

Рекомендации для учащихся с овз и их родителей по работе с компьютерной учебной средой дистанционного обучения математике (из опыта работы ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»)

*Сенчилов Владислав Владимирович
Смоленский государственный университет
к.ф.-м.н., доцент кафедры информатики*

*Тимофеева Татьяна Игоревна
Смоленский государственный университет
магистрант*

Аннотация

В статье представлены задачи родителя при дистанционной организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обобщенные на опыте работы в ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска».

Ключевые слова: дистанционное обучение, дети с ОВЗ, образовательный процесс.

The recommendations for children with disabilities and their parents for working with the computer learning environment distance learning math (from experience «Center of education for children with special educational needs, Smolensk»)

*Senchilov Vladislav Vldimirovich
Smolensk State University
PhD, associate Professor of the Department of Informatics*

*Timofeeva Tatyana Igorevna
Smolensk State University
master's student*

Abstract

The article presents the tasks of a parent in the distance learning of children with disabilities, summarized on the experience in the OGBOU «education Center for children with special educational needs of Smolensk.»

Key words: distance learning, children with disabilities, educational process.

*Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ № 17-16-67015-ОГН и Администрации Смоленской области

Результативность дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) напрямую зависит от всех участников образовательного процесса: учителя, посредника-тьютора, ученика.

Профессия тьютора – наставника, посредника, выступающего в роли проводника ребенка в образовательное пространство – приобретает особое значение при обучении детей с ОВЗ. В дистанционной форме такого обучения функции тьютора выполняет родитель (чаще мама, бабушка) учащегося. Цель деятельности родителя-тьютора в рассматриваемом подходе – успешное включение ребенка в дистанционный учебный процесс [1].

К основным функциям родителя-тьютора при дистанционном обучении детей с ОВЗ отнесем следующие:

1) *направление родитель-тьютор + ученик*: помощь в решении актуальных задач развития, обучения и социализации ребенка с ОВЗ (помощь и организация доступа учащегося к компьютерной учебной среде; организация рабочего места учащегося; эмоциональная поддержка учащегося; помощь в преодолении затруднений в обучении);

2) *направление родитель-тьютор + учитель*: создание образовательного пространства максимально комфортного для ребенка с ОВЗ (координация и дозирование учебной нагрузки учащегося; обсуждение особенностей его характера, специфики поведенческих проявлений ребенка).

Ситуация, когда к работе тьютором привлекаются родители нежелательна в связи с рядом психологических особенностей детско-родительских отношений, но в условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ это единственный реально существующий способ решения проблемы сопровождения ребенка [2].

Таким образом, исходя из необходимости активного участия в дистанционном учебном процессе не только учеников с ОВЗ, но и их родителей, от тех и других помимо мотивационной составляющей требуется наличие сформированных навыков работы в компьютерной учебной среде, навыков работы с телекоммуникационными средствами.

В качестве основного, универсального средства организации дистанционного обучения математике детей с ОВЗ в ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» используется модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда Moodle. [3] Данная система используется благодаря своему неоспоримому преимуществу – доступности (она доступна в освоении для пользователей разного образовательного уровня; среда проста в установке, поддержании и функционировании; ею можно пользоваться как локально, так и дистанционно; она функциональна – для разработчика учебно-методических курсов она представляет все необходимые ресурсы и средства контроля; распространяется бесплатно). Среда Moodle разработана под концепцию активного обучения и предполагает активное взаимодействие всех участников учебного процесса.

Уровень доступа для учащегося и родителя-тьютора в Moodle – Student (студент), используется для обучения. *Коммуникативные возможности*

системы позволяют пользователю Student работать с личным профилем (редактировать личную информацию, просматривать оценки и комментарии к ним); форумом (возможность несинхронного общения между участниками дистанционного курса); личными сообщениями; чатом (обмен сообщениями в режиме реального времени). К *основным организационным формам учебных занятий*, реализуемым в системе Moodle в рамках разрабатываемых нами курсов дистанционного обучения математике, относятся лекционные занятия, семинарские занятия, дистанционный контроль знаний, самостоятельная работа учащихся. Часть из перечисленных форм организации занятий при сетевом обучении позволяет реализовать совместную деятельность (например, Форум, Глоссарий, Wiki), другие выступают в качестве инструмента контроля знаний учащихся (например, Задание, Тест, Лекция). Опишем подробнее наиболее часто применяемые нами элементы курса, так как учащиеся и родители-тьюторы должны уметь с ними работать [4].

Элемент курса Лекция. Представляет собой набор страниц, каждая из которых заканчивается вопросом. Последовательность постраничных переходов зависит от того как учащийся отвечает на вопрос (переход на следующую или возврат к предыдущей странице).

Элемент курса Глоссарий. Представляет собой словарь терминов, используемых в курсе. Режим автосвязывания позволяет автоматически в тексте выделять термины подчеркиванием и при нажатии осуществлять переход в окно глоссария на соответствующую словарную статью.

Элемент курса Задание. Представляет собой некоторую задачу, которую необходимо выполнить учащимся самостоятельно к определенному сроку и загрузить решение в систему для проверки и оценки преподавателем.

Элемент курса Семинар. Представляет собой инструмент для взаимооценивания учащихся. По определенной теме преподавателем предлагаются вопросы для проработки учащимися и подготовки по ним докладов. При этом все участники курса имеют доступ к работам друг друга и могут участвовать в оценивании работ.

Элемент курса Тест. Представляет собой набор тестовых заданий для организации промежуточного и итогового опросов. Тесты могут быть ограничены по времени, предлагать выбор из предложенных вариантов ответов (один или несколько правильных ответов), могут содержать задания с открытой формой ответа (предполагать ответ в виде числа или фразы).

Элемент курса Форум. Представляет собой сервис для организации обсуждений. Позволяет преподавателю в процессе обучения использовать совместные дискуссии по решению математических задач посредством взаимодействия с другими учащимися.

Умение родителей-тьюторов работать в учебной компьютерной среде, их способность оказать помощь детям с ОВЗ в случае затруднений, понимание родителями сути и целей дистанционного обучения является важным условием успешности обучения таких детей в дистанционной форме. Все это говорит о необходимости проведения предварительной работы с

родителями и оказания им поддержки по возникающим в процессе обучения вопросам.

Библиографический список

1. Быков А.А., Сенчилов В.В., Тимофеева Н.М., Киселева О.М., Тимофеева Т.И. Возможности дистанционного обучения в преподавании геометрии учащимся с особыми образовательными потребностями // Международный научно-исследовательский журнал. №12(65). 2017. С. 99-103. URL: <https://research-journal.org/wp-content/uploads/2011/10/12-1-66.pdf> (дата обращения 15.07.2018).
2. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями развития. Из опыта работы М.: АНО «Наш Солнечный Мир», 2017. 116 с
3. Кравченко Г.В., Волженина Н.В. Работа в системе Moodle: руководство пользователя: учебное пособие. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2012. 116 с.
4. Сенчилов В.В., Тимофеева Н.М., Киселева О.М., Быков А.А. Подходы к проектированию дистанционных курсов по обучению математике детей с ограниченными возможностями здоровья // Мир науки. 2017. Т. 5. № 4. С. 7. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/07PDMN417.pdf> (дата обращения 15.07.2018).