

Уроки физкультуры для детей с ОВЗ

Аллабергенава Алена Бахтияровна

Приамурский государственный университет им.Шолом-Алейхема

Студент

Кириянцева Людмила Павловна

Приамурский государственный университет им.Шолом-Алейхема

доцент

Аннотация

В данной статье раскрывается методика работы на уроках физической культуры с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются аспекты «Инклюзивного образования» и детей с ОВЗ.

Ключевые слова: ОВЗ, учитель, урок, ребенок

The lessons of physical education for children with disabilities

Allabergenova Alena Bahtiyarovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Kiryanceva Lyudmila Pavlovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Associate Professor

Abstract

This article reveals the methods of work in physical education lessons with children with disabilities. Discusses the aspects of "Inclusive education" and children with disabilities.

Key words: children with disabilities, teacher, lesson, child

Уроки физкультуры имеют особое место в образовательной системе, так как они несут в себе задачи укрепления и полноценного развития здоровья обучающихся. Любой организм нуждается в правильной активной деятельности. Особенно остро имеет нужду такой организм, у которого по каким либо причинам есть отклонения или недостатки в здоровье. Эффективности активной деятельности для детей с ограниченными возможностями доказывается в работах многих ученых таких как: В.В.Ториневский, П.П. Павлов, Л.В. Запорожец, П.Ф. Лесгафт. По данным медицинских исследований за последние десятилетие произошло увеличение количество появления детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). И министерство образования РФ приняло меры и создало такую

программу как «Инклюзивное образование». Оно заключается в том, что бы дети с ОВЗ учились вместе со здоровыми детьми в обычной образовательной школе [2]. Для детей с ОВЗ требуется специальная программа для проведения уроков физкультуры, которая специально подобрана под особенности данных детей.

Специальная работа, которая осуществляется адаптивной физической культурой, предоставляет собой систему различных мероприятий, направленных на исправление недостатков в развитии человека, является основой социальной реабилитации и поэтому между понятиями физической и социальной реабилитации существует диалектическая взаимосвязь. Здесь опорными становятся принципы, разработанные Л.С.Выготским (опора на сохраненные возможности, зоны ближайшего развития), а также методы деятельностного подхода, деловых игр, коллективного способа обучения, учение о приоритетном развитии высших психических функций, об укрупнении дидактических единиц, одновременном развитии всех учащихся, личностно развивающем образовании [4].

Двигательная активность в данной методике обуславливается важнейшей ролью влияния ее на развитие нервной системы и на психофизиологические функции. Как, показали исследования Г.Л.Апанасенко, нарушения в тонкой моторике (дифференцированном движении пальцев рук, координации движений рук и ног при ходьбе, кинестетических нарушений) определяются теми же механизмами, что и интеллектуальный дефект - нарушением аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий головного мозга, в основе которого лежит органическая патология корковых зон двигательного-кинестетического анализатора. Этой патологией обусловлено возникновение первичных двигательных нарушений в структуре заторможенного умственного развития человека. Устранение таких нарушений или их совершенствование способствует развитию аналитико-синтетической функции коры головного мозга, интеллекта человека.

Благодаря проприоцепции, моторика воздействует как на становление психики и на положение вегетативных функций. Беря во внимание данную закономерность с поддержкой конфигурации физиологического состояния моторного анализатора и его локомоторного аппарата, возможно направленно воздействовать на работу всевозможных систем организма, высочайшие психологические функции, на функции анализаторов. В собственную очередь процесс физиологического воспитания и изучения идет по стопам возводить так, дабы учащиеся осознанно делали упражнения, пробуя их на словах опосредовать, изучить, воплотить в жизнь регуляцию темпа, ритма, координации перемещений и иных данных. Нужно создавать у их методы контроля и самоконтроля за перемещениями, применить мотивационные моменты в достижении цели и задач физиологического воспитания. Идет по стопам каждый день открывать суть и надобность занятий физиологической культурой, создавать позитивное отношение к ним. Из произнесенного делается бесспорным, собственно что способы и

технологии физиологического воспитания обязаны быть ориентированы, до этого всего на становление и активизацию познавательной самочувствие сберегающей работы студентов, расширение их кругозора, образование необходимости в здоровом виде жизни. Особенности преподавания физкультуры ребятам с ОВЗ[1]. Ученики с отклонениями в состоянии самочувствия выделяются от здоровых подростков тем, собственно, что у их в одном ряду с переменами функционирования внутренних органов и здоровья отменно изменяется психическое положение.

Одним из средств, улучшающих психическое и телесное положение ребят, считается адаптивная телесная цивилизация. Целью адаптивной физиологической культуры считается: составление необходимостей занятий физиологическими упражнениями, закрепление самочувствия, увеличение трудоспособности, умственное, психическое становление.

Вследствие этого систематические занятия для этих ребят считаются актуально важными. В сфере воспитания ребят с ограниченными вероятностями самочувствия наличествует своя особенная направление: обеспечение духовного и физиологического становления, профессионально-прикладная подготовленность к труду, усвоение правил и общепризнанных мерок поведения в всевозможных критериях, а для больше на физическом уровне развитых ребят из данной группы, занятия определенными обликами спорта, надлежащих их телесным и психологическим вероятностям и роль в особых состязаниях.

Вследствие этого уроки адаптивной физической культуры в школе весьма исключительный значимый смысл. Так же очень хорошо применять на уроках физической культуры метод игровой терапии. Данная терапия занимает особое место, так как с помощью игр снимается эмоциональная напряженность, которая как раз таки повышена у детей с ОВЗ[3]. Игра – это один из ведущих видов деятельности, который обеспечивает полноценное развитие детей и является одним из самых действенных средств обучения. Психическая напряженность затрагивает весь организм в целом, понижению и устранению способствует активная деятельность. Занятия физкультуры в самый раз подходят для данной задачи. И такие занятия можно проводить в виде игр. Рекомендуются хотя бы раз в полгода проводить «День здоровья» с использованием разных игр: подвижных, спортивных, коррекционно-развивающих, игр-инсценировок. Будет очень здорово, если будут игры-инсценировки, ребята очень любят наряжаться в костюмы сказочных героев заучивать стихи, участвовать в спортивных эстафетах. Данные мероприятия становятся праздником для детей, главное все продумать и правильно разработать программу с учетом особенностей каждого ребенка. Нужно, чтобы в данном мероприятии участвовали все, была взаимопомощь и взаимоподдержка. Таким образом, используя специальные методики на уроках физкультуры можно значительно улучшить психическое и физическое состояние учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, и самое главное, поможет приобщить их к посильным для себя физическим упражнениям и умению управлять своим психофизиологическим состоянием.

Библиографический список

1. Апанасенко Г.Л.; Попова Л. А.; Медицинская валеология. Ростов н/ Д.: Феникс; 2000. 248 с.
2. Дмитриев А.А. Адаптивная физическая культура в специальном образовании. М.: Академия; 2002. 176с.
3. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры / Под редакцией С. П. Евсеева. Т. 1. М.: Советский спорт, 2005.
4. Гогунев Е.Н.; Марьянов Б. И. Психология физического воспитания и спорта.-М.: Академия; 2004.