution «Educational Centre «Stupeni»,
Birobidzhan
Teacher*

Abstract

The article presents a generalization of experience in the development of emotional sphere of students with disabilities (SWD). The program of support of emotional development of school students with cerebral palsy in the study of the subject «Fundamentals of life safety».

Keywords: emotional sphere, schoolchild limited scopehealth, correction, development, support, lesson FLS.

Коррекционная направленность процесса обучения и воспитания школьников с двигательными нарушениями (ДЦП) предусматривает глубокий учет индивидуальных особенностей каждого учащегося и создание условий, наиболее полно способствующих развитию его личности. При правильно спланированной коррекционной работе эмоциональная сфера обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата способна к развитию, а это, в свою очередь, положительно сказывается на результатах обучения, на формировании положительных качеств личности, что способствует их успешной социальной адаптации [1], [2], [3], [4].

Проведенное нами экспериментальное исследование на базе «Центра образования «Ступени» подтвердило гипотезу о том, что эмоциональная сфера школьников с детским церебральным параличом имеет ряд специфических особенностей, с учетом которых необходимо осуществлять образовательный процесс, а соответственно планировать работу по психологической коррекции. Коррекционная работа требует комплексного воздействия на личность в целом. Она должна строиться не только с учетом недостатков эмоционального развития при ДЦП, но и опираться на компенсаторные функции и индивидуальные особенности психического развития данной категории обучающихся.

Занятия по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» имеют большое коррекционное значение. Изучение данного предмета дает возможность почувствовать уверенность в своих силах при разрешении трудных ситуаций. Школьники усваивают социальный опыт, активизируют свои возможности и способности, нейтрализуют отрицательные эмоции, что в свою очередь окажет положительное влияние на качество коррекционно-образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися с детским церебральным параличом проводилась на базе ОГАОУ «Центра образования «Ступени» (г.Биробиджан) в течение 2012-2017 учебных годов. Работа по коррекции и развитию эмоциональной сферы школьников с детским церебральным параличом осуществлялась на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю) и во внеучебное время: на кружковых занятиях, спортивных мероприятиях, на переменах. Кружковые занятия проводились в групповой форме 1 раз в неделю.

Коррекционная работа строилась с учетом следующих принципов: единства диагностики и коррекции, учета выявленных индивидуальных и возрастных особенностей развития эмоциональной сферы; деятельностного подхода, систематичности и последовательности, вариативности предъявляемых заданий и др.

Нами была разработана программа сопровождения эмоционального развития школьников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич) при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях индивидуального обучения [6], [7].

Представим экспериментальную апробацию программы коррекционной работы по развитию эмоциональной сферы школьников с детским церебральным параличом на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» при организации индивидуального обучения, которая включала четыре последовательных этапа.

I этап - Диагностический

1. Подбор диагностического комплекса для изучения особенностей эмоциональной сферы учащихся с детским церебральным параличом.
2. Выявление уровня и особенностей развития эмоциональной сферы: эмоциональное отношение к различным сторонам окружающей действительности; эмоциональное отношение к учебным предметам; понимание эмоциональных состояний других людей; интеллектуальная регуляция эмоциональных проявлений в условиях выбора варианта поведения в трудной ситуации.



II этап – Подготовительный

1. Постановка задач и планирование содержания уроков «Основы безопасности жизнедеятельности», внеурочной деятельности по предмету, подбор коррекционно-развивающих заданий и упражнений.
2. Разработка индивидуальных рабочих программ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для школьников с детским церебральным параличом.



III этап – Основной

1. Проведение уроков «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися с детским церебральным параличом, согласно календарно-тематическому планированию с использованием специально подобранных игровых и учебных заданий и упражнений, направленных на развитие эмоциональной сферы.
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с учащимися во внеурочное время: на кружковых занятиях, на переменах, спортивных мероприятиях.
3. Проведение лекториев, семинаров и консультирование педагогов работающих с данной категорией школьников (совместно с педагогом-психологом).



IV этап – Заключительный

1. Подведение итогов работы, отслеживание динамики развития эмоциональной сферы школьников с детским церебральным параличом в условиях индивидуального обучения.
2. Разработка рекомендаций для педагогов по оптимизации работы, направленной на коррекцию и развитие эмоциональной сферы у школьников с детским церебральным параличом.

Рис.1. Программа сопровождения эмоционального развития школьников с детским церебральным параличом при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Первый этап, диагностический, включал подбор комплекса методик для изучения особенностей эмоциональной сферы учащихся с детским церебральным параличом и осуществление диагностической деятельности, в процессе которой были выявлены уровень и особенности развития эмоциональной сферы школьников с детским церебральным параличом. В

частности, изучались особенности эмоционального отношения к различным сторонам окружающей действительности, эмоциональное отношение к учебным предметам, понимание эмоциональных состояний других людей, уровень интеллектуальной регуляции эмоциональных проявлений в условиях выбора варианта поведения в трудной ситуации.

Результаты обследования показали, что все учащиеся с детским церебральным параличом, принимавшие участие в эксперименте, нуждаются в комплексной, целенаправленной, систематичной и индивидуальной работе по коррекции и развитию эмоциональной сферы, которая должна быть организована с учетом структуры дефекта и особенностей нарушений функций опорно-двигательного аппарата, уровня развития эмоциональной сферы. Опора на компенсаторные возможности и сохранные качества эмоционального развития в процессе коррекционной работы на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» будет способствовать наиболее эффективному развитию эмоциональной сферы школьников с детским церебральным параличом.

На втором этапе, подготовительном были определены основные задачи и выполнено планирование содержания уроков ОБЖ, внеурочной деятельности по предмету, осуществлен подбор коррекционно-развивающих заданий и упражнений. Также были разработаны индивидуальные рабочие программы обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для школьников с детским церебральным параличом с учетом результатов диагностики, уровня сформированности и особенностей эмоциональной сферы каждого ученика.

При составлении календарно-тематического планирования, индивидуальных рабочих программ, и планировании уроков, внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» за основу были взяты: Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения, примерные программы по учебным предметам, комплексные программы «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы, учебные пособия и методические рекомендации А.В. Гостюшина, А.А. Игнатенко, А.Л. Рыбина, А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова и других специалистов.

При разработке индивидуальных рабочих программ по ОБЖ учитывались как уровень сформированности жизненных компетенций по ранее изученным темам, индивидуальные особенности эмоционального развития школьников, так и наиболее характерные для региона чрезвычайные ситуации. Это позволило разработать методику работы с учащимися, помогающую решать задачи индивидуальной коррекции и развития эмоциональной сферы школьников с ДЦП в процессе изучения данного учебного предмета.

В процессе подбора коррекционно-развивающих заданий и упражнений использовались разработки, имеющиеся в отечественной литературе (А.Л.Венгер, И.П. Воропаевой, И.А. Девиной, И.В. Маштаковой, О.Е.Шаповаловой, Н.В. Шкляр и других специалистов), а также авторские

находки, способствующие коррекции и развитию эмоциональной сферы школьников с детским церебральным параличом.

Третий этап программы – основной предполагал проведение уроков «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися с детским церебральным параличом, согласно календарно-тематическому планированию с использованием специально подобранных игровых и учебных заданий и упражнений, направленных на развитие эмоциональной сферы. Коррекционно-развивающая работа с учащимися осуществлялась и во внеурочное время: на кружковых занятиях, на переменах, спортивных мероприятиях.

В процессе проведения уроков «Основы безопасности жизнедеятельности» решались следующие коррекционно-развивающие задачи: оказание психолого-педагогической помощи учащимся; обеспечение учащимся возможности самостоятельного выбора поступков и переноса полученных ими знаний в жизненные ситуации; формирование умений регулировать свои переживания и проявлять их в социально приемлемой форме.

В качестве основных методов и приемов использовались: чтение и обсуждение художественной литературы, интернет ресурсы, средства массовой информации о происшедших чрезвычайных и опасных для жизни людей событиях; работа с видео материалами, схемы, таблицы, карты; моделирование выхода из трудных ситуаций; работа с индивидуальными средствами защиты; решение психологических задач; письменные сообщения и т.д.

На каждом уроке предусматривалось использование схем, таблиц, фотографий, сюжетных картин, в основе которых лежит моделирование чрезвычайных ситуаций и ощущения удовлетворения от правильного ее разрешения. Каждый урок заканчивался подведением итогов, которое было организовано в форме просмотра видеосюжета, занимательного материала, решением кроссвордов, ребусов, тестовых заданий по изученной теме, что способствовало успешному закреплению полученных знаний, а также фиксации положительных эмоций и поддержанию интереса к урокам ОБЖ [5].

Можно отметить, что тематика уроков изменялась и дополнялась в зависимости от индивидуальных особенностей развития школьников, структуры и степени выраженности дефекта, а также особенностей развития их эмоциональной сферы.

Так, при составлении календарно-тематического планирования по изучению предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе основное количество часов отводилось изучению следующих модулей: «Основы безопасности личности, общество и государство», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». На изучение модуля «Обеспечение военной безопасности государства» было сокращено. Например, не изучались следующие темы: «Воинская обязанность», «Особенности военной службы», «Прохождение военной службы по призыву» и др.

В 7 классе больше часов было запланировано на изучение тем, связанных с чрезвычайными ситуациями, происходящими в районе проживания учащихся. Так, например «Наводнение», «Лесные пожары», «Эпидемии» и др. Изучение данных тем способствует формированию у школьников правил безопасного поведения и развитию адекватных эмоциональных проявлений в сложившихся ситуациях, что в свою очередь оказывает положительное влияние на их социальную адаптацию.

Приведем примеры игровых заданий и упражнений, используемые нами в процессе проведения уроков «Основы безопасности жизнедеятельности».

В зависимости от выявленных особенностей эмоционального развития школьников с детским церебральным параличом коррекционно-развивающие упражнения и задания мы условно разделили на несколько видов.

К первому виду мы отнесли психолого-педагогические упражнения и задания, основанные на моделировании проблемных ситуаций.

Наиболее простыми были ситуации с заданным сюжетом, где обучающиеся обсуждали различные варианты решения. Например:

1. Произошла авария на атомной электростанции, возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Люди в панике, испуге, испытывают страх. Ваши действия при необходимости выйти на улицу?

2. Ураган застал вас на улице. Вы испуганы. Опишите порядок вашего поведения в данной ситуации.

Решая такие ситуации, школьники проявляли интерес, проектировали на них собственный опыт, учились адекватному эмоциональному взаимодействию. Отметим, что сначала решения не удавались, и лишь после нескольких уроков появились определенные результаты.

Более сложным для испытуемых оказалось решение ситуативных задач, в которых задано было только начало, а окончание придумывали сами школьники. Причем эти ситуации мы брали из реальной жизни:

1. Вы оказались одни в лесу. Как вы будете выбираться к людям, не имея компаса?;

2. Вас застала темнота на загородной улице. Рядом с вами останавливается машина, и незнакомый водитель просит вас сесть в салон автомобиля и показать дорогу. Ваши действия?

Ситуации данного вида разрешались учащимися неоднозначно, в соответствии со своим опытом и уровнем развития различных параметров эмоциональной сферы. Выполняя подобные задания, ученик осознавал необходимость контролировать свои эмоциональные реакции, учился понимать эмоциональные состояния других людей, сопереживать и находить правильный выход из трудной ситуации.

Также при проведении уроков мы использовали игры, задания и упражнения для самостоятельного выполнения по заданной теме.

Например: ученику дается тема, по которой он должен подготовить с помощью средств массовой информации и интернет ресурсов сообщение о чрезвычайных ситуациях. Так, например «Криминогенная обстановка в

городе моего проживания», «Влияние вредных привычек на репродуктивное здоровье человека», «Правила безопасного поведения на водоемах» и т.д.

Следует отметить, что испытуемые в некоторых случаях приводили уже известные им факты по предыдущим урокам, но чаще раскрывали тему совершенно по-новому, взяв ситуации из жизни.

Ко второму виду мы отнесли упражнения и задания, направленные на расширение диапазона переживаний, на понимание учащимися эмоциональных состояний других людей. Например:

«Дневник безопасности». Ученик получал набор сюжетных картин, на которых изображены люди, находящиеся в различных чрезвычайных ситуациях. Предлагалось описать чрезвычайную ситуацию, эмоциональное состояние персонажа (радость, гнев, страх, удивление) и назвать меры безопасности при данной ситуации. Затем следовало вспомнить случай, когда ученик переживал данное состояние. После игры проводилась беседа о том, какие эмоции люди относят к приятным, а какие к неприятным, в каких случаях их испытывают, какие действия необходимо предпринять.

«Прочитай письмо спасателя». Учитель в роли спасателя предлагал прочитать ученику письмо (лист бумаги со схематичным изображением плана эвакуации). Затем ученик рассказывал, что он «прочитал» в своем письме, и по схеме проектировал возможные варианты выхода из различных опасных ситуаций. Учитель уточнял представления школьника о возможных эмоциональных проявлениях людей в критической ситуации.

«Первая помощь». Ученику предлагалось просмотреть видео сюжет о дорожно-транспортном происшествии, и по эмоциям пострадавшего определить вид травмы. Далее учитель предлагал потренироваться в оказании самопомощи при различных видах травм. В конце учитель обобщал, что чувствовал ученик, какое настроение у него при оказании первой помощи.

При выполнении заданий такого типа мы обращали внимание на внешние проявления того или иного чувства, на их состояние (какие признаки указывают на то, что человеку больно, страшно, грустно и т.д.)

В результате выполнения упражнений школьники научились сравнивать противоположные понятия и передавать свое эмоциональное состояние, правильно воспринимать окружающих людей, что является немаловажным условием их адекватного поведения в обществе.

На четвертом этапе, заключительном осуществлялась аналитическая работа, позволяющая отследить динамику развития каждого учащегося, а так же спланировать дальнейшую работу. Важным на данном этапе являлось: внесение изменений в процесс сопровождения эмоционального развития школьников с двигательными нарушениями (детский церебральный паралич); корректировка условий и форм, методов и приемов работы; разработка рекомендаций для педагогов совместно с педагогом-психологом с учетом результатов коррекционно-развивающей работы.

Критериями эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы со школьниками на уроках ОБЖ явилось: повышение интереса школьников к изучению предмета ОБЖ; понимание эмоциональных

состояний и развитие средств эмоциональной выразительности; исчезновение при разрешении проблемных ситуаций и в поведении агрессивных тенденций; появление доброжелательности в общении со сверстниками и педагогами; преобладание положительных эмоций; способность сдерживать свои негативные эмоции или применять адекватные способы их проявления.

Соответственно, коррекционно-развивающая работа на уроках ОБЖ, включающая комплекс игр, упражнений и заданий заметно активизируют позитивную динамику эмоционального развития школьников с детским церебральным параличом. Целенаправленная работа позволяет получить значимые результаты, однако преодоление эмоциональной незрелости школьников требует более длительного времени.

Таким образом, подобранный и практически апробированный комплекс игровых и учебных упражнений и заданий, индивидуальные рабочие программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», конспекты уроков, а также предложенные рекомендации для педагогов являются важными направлениями системы психолого-педагогического воздействия и позволяют повысить эффективность коррекционных мероприятий направленных на преодоление эмоциональных отклонений школьников с детским церебральным параличом. Это подчеркивает высокую практическую значимость проведенного исследования.

Библиографический список

1. Калижнюк Э.С. Психические нарушения при детских церебральных параличах. Киев, 1987.
2. Левченко И.Ю. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.: Академия, 2001.
3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М., 2001.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2004. 400 с.
5. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. Для учителя/ Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин; под общ. Ред. А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2001.-160 с.
6. Шкляр Н.В., Шкляр П.С. Программа сопровождения эмоционального развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья (детский церебральный паралич) при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2015 (226 с.). С.39-44.
7. Шкляр Н.В., Емельянова И.А., Шкляр П.С., Попова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития школьников с двигательными нарушениями // Казанская наука. 2014. № 9.