

**Диагностика воспитательного потенциала замещающей семьи:
опыт и размышления**

Шалова Светлана Юрьевна

*Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ
(РИНХ)»*

К.п н., доцент кафедры социальной педагогики и психологии

Штомпиль Юлия Михайловна

*Таганрогский центр помощи детям № 7
заместитель директора*

Аннотация

В статье рассматриваются основные задачи диагностики воспитательного потенциала замещающей семьи: диагностика условий проживания ребенка в семье; изучение психологического климата приемной семьи; изучение представлений приемных родителей о целях и методах воспитания ребенка (детей); изучение опыта приемных родителей по воспитанию детей; выявление трудностей в воспитании приемного ребенка. Описан опыт работы Таганрогского Центра помощи детям № 7 по изучению воспитательного потенциала семьи, выделены и уже успешно реализованные идеи, и те проблемы, которые специалистам предстоит решать.

Ключевые слова: приемная семья, замещающая семья, воспитательный потенциал семьи, методы диагностики

Diagnostics of educational potential of the adoptive family: experience and reflections

Shalova Svetlana Yu.

Rostov State University of Economics, branch in Taganrog

candidate of pedagogical sciences, associate professor of the chair of Social pedagogy and psychology

Shtompil Julia M.

*Taganrog Center of the help to children № 7
deputy director*

Abstract

In article the main objectives of diagnostics of educational potential of the adoptive family are considered: diagnostics of conditions of accommodation of the child in family; studying of psychological climate of a foster home; studying of ideas of adoptive parents of the purposes and methods of education of child (children); studying of experiment of adoptive parents on education of children; identification

of difficulties in education of the adopted child. Experience of the Taganrog Center of the help to children № 7 for studying of educational potential of family is described, both already successfully realized ideas, and those problems which experts should solve are marked out.

Keywords: foster home, the adoptive family, educational potential of family, diagnostics methods

Приемная семья в последнее время привлекает к себе внимание и общества, и государства. С одной стороны, о ней говорят как об оптимальной форме устройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, т.к. она имеет целый ряд преимуществ. С другой стороны, речь о приемных семьях заходит тогда, когда обнаружится информация о жестоком обращении с детьми или возникновении острых конфликтов, неблагоприятно влияющих как на физическое, так и на психическое здоровье детей. Именно с этим связано недавнее предложение министра просвещения ужесточить требования к приемным родителям. Был поставлен вопрос о совершенствовании подходов к подбору кандидатов в усыновители и опекуны, организации оказания им своевременной и качественной поддержки и помощи.

Следует заметить, что подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в настоящее время уделяется достаточно серьезное внимание. В 2009 году разработаны и утверждены правила подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание. В 2012 году были утверждены требования к содержанию программы подготовки таких граждан [1]. Но, опыт работы свидетельствует, что предварительное обучение не может полностью гарантировать благополучие замещающей семьи. Уже созданная замещающая семья нуждается в постоянной помощи и поддержке со стороны квалифицированных специалистов.

Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи – это комплексная работа. Во-первых, всесторонняя действенная поддержка семье может быть оказана, если учитывать все особенности жизнедеятельности семьи и индивидуальные особенности детей и родителей. А это требует решения множества задач (диагностических, просветительских, посреднических и т.д.). Во-вторых, трудности, возникающие у приемных родителей, в большинстве случаев, могут быть преодолены при условии скоординированных усилий разных специалистов (педагогов, психологов, медиков, юристов и др.).

Анализ опыта по психолого-педагогическому сопровождению замещающих семей, который накоплен в Центрах помощи детям, позволил уточнить правовые основы работы с замещающими семьями [2] и выделить несколько основных направлений деятельности специалистов:

- диагностика воспитательного потенциала семьи;

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- помощь в адаптации и реабилитации ребенка в приемной семье;
- посредничество во взаимодействии с социальными институтами с целью решения проблем.

Системная работа по всем этим направлениям позволяет решить многие проблемы, с которыми сталкиваются замещающие семьи. Однако, в работе возникает множество ситуаций, которые позволяют конкретизировать работу по отдельным направлениям и выделить наиболее сложные вопросы, требующие научного обоснования.

В Таганрогском Центре помощи детям № 7 психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей осуществляют специалисты отделения семейного устройства и сопровождения замещающих семей. За время существования этого подразделения (почти 3 года), с одной стороны, накоплен значительный опыт работы, дающий положительные результаты, с другой стороны, выделены организационные и научно-методические проблемы, требующие особого внимания специалистов. Одной из таких актуальных проблем и является организация диагностики воспитательного потенциала замещающей семьи.

Описывая опыт работы Центра по изучению воспитательного потенциала семьи, выделим и уже успешно реализованные идеи, и те проблемы, которые специалистам предстоит решать.

Рассматривая диагностику воспитательного потенциала семьи в общей системе работы, следует отметить, что она позволяет индивидуализировать содержание и формы оказания психолого-педагогической помощи, как родителям, так и детям, что, в свою очередь, обеспечивает более значимый результат – благополучие замещающей семьи и каждого конкретного ребенка. В процессе работы по этому направлению необходимо решить несколько взаимосвязанных задач. Остановимся на каждой из них отдельно.

1. Диагностика условий проживания ребенка в семье. По мнению ученых, проблема материального обеспечения семьи является одним из актуальных социальных рисков. «Ребенок выступает как потребитель материальных услуг, которые должны обеспечить условия его достойного существования и полноценного развития» [3, с. 55]. В процессе диагностики условий проживания ребенка в семье важное значение имеют не только жилищно-бытовые условия в целом, но и вопросы благоустройства жилых помещений. Например, тот факт, что семья проживает в собственном доме или квартире, не всегда свидетельствует о ее благополучии. Об этом свидетельствует наличие водопровода и канализации, чистота в комнатах, наличие удобной мебели, бытовой техники и т.д. Комфортными условиями для приемного ребенка следует считать наличие у него личного пространства. Это не обязательно отдельная комната, но, как минимум, свое собственное спальное место и место для занятий.

Получить объективную информацию об этом можно только при посещении семьи. Кроме того, наблюдение за ребенком позволит установить,

соблюдаются ли нормы личной гигиены, соответствует ли одежда и обувь сезону, полу и возрасту. Информация по этим вопросам может быть получена и от педагогов образовательной организации (школы или детского сада), которую посещает ребенок. Дополнить или уточнить некоторые сведения помогает беседа с родителями и ребенком.

2. Изучение психологического климата приемной семьи. Прежде всего, нужно учитывать, что это целостная характеристика семьи, которая, тем не менее, может быть выражена через отдельные эмоциональные проявления. Психологи предлагают выделять устойчивые эмоциональные образования (эмоциональный настрой) и подвижные эмоциональные проявления (ситуативные эмоциональные состояния) [4]. Разрабатывая диагностические программы, мы выделяем несколько отдельных показателей, характеризующие психологический климат семьи: преобладающие настроения, доброжелательность или конфликтность по отношению друг к другу, одобрение, уважение или нетерпимость к мнению другого, удовлетворенность или неудовлетворенность отношениями в целом и т.д.

Психолог, работающий с замещающей семьей, имеет в своем арсенале множество диагностических методик, позволяющих изучить отдельные аспекты межличностных отношений в семье [5]. Как показывает анализ опыта работы, наиболее информативными являются Цветовой тест отношений и методика «Рисунок семьи». Они не вызывают настороженности ни у детей, ни у родителей и позволяют выявить не только осознаваемые проблемы в отношениях, но и те проблемы, которые пока не осознаны даже испытуемыми. Ценную информацию о психологическом климате семьи позволяет получить также наблюдение за взаимодействием ребенка и приемных родителей.

3. Изучение представлений приемных родителей о целях и методах воспитания ребенка (детей). Мы исходим из того, что большинство родителей не имеют специального педагогического или психологического образования, но они прошли предварительную подготовку, прежде чем взяли в семью приемного ребенка, поэтому должны обладать необходимыми психолого-педагогическими знаниями. Однако, особенность педагогического знания заключается в том, что оно часто воспринимается как ненаучное (житейское). Существует даже мнение, что знанием о том, как воспитывать детей, обладает каждый человек, ведь «его же родители воспитывали». В этом заключается весьма сложная проблема, т.к. неверные представления о целях и методах воспитания могут привести к серьезным ошибкам, которые гораздо труднее исправить, чем не совершать. Одним из таких ошибочных представлений, как показывает опыт, является установка родителей на раннее обучение детей. Ведь, как доказывают эмпирические исследования, обучение в раннем возрасте негативно влияет на физическое и психическое здоровье ребенка из-за больших нагрузок на его нервную систему [6].

Вывить представления о целях и методах воспитания ребенка достаточно легко в процессе беседы с родителями. Это не значит, что нужно задавать прямые вопросы, родители не обязаны владеть специальной

терминологией. На то, как человек понимает цель воспитания, указывают те качества, которые он использует или подразумевает, когда описывает будущее своего ребенка. А его представления о методах воспитания достаточно легко выявляются при обсуждении разных ситуаций, которые возникают во взаимодействии с ребенком.

4. Изучение опыта приемных родителей по воспитанию детей. На первый взгляд, эта задача повторяет предыдущую. Поясним, почему мы рассматриваем ее как отдельную. Анализ информации о тех семьях, с которыми работают специалисты Центра, показал, что представления о воспитании и имеющийся опыт могут не совпадать. Это бывает в двух случаях. Во-первых, если у замещающих родителей нет кровных детей, опыт воспитания у них, как правило, отсутствует. Во-вторых, если у замещающих родителей есть негативный опыт воспитания собственных детей, у них все же могут быть верные представления о целях и методах воспитания. Такая ситуация чаще всего складывается, если опеку над ребенком оформляет его бабушка или дедушка, допустившие ошибки в воспитании своих детей, которые из-за асоциального поведения лишены родительских прав. В таких случаях важно проанализировать тот негативный опыт, чтобы предупредить возможные ошибки в воспитании внуков.

Выявить опыт приемных родителей по воспитанию детей не всегда легко, не все хотят откровенно об этом говорить. Основную информацию можно получить в ходе беседы с родителями, подняв вопрос о самых ярких переживаниях, связанных с воспитанием детей, и обращая внимание на характер взаимоотношений с детьми, используемые ими средства и методы воспитания и т.д. Дополнительными источниками информации о родительском опыте служат документы, которые приемные родители готовы предоставить (Постановление об опеке или создании приемной семьи, характеристики и пр.).

5. Выявление трудностей в воспитании приемного ребенка. Анализ психологической литературы показывает, что ученые чаще всего связывают трудности в воспитании приемных детей с наличием у них негативного жизненного опыта [7]. Многие дети неоднократно переживали страх, унижение, враждебность со стороны взрослых, нужду, предательство близких людей. Все это не могло не отразиться на личностном развитии ребенка, на его эмоциональном состоянии. Объясняется это тем, что длительный стресс, сильные негативные переживания являются «источником риска для детей и подростков, а у детей для противостояния им, т.е. вероятным опасностям, и факторам, их порождающим, гораздо меньше, чем у взрослых, физических сил, умений, жизненных навыков, психической устойчивости и нравственного иммунитета» [8, с. 82]. Именно поэтому замещающим родителям важно не только знать биографические данные приемного ребенка, чтобы вовремя обнаружить возможные проблемы, но и понимать, как эти проблемы предупредить и просто поддержать ребенка, проявить о нем искреннюю заботу.

К сожалению, как показывает опыт, некоторые приемные родители считают, что только они могут решать, как правильно воспитывать (или вовсе не воспитывать) приемного ребенка. И часто обращаются за помощью к специалистам в том случае, когда они испытывают серьезные трудности во взаимодействии с ребенком, когда конфликтная ситуация уже достигла кризиса. А иногда обращаться к специалистам их заставляет только совершенное ребенком правонарушение (кража, драка с серьезными последствиями и т.д.). В таких случаях исправить ошибки в воспитании гораздо сложнее. Задача специалистов Центра состоит в том, чтобы выявить трудности в воспитании ребенка как можно раньше. Именно для этого регулярно проводятся телефонные переговоры с приемными родителями. При этом обращается внимание на эмоциональное состояние человека, на содержание и объем информации, которую он готов предоставить специалисту, и даже на интонации, с которыми он рассказывает о ситуации в семье.

Результат диагностики по каждому из выделенных направлений, полученный психологом или социальным педагогом, представлен в Индивидуальной карте приемной семьи. Это позволяет использовать полученную информацию всем специалистам, ведущим работу с семьей.

Завершая анализ, следует заметить, что диагностика воспитательного потенциала семьи – одно из наиболее важных и одновременно сложных направлений работы с замещающими семьями. От эффективности этой работы во многом зависит качество психолого-педагогического сопровождения.

Библиографический список

1. О подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Письмо Минобрнауки России № ИР-713/07 от 24.08.2012 г. – <https://минобрнауки.рф/документы/2558>
2. Поленова С.В., Шалова С.Ю. Нормативно-правовые основы сопровождения замещающих семей // Интеграция наук. 2017. № 2 (6). С. 62 – 66
3. Расчетина С.А. Современный ребенок в системе рыночных, информационных, сетевых отношений // Вестник Герценовского университета. 2010. № 12. С. 55-56
4. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М.: Педагогика, 1998
5. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2006
6. Симаева И.Н. Психологические риски для здоровья детей в современном образовании // Балтийский регион. 2010. № 3 (5). С. 85-91.
7. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей сирот: профессиональная замещающая семья. М.: Генезис, 2006
8. Молодцова Т.Д., Шалова С.Ю. Роль социальных и психологических рисков в появлении школьной дезадаптации // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 82-86.