

Интенсификация процесса обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста через ролевую игру

Горелов Иван Васильевич

Ставропольский государственный педагогический институт

Студент

Макарова Олеся Сергеевна

Ставропольский государственный педагогический институт

научный руководитель, доцент кафедры иностранных языков

Аннотация

В статье обоснованы актуальность и значение ролевых игр в процессе обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста. Автор раскрывает понятие ролевой игры и ее преимущества по сравнению с традиционными методами обучения.

Ключевые слова: интенсификация процесса обучения, игровая деятельность, ролевые игры, иностранный язык, младший школьный возраст.

The intensification of the process of foreign language teaching of children of primary school age through role-play

Gorelov Ivan Vasilyevich

Stavropol State Pedagogical Institute

student

Makarova Olesya Sergeevna

Stavropol State Pedagogical Institute

scientific adviser, associate Professor of foreign languages

Abstract

The article substantiates the relevance and importance of role-playing games in the process of teaching a foreign language to primary school children. The author reveals the concept of role-playing game and its advantages in comparison with traditional methods of training.

Keywords: intensification of the learning process, game activity, role-playing games, foreign language, primary school age.

В современном мире активно развиваются глобализационные процессы. Это обстоятельство в значительной степени влияет на повышение требований к специалистам в любой профессиональной области. Важным качеством, определяющим его конкурентоспособность на рынке труда, является владение иностранным языком на высоком уровне. Поэтому

требования к результатам школьного лингвистического обучения также значительно возросли.

Выпускник начальной школы должен обладать развитой коммуникативной компетенцией. Это понятие включает в себя не только наличие определенных знаний и умений в основных видах речевой деятельности (чтении, письме, аудировании и говорении), но и ряд других навыков. Н.Д. Гальскова определяет иноязычную коммуникативную компетентность как способность и готовность к иноязычному общению с носителями языка, восприятию и пониманию партнеров, адекватному и своевременному выражению своих мыслительных намерений. В это понятие входит также знание культурных норм в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность [1].

Следствием изменения целей школьного обучения иностранному языку стало реформирование программ подготовки школьников по предмету, создание новых учебно-методических комплексов. Объем изучаемого материала постоянно возрастает, а время, отведенное на обучение по данной дисциплине, остается неизменным. Это обуславливает необходимость поиска таких средств и методов лингводидактики, которые способны обеспечить интенсификацию процесса обучения иностранному языку.

Рассмотрим определение интенсификации учебного процесса. Согласно энциклопедическому определению термин «интенсивный» определяется как напряженный, усиленный, дающий высокую производительность. «Интенсификация» означает усиление, увеличение напряженности, производительности, действенности [4]. Ее реализация в образовании предполагает внесение в традиционный метод обучения каких-либо новшеств, позволяющих добиться за один и тот же отрезок учебного времени более высоких результатов.

Одной из инновационных образовательных технологий, способных обеспечить интенсификацию учебного процесса, является игровая технология. Игра является неотъемлемым феноменом общественной жизни на протяжении всего периода развития человеческой цивилизации. Рассмотрим основные определения игры, которые можно встретить в современной научной литературе:

1. вид (способ) развлечения;
2. вид деятельности непродуктивного характера, основополагающим мотивом которой является не ее результат, а сам процесс;
3. условная деятельность, в процессе которой дети воспроизводят и моделируют различные формы человеческих взаимоотношений [3].

Термин «технология» имеет греческое происхождение и переводится как наука, совокупность методов и приемов обработки или переработки сырья, материалов, изделий и трансформацию их в предметы потребления [4].

Игровая педагогическая технология, в свою очередь, является совокупностью психолого-педагогических методов, способов приемов

обучения, воспитательных средств. В отличие от игры в общей трактовке этого понятия, педагогическая игра имеет существенный признак — конкретно обозначенную цель обучения и соответствующий ей педагогический результат, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий может быть создана на учебных занятиях с помощью игровых приемов и ситуаций, которые будут выступать в качестве средства побуждения, стимулирования школьников к учебной деятельности.

Игра является естественной формой деятельности детей младшего школьного возраста. В процессе игры ребенок познает окружающий мир, отрабатывает некоторые практические навыки, учится выстраивать межличностные взаимоотношения. Организуя обучение младших школьников иностранному языку в игровой форме, педагог создает гармоничное, комфортное для учащихся образовательное пространство, где формирование иноязычных коммуникативных навыков происходит естественно и эффективно.

Организация игр на уроке иностранного языка игр различного характера позволяет воссоздавать приближенные к реальным коммуникативные ситуации, в которых учащиеся имеют возможность отработать изученный лексический и грамматический материал на практике, в процессе общения с одноклассниками. Для этого учителем используются самые разные примы. Один из таких приемов и один из самых важных аспектов развития иноязычной коммуникативной компетенции, на котором автор считает нужным остановиться в данном исследовании, — ролевая игра.

Ролевая игра является одной из активных форм организации совместной учебной деятельности школьников на уроках иностранного языка в начальной школе. Ролевая игра всегда направлена на достижение определенной дидактической цели, имеет сценарий проведения, который может изменяться в процессе его реализации в зависимости от характера взаимодействия персонажей, их взгляда на коммуникативную ситуацию, составляющую игровой сюжет. В процессе игровой деятельности происходит формирование и развитие основных речевых навыков и умений в условиях, максимально приближенных к ситуациям реального иноязычного общения.

В лингводидактике ролевые игры являются методическим приемом, позволяющим развивать у учащихся навыки и умения диалогического и полилогического общения, формулировки расширенного монологического высказывания, речемыслительной деятельности школьников, формирования навыков высказывания своего мнения по проблеме на иностранном языке, с использованием уместного лексического материала и правильных грамматических структур.

Основой ролевых игр становится организованное учителем речевое общение младших школьников на уроке, в соответствии с сюжетом игры и распределенными между участниками ролями. Игра на уроке иностранного языка является одним из способов имитационного моделирования, в процессе которого партнеры по общению активно взаимодействуют во время

разыгрывания приближенных к реальным ситуаций общения. Учебная деятельность, организованная подобным образом, способствует развитию и совершенствованию всех видов речевой деятельности на изучаемом языке [6].

Основным преимуществом ролевой игры как средства обучения младших школьников иностранному языку является коммуникативный характер учебной деятельности. Весь объем учебного времени в процессе игры отводится практике речевого общения. При этом не только говорящий, но и тот, к кому обращено высказывание, проявляет максимальную коммуникативную активность: ему нужно понять реплику, запомнить ее соотнести с игровой ситуацией и грамотно отреагировать на нее. Роль, которую принимает участник, заставляет его погрузиться в воспроизведение реальной социальной деятельности и человеческих отношений в этом процессе [2].

По мнению Е.И. Пассова, использование ролевых игр в процессе обучения младших школьников иностранному языку дает следующие преимущества:

1. обучение происходит в деятельности;
2. деятельность в процессе ролевой игры глубоко индивидуальна, наполнена личностно значимым содержанием;
3. отсутствие принуждения в обучении: в процессе игры у детей возникает естественная внутренняя мотивация к осуществлению коммуникативной деятельности;
4. в игре используются коллективные формы работы, что позволяет задействовать в учении каждого из школьников, включая самых неактивных;
5. в игре у ребенка развиваются психические функции и когнитивные способности, что способствует повышению способностей к обучению в целом;
6. увлекательная форма занятия влияет на развитие познавательного интереса и познавательной мотивации к изучению иностранного языка [5].

В качестве примеров ролевых игр на уроках иностранного языка в начальной школе можно выделить следующие категории:

1. чтение текстовых отрывков из учебных пособий по ролям;
2. отработка изученного грамматического и лексического материала в форме кратких диалоговых упражнений для работы в паре;
3. инсценировки реальных коммуникативных ситуаций («В магазине», «В школьной столовой», «В кинотеатре» и др.);
4. театральные инсценировки коротких рассказов, сказок и др.

Выделенные формы учебной деятельности предполагают контроль действий учащихся во время игры: как правило, они получают уже готовые реплики для разыгрывания коммуникативной ситуации. Постепенно, с развитием навыков говорения, можно вводить задания, предусматривающие несколько большую вариативность развития событий в ходе игры, к примеру, описание сюжета и роли учащихся в нем. В таком случае участникам

придется импровизировать, самостоятельно составлять реплики, отражающее их индивидуальные мнения и суждения [3].

Таким образом, ролевая игра является эффективной формой интенсификации учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка в начальной школе. Эта форма организации лингвистического обучения позволяет имитировать реальные ситуации общения, что способствует тренировке основных видов речевой деятельности, усвоению лексического и грамматического материала, формированию культуры иноязычного общения, развитию познавательной мотивации учащихся к изучению иностранного языка.

Библиографический список

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебн. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. М.: Академия, 2015. 368 с.
2. Зенина Л.В., Жидкова О.Н., Стрижова Е.В., Нисилевич А.Б., Герасименко Т.Л. Опыт использования ролевых игр в процессе обучения иностранному языку // Интернет-журнал Науковедение. 2014. №6 (25). С. 1-17.
3. Насекина О.Н. Психолого-педагогические предпосылки использования ролевой игры в раннем обучении иностранному языку // Вестник ТГУ. 2001. №5. С. 63-66.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / Под ред. Л.И. Скворцов. М.: ОНИКС-ЛИТ, Мир и Образование, 2012. 1376 с.
5. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучению иноязычной культуры общения. М.: Русский язык, 2007. 276 с.
6. Ярунина С.А. Ролевые игры при обучении иностранному языку // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2017. №4. С. 1-5.