

Формирование гражданской идентичности в контексте приоритетов Федерального государственного образовательного стандарта

Нарыкова Галина Валентиновна

Пермский государственный научно-исследовательский университет

кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация

Одной из приоритетных целей общего образования является формирование гражданской идентичности. Ее основой являются базовые национальные ценности, содержащие приоритетные нравственные установки. Базовые национальные ценности можно систематизировать по определенным критериям. Гражданская идентичность обучающихся формируется в духовно-нравственном и ценностно-смысловом, политико-правовом, историческом, патриотическом, трудовом направлениях. К результатам формирования гражданской идентичности предъявляются определенные требования. Задачи формирования гражданской идентичности решаются не только в ходе изучения учебных предметов, но и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: гражданская идентичность, базовые национальные ценности, задачи формирования гражданской идентичности, структура гражданской идентичности, виды деятельности по формированию гражданской идентичности.

Formation of civic identity in the context of priorities of the Federal state educational standard

Narykova Galina Valentinovna

Perm State Research University

candidate of pedagogical Sciences, associate Professor

Abstract

One of the priority goals of General education is the formation of civil identity. It is based on the basic national values containing priority moral guidelines. Basic national values can be systematized according to certain criteria. Civil identity of students is formed in the spiritual, moral and value-semantic, political and legal, historical, Patriotic, labor directions. The results of the formation of civil identity are subject to certain requirements. Problems of formation of civil identity are solved not only in the course of study of subjects, but also in extracurricular activities.

Keywords: civil identity, basic national values, tasks of formation of civil identity, structure of civil identity, types of activity on formation of civil identity.

В новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования одной из приоритетных целей является формирование гражданской идентичности. [4]

Английское слово «identity», от позднелатинского «identicus» - причастность. Быть причастным - значит, быть частью чего-то большего, чем ты сам: частью семьи, друзей, школы, Родины, Вселенной, Бога.

В контексте ФГОС, гражданская идентичность понимается как общероссийская гражданская идентичность. В ее основе лежит осознание россиянами принадлежности к российской нации. В этом же значении в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания используется понятие национальной идентичности. «Российская нация» здесь понимается как гражданская общность, объединяющая все этнические группы, проживающие на территории России и сохраняющие свою национально-культурную самобытность [2].

Основой гражданской идентичности являются базовые национальные ценности, содержащие приоритетные нравственные установки и моральные ценности, которые передаются от поколения к поколению и образуют социально-исторические, религиозные, культурные, семейные традиции многонационального народа. Базовые национальные ценности можно систематизировать по таким критериям:

- патриотизм (любовь к России, малой родине, служение Отечеству);
- гражданственность (гражданское общество, долг перед Отечеством, правовое государство, закон и правопорядок, межэтническое пространство, свобода совести и вероисповедания);
- социальная солидарность (личная и национальная свобода),
- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, достоинство, честь, справедливость, милосердие);
- семья (забота о продолжении рода, почитание родителей, любовь, верность);
- труд (трудолюбие, целеустремленность, бережливость и д. р.);
- наука (познание, научная картина мира, истина);
- традиционные религии народов России, искусство и литература;
- природа (родная земля, планета Земля, заповедная природа),
- человечество (мир во всем мире, равноправие культур и народов).

С учетом структуры гражданской идентичности к результатам ее формирования предъявляются определенные требования.

Для когнитивного компонента это:

- создание историко-географического образа. В рамках данного требования, обучающиеся должны получить представление о границах, географических особенностях своей страны, истории развития государственности, достижений и культурных традиций России;

- формирование образа социально-политического устройства, включающее знание государственной символики, государственных праздников, представление о государственной организации страны;
- ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- понимание конвенционального характера моральных норм и ценностей;
- знание народов, населяющих Россию, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности, освоение общекультурного наследия страны;
- знание основ здорового образа жизни и технологий, формирующих экологическое сознание.

Ценностный и эмоциональный компоненты ориентируются на следующие требования:

- чувство патриотизма, сохранение культурных и исторических памятников, уважение истории страны;
- межэтническая толерантность;
- нетерпимость и готовность противостоять любому насилию;
- уважение ценностей здоровья, семьи, природы;
- адекватная моральная самооценка, сформированность моральных качеств.

Требования к деятельностному компоненту предполагают:

- толерантное отношение к иным мнениям, верованиям, взглядам, умение вести конструктивный диалог и разрешать конфликты; [1]
- соблюдение моральных норм по отношению к взрослым и сверстникам;
- участие обучающихся в школьном самоуправлении.

Кроме того, у детей необходимо формировать мотивацию на активное участие в жизни общества (ориентация в событиях, происходящих в стране и мире, участие в благотворительных акциях, реализация установок здорового образа жизни, посещение культурных мероприятий). Они должны научиться учитывать конкретные социально-исторические условия при планировании и реализации жизненных планов.

Показателем сформированности гражданской идентичности личности выступает также социально-критическое мышление. Оно обеспечивает когнитивную основу свободного жизненного выбора личности.

Задачи формирования гражданской идентичности обучающихся реализуются в следующих направлениях.

1 - Духовно-нравственное и ценностно-смысловое воспитание, которое отвечает за формирование, таких как ценностей, как духовность и нравственность, гуманизм, социальная активность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление в поведении следовать нормам морали, нетерпимости к их нарушению.

2 - Историческое воспитание - это формирование у детей представления о значимости России в мировой истории; формирование

чувства сопричастности событиям героического прошлого своей страны, знание основных событий региональной истории; представление о роли своей семьи в истории Родины.

3 - Политико-правовое воспитание способствует формированию правовой компетентности, представлений обучающихся о государственно-политическом устройстве, основных правах и обязанностях гражданина России.

4 - Патриотическое воспитание, в процессе которого у детей формируется чувство гордости и любви к Родине, уважение к национальным святыням, желание участия в государственных праздниках и общественных мероприятиях.

5 - Трудовое воспитание - это формирование предметно - преобразующей трудовой деятельности человека. Школьники знакомятся с многообразием профессий, их социальной значимостью. Формируется ответственное отношение к созидательному труду, бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры.

6 - Экологическое воспитание. Его задачи определяются как воспитание у учащихся экологически сообразного поведения, как формирование у них потребности беречь и преобразовывать природную среду.

Важнейшим компонентом в процессе формирования гражданской идентичности является патриотическое воспитание. В контексте Федеральной целевой программы патриотического воспитания граждан России патриотизм определяется как наиболее значимая непреходящая ценность, как необходимое условие функционирования всей системы государственных и социальных институтов.

Государственная политика РФ направлена на формирование духовно-патриотических ценностей граждан, на поддержание готовности к их проявлению в различных сферах. Значимость патриотизма усиливается и в связи с тем, что он служит основой объединения, гармонизации и сохранения культурного своеобразия современного российского общества.

Формирование патриотизма представляет собой управляемый процесс. Его важнейшим элементом является система воспитания и образования, где патриотическое воспитание способствует духовному самоопределению личности, которое реализуется посредством отождествления с духовной жизнью своего народа в условиях личной автономии. Процесс самоотождествления переживается самостоятельно. Никто не вправе предписать ребенку любовь к Родине. Ключевым здесь, как индивидуальная универсальная ценность, является осмысление своего отношения к Отечеству. Это означает важность принятия как своего собственного российского государства, русского языка, российской истории, российского исторического мирозерцания в целом.

Формирование у обучающихся патриотических чувств и сознания реализуется как при изучении школьных предметов социально-гуманитарной направленности, так и во внеурочной деятельности (военно-исторические и

культурно-исторические, военно-технические клубы, поисковые мероприятия, общественные музеи, военно-спортивные соревнования, походы).

Гражданская идентичность является лишь одним из видов социальной идентичности индивида. Существует проблема соотношения и баланса разных видов идентичности. Что для человека более значимо - осознание этнической идентичности, когда он считает себя, прежде всего, русским, татарин, чеченцем, якутом, и лишь во вторую или в третью очередь осознает себя как гражданина единой России? Или религиозная, политическая, общегражданская идентификация? От того, как решается данная дилемма в сознании каждого человека, во многом зависят сценарии его социального поведения в разных ситуациях.

Вопрос иерархии идентичностей имеет непосредственное значение как для системы образования в целом, так и для педагога в частности. От того, какой способ мы признаём социально желательным, зависит и то, каким образом будет строиться содержание воспитания подрастающего поколения. Если акцентировать внимание только на формировании национальной идентичности, без соотнесения ее с общегражданской, есть риск создать благодатную почву для восприимчивости молодых людей к идеям национализма и ксенофобии, в том числе, в агрессивных их проявлениях. Риск еще более усиливается, если эта тенденция сочетается с абсолютизацией военно-патриотического воспитания, подменяющего собой все многообразие проявлений патриотизма: есть примеры, когда некоторые военно-патриотические клубы в работе с детьми и молодежью фактически руководствуются идеей национализма.

Наиболее приемлемым, с социальной точки зрения, представляется такой подход, при котором воспитание российской гражданской идентичности принимается как приоритетное, но одновременно признается важность поддержания ее средствами этнокультурной идентичности учащихся.

Другой аспект этой проблемы связан с соотношением между российской идентичностью как осознанием принадлежности к государству и признанием общечеловеческих ценностей. В этой связи, по всей вероятности, следует добиваться, чтобы дети могли соотносить взгляд на социальные факты с позиций национально-государственных интересов и с позиций общечеловеческой морали.

Ценностные ориентиры образования - это ориентиры социальной деятельности. Они обеспечивают полноправное единство общечеловеческой, гражданской и этнической идентичности и актуальны:

- в программах, направленных на формирование идентичности человека как гражданина своей страны (русский язык как государственный, родная литература, история Отечества, граждановедение, обществознание, и т.д.);

- в программах, приобщающих школьников к общечеловеческим ценностям, достижениям науки и техники, к мировому культурному и историческому наследию (окружающий мир, математика как универсальный

язык общения, информатика, экономика, история, литература, мировая художественная культура и т.п.;

- в программах, способствующих формированию этнической идентичности с малой родиной, приобщающих к национальной культуре, истории родного края (национальный язык как родной язык, национальная история, национальная литература, краеведение).

Задачи формирования гражданской идентичности решаются не только в ходе изучения учебных предметов, но и во внеурочной деятельности. Соответственно, они должны планироваться как единый образовательный процесс, процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Он включает такие составляющие, как формирование патриотизма, гражданского сознания, социальной и гражданской идентичности. Воспитанию гражданской идентичности помогают такие виды деятельности, как информационно-образовательная, поисково - исследовательская, краеведческая, экскурсионно-массовая, трудовая, экологическая, оздоровительная и др. [5]

Формами информационно-образовательной, поисково-исследовательской, краеведческой деятельности являются:

- организация целенаправленной работы школьного музея (историческое, археологическое и этнографическое направления);
- проведение в рамках летнего школьного лагеря историко-археологических и историко-этнографических экспедиций;
- туристско-этнографический поход, например, «Пермский край - наш дом многонациональный»;
- организация туристско-краеведческих походов;
- проведение школьных конференций по географическому краеведению, фестивалей методических находок и т.д.
- составление родословной семьи, проведение аналогий с сегодняшним днем;
- реализация социальных проектов («Создаем Книгу Памяти»).

Экскурсионно-массовая деятельность предполагает виртуальные экскурсии в различные музеи. В рамках трудовой деятельности реализуется комплекс проектов по насущным проблемам, например, «Как преобразовать территорию школы и села зимой, весной», «Как возродить национальные и семейные традиции» и т.п. Во внеурочной деятельности можно применять традиционные технологии работы с деревом (резьба, изготовления деревянной игрушки, предметов быта), технологии работы с другими природными материалами. Экологическая деятельность тесно связана с проведением субботников («Чистый лес», «Чистая улица», «Чистый берег» и др.), озеленением территории, реализацией социально-значимых проектов регионального значения: «С любовью к России мы делами добрыми едины», «Посади цветок Победы», «Цветущая школа», «Новое лицо школьного двора» и т. п.

Традиционные виды спорта и спортивные мероприятия (первенства и чемпионаты по зимнему и летнему многоборью) хорошо вписываются в оздоровительную деятельность.

Значимую роль в формировании гражданской и социальной идентичности подрастающего поколения играет взаимодействие с социальными партнерами. Школа укрепляет связи между поколениями через совместную деятельность с Советами ветеранов. Организуются встречи в клубе «Тепло наших сердец», проводятся совместные праздники с ветеранами и старожилами, интеллектуально-познавательные марафоны («Этих дней не смолкнет слава»).

Как в образовательном процессе, так и во внеурочной деятельности, можно развивать традиционные промыслы, изучать историю, проявлять постоянную заботу о родной природе, памятниках старины, проводить конкурсы рукотворных книг, например, «Война в судьбе моей страны».

Целесообразно организовывать работу экспериментальных площадок, например, «Декоративно-прикладное искусство как педагогическое условие формирования этнической идентичности». Возможна разработка и реализация программы развития школы по теме «Воспитание национальной идентичности школьников в процессе реализации социально-значимых проектов».

Разработка и внедрение комплекса программ формирования гражданской идентичности личности актуальна, социально значима и является отражением изменившейся парадигмы образования – от получения знаний к развитию личности обучающегося как гражданина России. Движущей силой процесса формирования гражданской идентичности выступает ценностное самоопределение как процесс обретения школьником смысла собственного существования в обществе и государстве в качестве субъекта социальной деятельности.

Библиографический список

1. Братченко С. Психологические основания исследования толерантности в образовании. URL: <http://www.tolerance.ru/biblio/statii/bratchenko.html>
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: извлечения / А. Я. Данилюк, // Народное образование. 2010. №1.
3. Ольховая Т.А., Каратаева Т.А. Методологические основы формирования гражданской идентичности старшеклассников в современной школе // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 3. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26403>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011. URL: http://mon.gov.ru/pro/fgos/oob/pr_oob.pdf
5. Формирование гражданской идентичности личности в контексте разработки ФГОС второго поколения. URL: <http://fgos.isiorao.ru/download/publ.1.php>