

Обучение школьников теме «Обработка текстовой информации» с помощью дистанционных образовательных технологий

Стакан Татьяна Сергеевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Лучанинов Дмитрий Васильевич

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Старший преподаватель кафедры информационных систем, математики и правовой информатики

Аннотация

В статье рассматриваются элементы дистанционных образовательных технологий, а также их роль при изучении темы по информатике «Обработка текстовой информации».

Ключевые слова: образование, информационные технологии, элементы дистанционных образовательных технологий, компьютерные технологии, информатика.

Students' training the topic «Textual information processing» through distance learning technologies

Stakan Tatyana Sergeevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Luchaninov Dmitry Vasilyevich

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Senior lecturer

Abstract

In the article the elements of distance educational technologies, as well as their role in the study of the topic of computer science «Processing of textual information» are considered.

Keywords: education, information technology, elements of distance training technologies, computer technologies, computer science.

Для того чтобы у учащихся формировались необходимые знания, умения и навыки по определенной теме, нередко учитель подбирает интересный материал и его подачу. В век информационных технологий учителю предоставляется возможность для проявления креативности. Одним

из инструментов применения творческого подхода в образовании служат дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

С каждым годом в систему образования все больше внедряются ДОТ. Обратимся к характеристике понятия «технология». Британский психолог Э. Де Боно рассматривал данное понятие как процесс производства чего-либо полезного на основе использования знаний, а основная функция технологии – внедрение теории в практику.

Таким образом, дистанционные технологии в образовании помогают нам углубить и закрепить знания, умения и навыки по определенной теме.

Цель данной статьи заключается в том, чтобы проанализировать эффективность элементов дистанционных образовательных технологий на уроках информатике по теме «Обработка текстовой информации».

В новом федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) отмечено, что главная задача, стоящая перед современным образованием, научить ученика учиться. Содержание курса информатики, как никакой другой школьный предмет, зависит от бурного развития техники, программного обеспечения, информационных технологий, нарастающего лавинообразного объема информации. Учитывая это, очень важно в процессе обучения не столько обеспечить учеников конечными знаниями, которые быстро становятся неактуальными и устаревшими, сколько научить их самостоятельно извлекать необходимую информацию и использовать ее для решения поставленных задач [1].

Использование элементов дистанционных образовательных технологий на уроках информатике по теме «Обработка текстовой информации» помогает учащимся применить и закрепить полученные знания на практике. Цель данной темы научить учащихся самостоятельно работать с компьютером, ДОТ помогает реализовать эту цель.

Использование дистанционной формы обучения является одним из эффективных механизмов, который позволяет личности самореализоваться, а учителю создать такую «развивающую среду», в которой у каждого ученика будут сформированы определенные компетенции, необходимые ему при выборе профессии [7].

ДОТ необходимо применять чаще, так как они расширяют возможности обучения, повышается качество усвоения материала: все это способствует развить такие качества у учащихся, как ответственность, оценивать свои силы и возможности, принимать правильные решения, а также самостоятельность и организованность.

В настоящее время дистанционное обучение находит всё более широкое применение на различных уровнях образования. Это связано с тем, что дистанционное обучение как инновационный образовательный процесс с использованием информационно-компьютерных технологий помогает школьникам реализовывать собственные образовательные цели, направленные на развитие личности. При использовании дистанционной формы обучения значимыми становятся не только знания, но главное — умение их применять для решения конкретных жизненных проблем, способы

приобретения знаний и их успешное использование в различных жизненных ситуациях, а также умение принимать ответственные аргументированные решения [2].

Рассмотрим и проанализируем следующие элементы дистанционных образовательных технологий:

1. Мультимедиа-лекции и электронные учебные пособия. Учитель может сопровождать рассказ учебного материала графическими изображениями. По теме «Обработка текстового материала» можно показывать ученикам текстовые редакторы и их опции, как печатается текст, и что можно с ним сделать. Сущность электронных учебных материалов заключаются в том, чтобы учащиеся могли посмотреть учебные материалы, представленные в виде файлов на электронном носителе. Данные файлы включают как отдельные текстовые файлы, иллюстрации, аудио и видеофрагменты, так и их упорядоченную совокупность, предназначенную для изучения определенного электронного учебного курса или его фрагмента. Данные технологии способствуют лучшему усвоению информации: восприятие информации идет как на звуковом, так и на визуальном уровне.

2. Лабораторные практикумы. Для того чтобы закрепить тему «Обработка текстовой информации» на практике учитель может предложить ученикам выполнить лабораторные работы (практикумы). Данные лабораторные работы могут включать: редактирование и форматирование текста, работа с текстовыми редакторами – изучить их операционные возможности и т.д. В ходе выполнения у учащихся формируются умения и навыки работы с компьютером, текстовыми редакторами, вырабатываются самостоятельность, а также способность анализировать и делать выводы из наблюдений. У учащихся вырабатывается терпение, усидчивость, целеустремленность.

3. Видеоуроки, которые можно создавать при помощи программы Snagit (Снагит), которая предназначена для создания снимков, а так же записи видео с экрана монитора [2]. Видеоуроки можно использовать для подготовки учениками к урокам дома, а также во время болезни или по другой уважительной причине. Данный элемент ДОТ не должен заменить объяснение учителя на уроке. Цель видеоурока заключается в том, чтобы легче преподнести именно работу с прикладными программами, т.е. работу с текстовыми редакторами и процессорами. С помощью данной технологии у учащихся повысится интерес к предмету, лучше запоминается и усваивается учебный материал.

Эффективность видеоуроков зависит от того, каким образом и в сочетании с каким инструментарием их будет использовать учитель. Все зависит от применяемых способов и форм применения этой технологии. При методически грамотном подходе к реализации видеоуроков в учебном процессе учащиеся приобретут умение находить и использовать информацию самостоятельно, анализировать полученные знания, правильно

оформлять ее с применением дополнительного программного обеспечения компании Microsoft: Word, Power Point, Excel и т.д. [3].

4. Деловые игры. Сущность данного элемента ДОТ заключается в том, чтобы имитировать работу определенной организации. Учитель придумывает сценарий и продумывает весь сюжет. Например, игровая цель состоит в том, что перед учащимися ставится определенная проблема: собрать информацию и создать оформленные иллюстрациями статьи для газеты или журнала. С помощью данной технологии ученики закрепят знания по теме «Обработка текстовой информации» на практике. Здесь выполняются следующие задачи: обобщение знаний о способах, методах, технологии ввода, редактирования, форматирования текстовой информации с использованием текстовых редакторов.

5. Тренажеры. Учитель подбирает комплекс тренировочных заданий по теме «Обработка текстовой информации». Данную технологию можно использовать как для подготовке к проверочной работе по пройденной теме, так и как фрагмент урока-игры. Можно предложить задания на соответствие: что относится к форматированию символа, форматированию абзаца, редактированию текста.

6. Тест по теме «Обработка текстовой информации». Учитель может создать тест в программе «MyTest» и подобрать задания согласно уровню подготовки учеников. Тест может включать следующие вопросы по теме: укажите достоинства текстовых редакторов, опции текстовых редакторов, правила правильного редактирования текста, что значит отформатировать текст и т.д. Цель теста заключается в проверки знаний учащихся в короткие сроки, выявить пробелы при изложении учебного материала, а также ведется автоматический подсчет баллов и определяется степень его усвоения всеми испытуемыми и т.д.

Данные элементы ДОТ предоставляют возможность правильно и результативно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке; формируют практические умения и навыки; учитель может применить индивидуальный подход к каждому ученику; повышается интерес к предмету «Информатика»; активизируют познавательную деятельность учащихся.

Приведем конкретные примеры заданий по теме «Обработка текстовой информации»:

1. С помощью элементов ДОТ, тренажеры и лабораторный практикум, можно предложить учащимся ответить на 16 вопросов и выполнить практическую работу с помощью программы «СОЛО на клавиатуре». Данная система заданий направлена на закрепление знаний по теме «Технология обработки текстовой информации». Могут быть следующие вопросы: «Текстовый процессор – это...»; «Рабочее поле – это...»; «Режимы замены»; «Форматирование текста...»; «Для копирования фрагмента текста выполняется последовательность команд»; «При помощи, какой клавиши можно удалять последний введенный символ»; «Курсор – это...»; «Режим вставки...»; «Редактирование текста – это...»; «Какой командой в текстовом редакторе Word можно создать документ на основе

Шаблонов»; «Какой командой запускается программа создания диаграмм?»; «Для перемещения фрагмента текста выполняется последовательность действий»; «Абзац – это...»; «Формула определения количества информации»; «Число символов в алфавите – это его»; «Вес 1 символа...бит»

Программы «СОЛО на клавиатуре» – это клавиатурный тренажер, предназначенных для обучения набору текста на клавиатуре компьютера. Учитель предлагает учащимся познакомиться с данным программным обеспечением и выполнить упражнения, которые там предлагаются.

2. Существует электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса Басова Л.Л. [6], он включает в себя: презентации, изображения, клавиатурные тренажеры, демонстрации к лекции, анимации, задания для практических работ с изображением, тесты. Тема «Обработка текстовой информации» в данном пособии изучается в 4 главе. С помощью презентаций, различных заданий и теста лучше усваивается данная тема.

Внедрение дистанционного обучения создает условия для самообразования и образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Использование дистанционных технологий в школе диктуется временем, так как является фактором взаимосвязанного коммуникативного, социокультурного и личностного развития обучающихся, и, наконец, рационально, так как создает максимально благоприятные условия для овладения обучающимися социально накопленным опытом, заключенным в содержании обучения [5].

Таким образом, для того, чтобы учащиеся научились работать с текстовыми редакторами, процессорами, а также кодирование и обработка текстовой информации необходимо применять систему методов. Применение элементов дистанционных образовательных технологий на уроках информатики по теме «Обработка текстовой информации» способствует лучшему запоминанию информации и возможность применять полученных знаний на практике.

Библиографический список

1. Бех Ю.С., Барина Н.А. Разработка эвристических заданий по информатике с учетом ФГОС // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации. Материалы Четырнадцатой открытой всероссийской конференции. 2016. Общество с ограниченной ответственностью "ИС-Публишинг" (Москва). 2016. С. 305-306.
2. Варданян Н.А. Применение дистанционных образовательных технологий при изучении информатики с целью индивидуализации процесса обучения // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). 2013. С. 167-169.
3. Гончарова М.И. Видеоуроки на уроках информатики. URL: <http://multiurok.ru/marikursk/blog/vidieouroki-na-urokakh-informatiki.html> (дата обращения 24.04.2018).
4. Использование дистанционных образовательных технологий на уроках

- информатики и ИКТ. URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-distancionnih-obrazovatelnih-tehnologiy-na-urokah-informatiki-i-ikt-835762.html> (дата обращения 24.04.2018).
5. Кузнецова Л.Г. Перспективы развития дистанционных технологий в образовательном пространстве школы // Сборники конференций НИЦ социосфера. Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ s.r.o. (Прага). 2015. № 17. С. 89-91.
 6. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса. URL: <http://lbz.ru> (дата обращения 28.04.2018).
 7. Юдина И.В. Использование технологий дистанционного обучения в общеобразовательной школе на уроках информатики в рамках ФГОС // Вестник современной науки. 2016. № 4-2 (16). С. 129-130.