

## **К вопросу о реализации блочно-модульных программ обучения при подготовке сотрудников патрульно-постовой службы полиции**

*Шевко Николай Николаевич*

*Дальневосточный юридический институт МВД России  
преподаватель кафедры специальных дисциплин, майор полиции*

*Куленкова Елена Викторовна*

*Дальневосточный юридический институт МВД России  
преподаватель кафедры специальных дисциплин, майор полиции*

### **Аннотация**

В статье рассматриваются возможности использования блочно-модульного обучения в подготовке сотрудников патрульно-постовой службы полиции с целью повышения эффективности их профессиональной деятельности. Описывается роль активных методов обучения слушателей проходящих обучение по основным программам профессионального обучения лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел.

**Ключевые слова:** активные методы обучения; блочно-модульное обучение; профессиональная подготовка; практическую направленность обучения, ситуационный метод; практические занятия.

## **On the implementation of block-module training programs when training police officers**

*Shevko Nikolai Nikolayevich*

*Far Eastern Law Institute, Ministry of Internal Affairs of Russia  
Lecturer, Department of Special Disciplines, Police Major*

*Kulenkova Elena Viktorovna*

*Far Eastern Law Institute, Ministry of Internal Affairs of Russia  
Lecturer, Department of Special Disciplines, Police Major*

### **Abstract**

The article discusses the possibility of using block-modular training in the training of police patrol officers in order to improve the effectiveness of their professional activities. It describes the role of active teaching methods for students undergoing basic vocational training programs for private and junior commanding personnel who were first recruited to serve in the internal affairs bodies.

**Keywords:** active learning methods; block-modular training; professional training; practical orientation of training, situational method; workshops.

Осуществление стоящих перед подразделениями патрульно – постовой службы полиции задач требует высоко подготовленных в профессиональном отношении кадров и обновления системы профессиональной подготовки в сторону формирования нового типа сотрудника органов внутренних дел, обладающего широким спектром профессиональных и правовых знаний, организаторскими способностями, психологическими приемами работы с личным составом и населением, умением и навыками выполнения служебных задач в повседневных и чрезвычайных обстоятельствах и в условиях динамичности оперативной обстановки.

Основным направлением повышения эффективности профессиональной подготовки является ее переориентация с информативного типа обучения на преимущественно практическую направленность обучения, внедрение инновационных технологий и блочно-модульных программ обучения.

Обеспечение блочно-модульного подхода в реализации основных программ профессионального обучения, сочетает в себе углубление изучения теоретических знаний и овладения практическими навыками, необходимыми конкретной должности.

Возможность оперативной корректировки обучающего процесса требует качественно нового уровня сотрудничества и взаимодействия с руководителями и практическими сотрудниками подразделений органов внутренних дел, усиления практической направленности обучения.

Ситуационный характер модуля, достигаемый за счет формирования учебных элементов модуля из учебно-профессиональных ситуаций, моделирующих типовые ситуации профессиональной деятельности полицейских патрульно–постовой службы. Особенностью экспериментальной технологии обучения является обучение в контексте профессиональной деятельности сотрудников, моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. Учебно-профессиональные ситуации, отражающие наиболее часто встречающиеся ситуации служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел, составляют основу модуля. Каждая ситуация представляет собой модель заданных условий (местонахождение наряда полиции, различные категории лиц-участников ситуации, обстоятельства совершения правонарушения, виды совершенных административных правонарушений и преступлений, меры административного пресечения, применяемые полицией, меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях и т.п.). По сути, ситуационный характер обеспечивает профессионально-прикладную направленность модульной программы.

Проведение практических занятий, в рамках изучения отдельного специализированного модуля, с созданием обстановки, имитирующей реальные действия правонарушителей, позволяет выявлять и развивать познавательные и творческие способности слушателей, воспитывать волевые качества личности, обеспечивающие высокопрофессиональную деятельность.

Проигрывание наиболее часто встречающейся модульной ситуации, заложенной в замысел ситуационного задания, позволит слушателям, проходящим обучение профессионально грамотно отработать действия при

исполнении своих служебных обязанностей, осмысленно применять их в дальнейшей профессиональной деятельности, расширить возможности совместного сотрудничества отдельных подразделений, определить грани взаимодействия, направленные на решение конкретных служебных задач.

Отработка и оформление соответствующей служебной документации и служебно-оперативных материалов позволит дополнительно отработать практические навыки.

Участие практических сотрудников структурных подразделений органов внутренних дел, как показывает практика, позволяет выявить недостатки в учебном процессе, пробелы в теоретических знаниях и практических навыках слушателей, оценить профессиональный уровень и качество подготовки переменного состава, позволяет принять дополнительные меры для повышения качества учебного процесса позволяющие в полной мере удовлетворить запросы территориальных органов внутренних дел.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что система блочно - модульного обучения остается актуальным, современным подходом как в подготовке сотрудников подразделений патрульно – постовой службы полиции, так и в образовательном процессе в целом.

### **Библиографический список**

1. Голованова Ю. В. Модульность в образовании: методики, сущность, технологии // Молодой ученый. 2013. № 12.
2. Закатов В. В. Совершенствование специального профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2007.
3. Кудин В. А. Блочно-модульная технология обучения в системе профессиональной подготовки МВД // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2009. № 3.
4. Манджиева Н. А. Совершенствование форм и методов обучения сотрудников полиции // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 2.
5. Мещерякова Е. И., Панферкина И. С. Управление практико-ориентированным обучением курсантов как условие повышения эффективности профессионально-личностного становления // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2013. № 2.
6. Николаев В. В. Интенсификация первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД в учебных центрах МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2006.
7. Резепин А. В. Социально-психологические условия формирования профессиональных установок у курсантов вуза МВД России: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2005.
8. Симзяев А. В. Психология личности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2009. № 3.