

Социальная профилактика в деятельности подразделений по делам несовершеннолетних

Николаева Наталья Семеновна

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
к.п.н., доцент, доцент кафедры сервиса, рекламы и социальной работы*

Швец Лидия Евгеньевна

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
Магистрант*

Аннотация

В статье рассматривается социальная профилактика в деятельности подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН), представляющая собой систему воспитательных воздействий на подростков, в ходе которых исправляются отклонения в их нравственном развитии и поведении, а также формируются личностные качества, соответствующие социальным и моральным нормам, принятым в обществе, государстве. Особое значение для повышения эффективности деятельности сотрудников ПДН приобретает ранняя профилактика, объектом которой являются подростки, склонные к отклонениям в нравственном развитии и поведении, однако для них пока не характерно состояние социально-педагогической запущенности, несоответствие поведения основным общественным требованиям, но некоторые отклонения в их поведении уже вызывают тревогу.

Ключевые слова: полиция, ПДН, МВД, сотрудник, профилактика, воспитание, предупреждение, правонарушение, дети, несовершеннолетние.

Social prevention activities of divisions on affairs of minors

Nikolaeva Natalya Semenovna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
candidate of pedagogical sciences, associate professor, Associate Professor of the
service, advertising and social work*

Shvetc Lydia Evgenevna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Undergraduate*

Abstract

The article deals with teaching prevention in the activities of divisions juvenile (DJ) is a system of educational influences on adolescents, in which corrected deviations in their moral development and behavior, and formed personal qualities appropriate social and moral norms accepted in society and state. Of particular

importance to improve the efficiency of employees DJ acquires early prevention, the object of which are young people who have seen and manifest deviation in moral development and behavior, however, which is not typical of the state of socio-pedagogical neglect, improper conduct basic social requirements, but some deviations their behavior is already alarming.

Keywords: police, the juvenile department, the Ministry of Interior employee, prevention, education, prevention, crime, children, minors.

Социальная профилактика в деятельности подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) представляет собой систему воспитательных воздействии на подростков, в ходе которых исправляются отклонения в их нравственном развитии и поведении, а также формируются личностные качества, соответствующие социальным и моральным нормам, принятым в обществе, государстве. Особое значение для повышения эффективности деятельности сотрудников ПДН приобретает ранняя профилактика, объектом которой являются подростки, склонные к проявлениям отклонений в нравственном развитии и поведении, однако для них пока не характерно состояние социально-педагогической запущенности, несоответствие поведения основным общественным требованиям, но некоторые отклонения в их поведении уже вызывают тревогу.

Проблемы повышения эффективности социальной профилактики в предупреждении подростковой преступности, а также практический опыт позволяют утверждать, что разработку совершенствования профилактической деятельности необходимо осуществлять с учетом специфики той территории, на которой осуществляется такая деятельность, а также профессиональной подготовки, личностно-профессиональных качеств сотрудников ПДН, особенностей организации и управления их деятельностью.

По нашему мнению, первым направлением совершенствования профилактической деятельности ПДН является осуществление ранней профилактики противоправного поведения подростков в процессе совместной педагогической деятельности педагогов (руководителей) общеобразовательных школ и сотрудников ПДН с учетом особенностей той территории, на которой расположена конкретная школа и микрорайон, в котором проживают ее учащиеся. Раннюю профилактику правонарушений и преступлений несовершеннолетних важно начинать уже в начальных классах общеобразовательной школы, проводить ее и с учащимися, и с их родителями. Учитывая особую значимость ранней профилактики подростковой преступности, мы считаем необходимым в рамках первого из определяемых нами направлений постепенный переход к доминирующей роли ранней профилактики, которая осуществляется совместными усилиями педагогов (руководителей) общеобразовательных школ и сотрудников ПДН. Конечно, одной такой деятельностью не удастся искоренить глубинные причины (социально-экономические, культурные и т.п.), но можно изменить отношение подростков к тем проявлениям причин, с которыми они

сталкиваются в жизни, сформировать в них качества законопослушного гражданина Отечества [8].

Второе направление совершенствования профилактической деятельности ПДН, по нашему мнению, - это овладение сотрудниками ПДН социальной и педагогической техникой, необходимой для достижения целей профилактической деятельности. Практика показывает, что сотрудники ПДН в процессе проведения профилактической работы с подростками не владеют должным образом социальной и педагогической техникой, т.е. теми специальными социально-педагогическими действиями, средствами, приемами, которые используются в педагогическом общении с подростками [3]. Педагогическое общение является обязательным элементом педагогической профилактики и представляет специально организованное по инициативе сотрудника ПДН и управляемое им социально-психологическое взаимодействие с подростком. Содержанием педагогического общения является обмен информацией, а также оказание воспитательного воздействия с использованием различных коммуникативных средств. При отсутствии владения сотрудником ПДН должным образом социально - педагогической техникой, при неправильной организации педагогического общения с подростком цели профилактики достигнуты не будут и подросток по-прежнему будет находиться в группе риска.

Часто педагогическое общение сотрудника ПДН и подростка осуществляется в процессе проведения профилактических бесед с ним. К сожалению, иногда сотрудник ПДН не знает, с чего начать разговор с подростком, как разговаривать его, помочь преодолеть замкнутость или, наоборот, агрессивность, враждебность, как получить необходимую информацию, как заставить подростка слушать и понимать то, что говорит сотрудник ПДН. Случается, что сотрудник ПДН не обладает и необходимым терпением.

Часто в социально - педагогической технике сотрудника ПДН, которая используется им при проведении индивидуальных профилактических бесед, выделяют три направления: 1) использование речевых (вербальных) средств (прежде всего это слова, которые использует сотрудник, построение фраз, стиль общения и т.п.); 2) использование неречевых (невербальных) средств (мимика, жестикация, прикосновение и т.п.); 3) обстановка, в которой осуществляется взаимодействие, и использование поведенческих средств (помещение, мебель, электронная техника, а также поза, перемещение, дистанцирование сотрудника ПДН в процессе воспитания и т.п.). Важно максимально полно использовать все составляющие педагогической техники сотрудника ПДН. Однако такое использование требует от сотрудников сдержанности, терпения, настойчивости, которые приобретаются вместе с опытом проведения различных воспитательных мероприятий. При этом ни одно из направлений - речевое (вербальное), неречевое (невербальное), обстановочно-поведенческое не гарантирует достижение желаемого результата, если не сочетается с другими направлениями, не подчиняется общей воспитательной цели деятельности сотрудников ПДН.

Наблюдения за работой сотрудников ПДН и приобретенный в процессе службы в ПДН опыт позволяют сформулировать следующие предложения по применению социально - педагогической техники:

1) использовать понятные подростку юридические термины, быть не многословным. В то же время нельзя чрезмерно упрощать свою речь, использовать сленг. Неприятные впечатления возникают в связи с использованием сотрудником ПДН слов-паразитов, таких как «значит», «ну», «так», «вот» и т.п. Речь опытного сотрудника ПДН должна не только отличаться выразительностью слов и интонаций, но и ясностью произношения, использованием ярких и разнообразных словесных оборотов, включением в нее уместных пословиц и афоризмов и т.п.;

2) не использовать реплики и высказывания, оказывающие отрицательный воспитательный эффект на подростка, такие («Ты опять ничего не понял! Сколько раз тебе можно повторять?», «И откуда ты такой взялся? Кошмар!», «Ну, что с тобой с таким делать? Как еще с тобой разговаривать?») и т.п.). Необходимо находить и использовать фразы, которые способны оказать положительный воспитательный эффект («Давай вместе подумаем», «Попробуем с тобой обсудить», «Ты все правильно понимаешь, но», «Ты это хорошо придумал, но» и т.п.);

3) не забывать о роли мимики, выражении лица сотрудника ПДН в процессе проведения беседы с подростком. Например, нахмуренные брови, сжатые губы и стиснутые зубы, холодность и надменность в выражении глаз сотрудника ПДН могут лишь запугать подростка, заставят его замкнуться в себе, усилят чувство собственной неполноценности, а возможно, скрытой агрессии, которая затем проявится в поступках;

4) уместно использовать жестикуляцию в процессе проведения индивидуальной воспитательной беседы. Продуманная и адекватная ситуации жестикуляция сотрудника ПДН в ходе воспитательной беседы обычно воспринимается подростком как признак заинтересованности и дружелюбия, а чрезмерная жестикуляция может быть воспринята как выражение беспокойства или неуверенности в том, что говорит сотрудник ПДН. В процессе общения возможно использование прикосновений, с помощью которых можно не только привлечь внимание подростка, но и выразить к нему свое отношение, установить с ним более тесный контакт, успокоить его, снизить напряжение в разговоре с ним и т.п.;

5) следует помнить о социальной дистанции. Не рекомендуется излишне приближаться или отдаляться от подростка в ходе проведения профилактической беседы. В отличие от детей младших возрастов, которые предпочитают держаться ближе к собеседнику, подростки стремятся занимать отдаленное положение. Кроме того, заведомо более высокий социальный статус сотрудника ПДН будет подталкивать подростка к занятию места на возможно большем расстоянии от него, что также нужно учитывать, создавая максимально удобные для достижения воспитательных целей условия взаимодействия. Нужно понимать, что очень часто чрезмерное

приближение к подростку может восприниматься им как посягательство на личность и выглядеть нетактично.

Такие направления преодоления недостатков, связанных с отсутствием у отдельных сотрудников ПДН необходимой социально-педагогической техники, могут способствовать существенному повышению эффективности профилактики правонарушений и преступлений среди подростков.

Третье направление совершенствования профилактической деятельности ПДН - обучение сотрудников ПДН методам и средствам использования психолого-педагогического инструментария в процессе профилактики подростковой преступности. Современные педагогика и психология предоставляют широкий спектр научно обоснованных методов и средств проведения эффективной и результативной педагогической профилактики подростковой преступности. Сотрудникам ПДН важно не только знать о них, но и умело использовать в практической деятельности.

В то же время очень важно научиться грамотно и эффективно использовать современный инструментарий педагогической и психологической диагностики, причем как для выявления причин, которые привели подростка в группу риска, так и для определения максимально эффективных направлений индивидуальной профилактической работы с каждым конкретным подростком.

Четвертое направление совершенствования профилактической деятельности ПДН - подготовка в вузах МВД специалистов для ПДН, обладающих необходимыми социально-психолого-педагогическими знаниями, а также умениями и навыками организации и проведения эффективной научно-обоснованной профилактической воспитательной деятельности с подростками в ходе профилактики подростковой преступности, способностью и готовностью их применить в своей практической профессиональной деятельности.

Таким образом, среди множества причин, порождающих правонарушения и преступления несовершеннолетних, имеют социально-педагогическую природу следующие:

- причины, следствиями которых стали низкий уровень воспитательной работы в общеобразовательных школах и недостаточная квалификация педагогов, отсутствие системы внешкольных центров развития, в которых подростки могли бы бесплатно заниматься спортом, интеллектуальной и творческой деятельностью;

- причины, связанные с неудовлетворительными условиями воспитания детей в семьях, отсутствие у многих родителей знаний об особенностях воспитания подростков, а также умений и навыков воспитания и общения со своими детьми, направленных на их развитие как всесторонне развитых личностей; причины, породившие безнадзорность за детьми со стороны родителей, руководителей и педагогов общеобразовательных школ, отсутствие должного контроля за поведением, связями и времяпрепровождением подростков;

- причины, возникшие из-за недостатков и просчетов в совместной деятельности общеобразовательных школ и сотрудников ПДН, в процессе которой осуществляется ранняя профилактика противоправного поведения подростков.

В системе социально-педагогических причин правонарушений и преступлений несовершеннолетних, в соответствии с критерием особенностей их зарождения выделяются следующие причины:

- связанные с воспитанием в семье;
- связанные с дошкольным и школьным воспитанием;
- связанные со стихийно-групповым общением;
- связанные с особенностями психологического восприятия внешних воздействий со стороны семьи, школы, группы, общества.

Как уже неоднократно подчеркивалось, индивидуальная воспитательная работа с подростками, отнесенными к разным категориям и группам риска, имеет существенные особенности, а потому успех социальной профилактики подростковой преступности будет зависеть от того, насколько учитываются сотрудниками ПДН в процессе ее проведения те причины педагогического свойства, которые привели конкретного подростка в группу риска, а также индивидуальные психологические особенности подростка, его способности следовать тем рекомендациям и предупреждениям, которые дает сотрудник ПДН.

Преступность несовершеннолетних в последние годы существенно «помолодела», а подростковая преступность все чаще становится продолжением тех общественно опасных деяний, которые совершают дети уже в 8 - 10 лет. Поэтому особое значение приобретает ранняя профилактика, которая должна проводиться совместными усилиями учителей начальных классов и сотрудников ПДН и представлять собой комплекс взаимосвязанных социальных мер, направленных на предотвращение любых отклонений в поведении детей и обеспечивающих преодоление уже сформировавшегося у отдельных из них негативного отношения к исполнению установленных требований.

Начиная индивидуальную профилактическую работу с конкретным подростком, сотруднику ПДН необходимо использовать различные социальные подходы. Следует выяснить не только то, какие методы оказываются наиболее эффективными в работе с ним (убеждения, поощрения, наказания), но и какими средствами можно усилить их воспитательное воздействие. Наиболее эффективные методы и средства социальной профилактики, применение которых обеспечит достижение поставленной цели и решение определенных задач, должны найти отражение в составляемой сотрудником ПДН программе индивидуальной профилактической работы с подростком (6).

Исследование возможностей социальной профилактики применительно к подростковой преступности позволяет разработать предложения по совершенствованию деятельности ПДН, если будет осуществлено углубленное изучение а) правонарушений и преступлений подростков как

социального и уголовно-правового явления; б) причин и условий правонарушений и преступлений несовершеннолетних как системы взаимосвязанных негативных факторов и условий, среди которых будут выделены и во взаимосвязи рассмотрены экономические, социальные, политические, организационно-управленческие, психолого-педагогические и др.; в) личности несовершеннолетнего правонарушителя и особых характеристик его личностных качеств и свойств; г) способов и средств профилактики преступности как системы государственных мер, обеспечивающих ослабление факторов подростковой преступности и устранение ее причин, коррекцию поведения несовершеннолетних преступников и удержание их от противоправных деяний.

В качестве предложений по совершенствованию профилактической деятельности ПДН по предупреждению подростковой преступности представляется возможным выделить следующие направления:

1) осуществление ранней профилактики противоправного поведения подростков в процессе совместной педагогической деятельности педагогов общеобразовательных школ и сотрудников ПДН необходимо проводить с учетом особенностей той территории, на которой расположена конкретная школа и микрорайон, где проживают ее учащиеся (экономических, ментальных, природных, культурных и др.); раннюю профилактику правонарушений и преступлений важно начинать уже в начальных классах общеобразовательной школы, проводить ее и с учащимися, и с их родителями;

2) сотрудникам ПДН необходимо овладеть социально - педагогической техникой для достижения целей профилактической деятельности, так как на практике некоторые сотрудники ПДН в процессе проведения профилактической работы с подростками не владеют должным образом педагогической техникой, т.е. теми специальными социально педагогическими действиями, средствами, приемами, которые используются в социальном общении с подростками;

3) повышению эффективности профилактической работы будет способствовать обучение сотрудников ПДН методам и средствам использования психолого-педагогического инструментария в процессе профилактики подростковой преступности;

4) в вузах МВД важно готовить специалистов для ПДН, обладающих необходимыми социально-психолого-педагогическими знаниями, а также умениями и навыками организации и проведения эффективной научно-обоснованной профилактической воспитательной деятельности с подростками в ходе профилактики подростковой преступности, способностью и готовностью их применить в своей практической профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Астишина Т.В., Маркелова Е.В., Обголец И.А. Предупреждение полицией

- преступлений несовершеннолетних // Полицейская деятельность. 2013. №2. С. 93 - 99.
2. Демидова-Петрова Е.В. Современная криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних как одного из видов преступности // Административное и муниципальное право. 2014. № 5. С. 455 - 460.
 3. Кикоть В.Я., Столяренко А.М. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
 4. Комаров Э.П. Трудные дети: инструкция по взаимодействию: Метод. пос. для сотрудников органов внутренних дел. М: Генезис, 2009. URL: <http://www.psychol-ok.ru/lib/komarov/opn/>.
 5. Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. Азбука социального психолога-практика. М.: ПЕРСЭ, 2007.
 6. Куракин А.В., Костенников М.В. Административно-правовое противодействие коррупции в системе государственной службы и в деятельности сотрудников полиции Российской Федерации и зарубежных государств // НВ: Российское полицейское право. 2013. № 1. С. 65-83.
 7. Лелеков В.А. Ювенальная криминология: Учебник / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. Воронеж: ВИ МВД России, 2012.
 8. <http://bvf.ru/forum/>.