

Значение самостоятельной работы при обучении иностранному языку

Арапова Валерия Вадимовна

*Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского
студент*

Аннотация

В данной статье речь идет о значении и важности самостоятельной работы при обучении иностранному языку. Цель самостоятельной работы – научить ученика мыслить и действовать индивидуально и самостоятельно. Основными видами самостоятельной работы являются: работа со словарем и рабочими тетрадями, чтение аутентичного текста, написание эссе.

Ключевые слова: самостоятельная работа, учебно-методический комплекс, работа со словарем, рабочая тетрадь, развитие индивидуальных навыков.

The value of independent work in teaching foreign language

Arapova Valeria Vadimovna

*Bryansk State Academician I.G. Petrovski University
Student*

Abstract

In this article we are talking about the significance and importance of independent work in teaching foreign language. The purpose of independent work is to teach the student to think and act individually and independently. The main types of independent work are: work with dictionaries and workbooks, reading of authentic texts, writing essays.

Keywords: independent work, training complex, the work with the dictionary, workbook, the development of individual skills.

При обучении иностранному языку преподаватели часто используют различные формы деятельности, чтобы развить внутреннюю мотивацию учащихся, повысить уровень активности и соответственно улучшить уровень усвоения информации. Коллективные формы деятельности нередко создают лучшую мотивацию, чем индивидуальные [1, с. 136]. При этом они демонстрируют уровень подготовки группы в целом, не заостряя внимания на отдельном ученике. Самостоятельная работа совершенствует индивидуальные навыки, способствует развитию таких качеств, как усидчивость, целеустремленность, упористость, позволяет проверить уровень индивидуальной подготовки и улучшить языковые умения. Стремление самостоятельно и творчески овладевать знаниями, выполнять задания, требующие напряжения ума, воображения и фантазии - это неперемennые условия возникновения глубокого интереса к учебным

предметам, поэтому самостоятельная работа рассматривается как специфическая форма учебной деятельности [2, с. 67].

Одним из важных компонентов учебно-воспитательного процесса на уроке иностранного языка является развитие навыков самостоятельной работы. Учитель должен научить ученика действовать самостоятельно, приобретать знания и совершенствовать навыки и умения.

В методике преподавания иностранного языка используются различные виды самостоятельной работы. С их помощью учащиеся могут индивидуально приобретать знания, умения и навыки.

Одним из основных видов является чтение. Работа с аутентичным текстом помогает окунуться в языковую среду, узнать больше об обычаях и нравах страны изучаемого языка, расширяет лингвистический кругозор, пополняет багаж знаний, а главное обогащает рецептивный и активный словари обучаемого. Самостоятельная работа над небольшими текстами развивает произвольное внимание, а индивидуальный поиск неизвестной лексики в словаре способствует лучшему усвоению и запоминанию слов.

Самостоятельная работа над текстом может быть направлена на запоминание определённых слов и его пересказ. Из текста учащиеся самостоятельно выбирают именно то, что нужно при решении познавательной задачи, связанной с темой текста. После прочтения учащимся предлагается выполнить тест. Тесты являются одним из наиболее доступных способов самопроверки знаний и представляют собой набор вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Правильные варианты ответов называются ключами. Ключи для самопроверки обычно прилагаются к тестовым заданиям и служат для мгновенной оценки уровня знаний [3 с. 7].

Работа со словарём играет особую роль в развитии навыков индивидуальной деятельности при изучении иностранного языка. Словарь, наряду с учебными пособиями, аудио- и видеоматериалами, является одним из основных источников получения информации, а также надёжным помощником каждого школьника. Поэтому необходимо прививать учащимся «вкус» работы с ним с первого занятия. Словарь развивает мышление и познавательную деятельность, а главное - приучает школьника к самостоятельному решению трудностей при переводе. Умение пользоваться словарем помогает ученику узнать морфологические особенности, этимологию, область и специфику употребления слова. Задача учителя – научить школьников правильно пользоваться словарной статьёй.

В состав учебно-методического комплекса в настоящее время входят так называемые «рабочие тетради» по иностранному языку. Они содержат обоснованно методическую и практически проверенную систему упражнений, обеспечивающую быстрое и сознательное усвоение изучаемого материала. Практически во всех упражнениях предусмотрено применение не только изучаемых по одной теме правил, но и повторение ранее усвоенных. Кроме того, в рабочие тетради включают специальные обобщающе-повторительные упражнения.

Задания в рабочих тетрадях обеспечивают наибольшую эффективность упражнений по иностранному языку. Их используют как для письменных упражнений при изучении нового материала, так и для упражнений по закреплению уже изученного.

Что же касается роли упражнений по формированию умения овладения иностранным языком, то для этого в рабочие тетради включают упражнения, которые подразделяются на тренировочные и творческие.

Тренировочные упражнения помогают учащимся в полной мере использовать свой словарный запас. К таким относятся упражнения на заполнение пропусков (предлоги, модальные глаголы, артикли, использование времён, местоимений); на составление фраз из предложений, на исправление ошибок.

Творческие упражнения требуют от учеников ответов на предложенный вопрос по теме, или описать картинку, или составить рассказ, или высказать собственное мнение [3, с. 5].

Рабочая тетрадь – является хорошим средством организации текущего контроля знаний, умений и навыков учеников.

Однако не стоит забывать и о сочинении. Сочинение является самым эффективным методом проверки приобретенных знаний и усвоения накопленного материала. Сочинения позволяют полностью раскрыть и закрепить приобретённые знания в письменной речи на иностранном языке, а также содействовать её развитию.

На мой взгляд, сочинение – это творческое самовыражение учащегося. Оно намного лучше отражает его интеллектуальное развитие и эмоциональное состояние, чем любое другое тестирование. В сочинении очень точно отражается самостоятельность ученика, оригинальность и творческий потенциал.

Таким образом, самостоятельная работа, в процессе обучения иностранному языку, приобретает огромное значение. Следовательно, для эффективной организации самостоятельной работы педагог правильно планирует учебный процесс, ставит перед собой четкие задачи и правильно выбирает способ решения этих задач, используя для этого необходимую учебно-методическую базу.

Библиографический список

1. Образ Н.Н. Особенности познавательной мотивации у студентов, изучающих иностранные языки [Текст] / Н.Н. Образ // Компетентностный подход в обучении иностранным языкам в ВУЗе. 2012.
2. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., 2008.
3. Учебно-методические комплекты по иностранному языку // Иностранные языки в школе. – Специальный выпуск, 2007.