

Конфликты в начальной общеобразовательной школе и пути их минимизации

Калинина Светлана Викторовна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
Студент

Иванченко Валентина Николаевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
к.п.н., доцент

Аннотация

В статье описаны факторы, способствующие появлению конфликтов, приведены меры по устранению конфликтных ситуаций. Также проведен опрос младших школьников, на выявление конфликтный или же нет ученик. Проведены игры, направленные на устранение конфликтных ситуаций между учащимися.

Ключевые слова: младшие школьники, конфликты, меры, по устранению конфликтных ситуаций

Conflicts in primary schools and ways to minimize them

Kalinina Svetlana Viktorovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University
student

Ivanchenko Valentina Nikolaevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University
Ph. D., associate Professor

Abstract

The article describes the factors that contribute to the emergence of conflicts, provides measures to eliminate conflict situations. Also conducted a survey of primary school, to identify the conflict or not a student. Games aimed at eliminating conflict situations between students were held.

Keywords: younger schoolchildren, the conflicts, the measures for elimination of conflict situation

Не одна школьная жизнь не проходит бесконфликтно. Учащиеся разговаривают на уроках, опаздывают, подсказывают, списывают, ссорятся между собой, что ведет к конфликтам. Но, несмотря на то, что конфликтные ситуации в учебно-воспитательном процессе - явление привычное, обыденное, привыкнуть к этому невозможно. Отсутствие мероприятий по

формированию опыта взаимоотношений между учениками может отрицательно повлиять на учебу, характер межличностных отношений, психологический климат в классе.

Конфликт – это спор, ссора, скандал, столкновение, противоречие, которые порождают враждебность, страх и ненависть между людьми.

Тема конфликтов в школе не нова. С.Ю.Темина в своей книге «Конфликты в школе или школа конфликтов» охарактеризовала особенности системы взаимоотношений учителей, учащихся и их родителей [2]. Н.В.Гришина в своей книге «Психология конфликта» описала основные виды конфликтов, а также провела анализ взаимодействия людей в конфликтных ситуациях [1]. Так же эту тему рассматривали такие авторы как: М. В. Цибульская, О. М. Рыжков, М. В. Розин и др.

Факторы, влияющие на возникновения конфликта:

1. Возраст

2. Как организован учебно–воспитательный процесс в учебном заведении

3. Отношение учащихся к конфликту

В ходе исследования был проведен опрос учащихся 3 – го класса, а также игры, которые воспитывают толерантное отношение учащихся к сверстникам и не только.

В опросе учувствовало 15 человек, учащихся в МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №14». Возраст опрашиваемых от 8 до 10 лет. Опрашивалось 10 девочек и 5 мальчиков.

Цель данного исследования – формирование толерантного поведения друг к другу у учащихся младшего школьного возраста, а также умение избегания конфликтных ситуаций в дальнейшей жизни.

Опрос выглядел следующим образом:

1. Начался спор в общественном транспорте на повышенных тонах. Какова будет ваша реакция?

- Не обращаю внимания;
- Кратко высказываюсь в защиту стороны, которую считаю правой, но после отступлю;
- Вмешаюсь, чем вызову ответную реакцию на себя

2. Критикуете ли вы классного руководителя при всех?

- Нет;
- Только если есть веские причины
- Да, всегда

3. Часто ли у вас возникают конфликты с друзьями?

- Нет;
- Если друг действительно не прав;
- Да, всегда.

4. Какова ваша реакция, если кто – то лезет не в свою очередь?

- Молчу, возможно им нужнее;
- Делаю замечание;

- Вступаю в конфликт, ругаюсь.
5. Ваша мама недосолила обед. Какова ваша реакция?
- Промолчу;
 - Досолю сам;
 - Выскажусь, откажусь есть обед.
6. Если вам наступят на ногу на улице или в транспорте?
- Промолчу;
 - Сделаю замечание;
 - Вступлю в конфликт.
7. Если ваш друг купил вещь, которая вам не нравится, то вы:
- Промолчу;
 - Сделаю замечание;
 - Вступлю в конфликт.

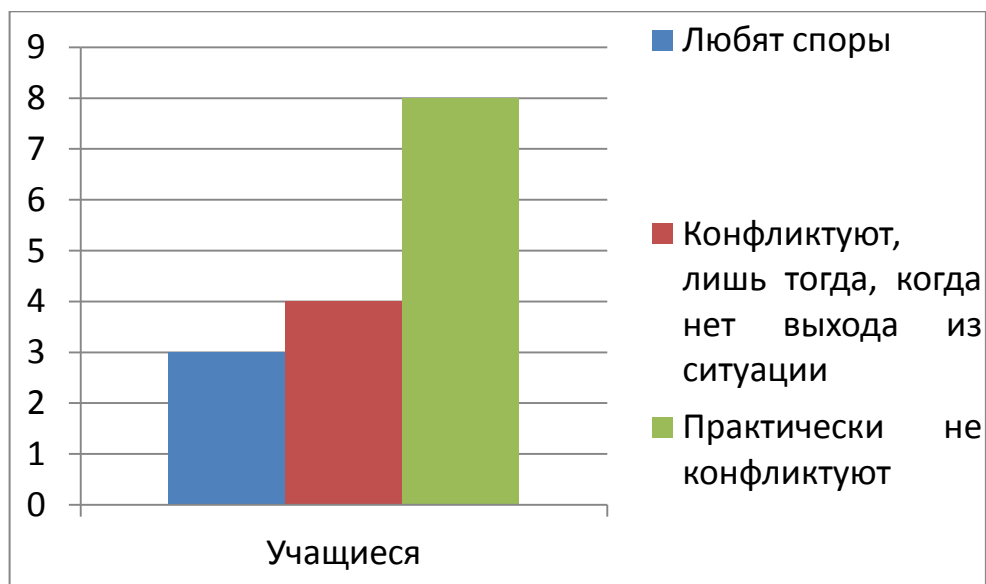


Рисунок 1 - Результаты исследования

По результатам проведенного исследования было выявлено следующее:

- 3 человека из класса любят споры и конфликты
- 4 человека конфликтуют лишь тогда, когда не видят другого выхода из ситуации
- 8 человек тактичны и миролюбивы

Также с детьми были проведены следующие игры по устранению конфликтных ситуаций;

«Скажи другому комплимент». Учащиеся садились в круг. Учитель бросал мяч тому, кто хочет сказать комплимент определенному человеку и бросает ему мяч. Затем говорит комплимент тот, у кого оказался мяч [3].

«Добрый волшебник». Каждый становится волшебником и говорит, что бы он подарил всему классу хорошего. Игра продолжается до тех пор, пока каждый не станет «добрым волшебником» [3].

«Зеркало». Ученики разбивались на пары и становились лицом друг к другу. Задача одного - показывать те или иные движения, а задача другого – повторять [3].

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Большинство учащихся практически не вступают в конфликты;
2. После проведения игр с учащимися между некоторыми учениками установились дружеские связи, которых не было до этого;
3. Классный руководитель отметил, что дети стали активнее проявлять себя на уроках.

Цель исследования частично достигнута, для ее полного достижения, требуется постоянно проводить подобного рода игры.

Библиографический список

1. Гришина Н. В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2008. 544 с.
2. Темина С.Ю. Конфликты школы или школа конфликтов. Введение в конфликтологию образования. Воронеж, 2002. 144 с.
3. Интернет – портал «Взрослые и дети» URL: <http://iemcko.ru> (Дата обращения 15.04.2018).