

## **К вопросу о формах организации образовательного пространства для лиц с ОВЗ в России**

*Ватина Елена Викторовна*

*Пермский государственный национальный исследовательский университет  
к.п.н, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии*

### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы изменения в системе специального образования, происходящие на протяжении длительного периода времени под влиянием потребностей общества и проводимой политики государства. Факторы, определяющие формы организации образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** специальное образование, лиц с ограниченными возможностями здоровья, дифференцированное обучение, инклюзия.

## **On the forms of organization of educational space for persons with disabilities in Russia**

*Vatina Elena Viktorovna*

*Perm State National Research University  
associate Professor of pedagogy and psychology*

### **Abstract**

The article deals with the changes in the system of special education that take place over a long period of time under the influence of the needs of society and the policy of the state. Factors determining the forms of organization of educational space for persons with disabilities.

**Key words:** special education, persons with disabilities, differentiated training, inclusion.

Под образованием подразумевается процесс приобщения человека к общечеловеческим знаниям, формирование определенных представлений о ценностях культуры, в которой человек находится, о существующих закономерностях, определяющих функционирование общества, в котором человек пребывает и формируется как личность. Это процесс достаточно длительный и сопровождает человека иногда на протяжении всей его жизнедеятельности. Система образования отдельно взятой страны определяется воздействием исторического опыта и сложившихся национальных традиций в области просвещения.

Если обратиться к истокам создания образовательной системы, то впервые необходимость предоставления «образовательных услуг», как сказали бы в современном обществе, была определена принятием на Руси

Христианства. И основной целью предоставляемого на тот период времени образования являлось создание ресурсов (обучение священников) для борьбы с укоренившимися вековыми укладами язычества. Таким образом, необходимость предоставления и содержание образования было определено изменяющимися условиями жизни общества. Этот фактор сохранился на протяжении времени и по-прежнему является одним из определяющих для проведения государством образовательных реформ.

Определенную часть общества составляют лица, имеющие отклонения в психическом или физическом развитии. Этот контингент людей не всегда может получить образование в стандартных условиях, так как наличие умственного или психического дефекта препятствует возможности нахождения их в тех же самых условиях, что их нормально развивающиеся сверстники. Лица, имеющие поврежденное, задержанное или дефицитное развитие, нуждаются в проявлении к ним особого внимания, отсутствие которого может обусловить возникновение таких социальных явлений, как преступность, бродяжничество, нищенство, тунеядство, наркомания, алкоголизм. И если обратиться к историческому аспекту, то изначально люди с нарушениями развития определялись как «убогие», и помощь им ограничивалась рамками благотворительности со стороны духовенства и проявлением меценатства со стороны частных лиц. При монастырях создавались приюты для их поддержания, но наряду с этим человеческие ресурсы использовались для выполнения физического труда на монастырских подворьях. Историческим началом становления системы специального образования можно определить момент осознания государственных структур необходимости обучения аномальных детей.

Образовательная система для организации образовательного пространства лицам с аномалиями в развитии в нашей стране стала активно развиваться после 1917 г. В 1930 году был принят Закон о всеобуче, который определял политику государства по отношению и к этой категории детей. Педагогическая работа проводилась на основании единого образовательного ценза, который являлся обязательным для всех детей, в том числе для детей с отклонениями в развитии. В тот период времени в системе специального образования была сформирована система "закрытых" специальных образовательных учреждений интернатного типа. Начиная с конца 60-х гг. в практике организации образовательного пространства для детей с нарушениями в развитии стало все более проявляться противоречие между целью специального образования, заданной государством (образовательный стандарт) и целями, которые определяла наука, задумывая и разрабатывая эту систему, призванную обеспечить условия для максимально возможного "культурного развития" каждого аномального ребенка. Неоценимый вклад в этот процесс был внесен такими учеными, как Л. С. Выготский, Р. М. Боскис, Трауготт, М. Е. Хватцев, Ж. И. Шиф, и многими другими.

В дальнейшем, начиная с 80-х г.г., в России начала свое функционирование система дифференцированного предоставления образовательных услуг для лиц, имеющих отклонения в развитии. Такая

форма организации образовательного пространства для «аномальных» детей, как их тогда называли, стала возможной благодаря накоплению и становлению научно-методической системы. К этому времени были детально изучены различные аспекты организации и проведения коррекционной работы, определено содержание и методы обучения, разработаны пособия и методические рекомендации.

Но с течением времени опять возникли противоречия между подходом только дифференцированного обучения, сложившегося в практике специального образования, и возможностью адаптироваться к жизни в социуме, лицами с ограниченными возможностями здоровья. Возрастали потребности общества в личности, которая бы отвечала его социальным требованиям. Лица с ограниченными возможностями здоровья нуждались в организации педагогической работы по формированию знаний, умений, навыков в социальной сфере. Девяностые годы прошлого столетия сопровождалась изменениями, происходящими в жизни нашего общества, что опять определило необходимость перемен в системе образования в целом и специального образования в частности. В результате принятия Закона об образовании 1991 г. появилась возможность для расширения предоставляемых форм организации образовательного процесса. И в связи с изменением социального заказа, расширения возможностей постепенно изменяется и содержание образования.

С этого периода времени организация специального образования и предоставление образовательных услуг для детей, имеющих нарушения в развитии, стала ориентироваться на сокращение отличий у детей, идущих по пути онто- и дизонтогенетического развития. В этом случае акцент будет направлен на формирование социально-значимых качеств личности, так как именно они определяют успешность социальной адаптации данного контингента детей в обществе. В соответствии с этим осуществляется работа, направленная на поиск инновационных технологий организации образовательного процесса, который преследует цель формирования не только определяемых программными требованиями знаний, но и формирование у детей с ОВЗ разнонаправленных жизненных компетенций. Например, одним из социальных качеств личности является так называемый социальный интеллект. В начале 2000-х г. изучением условий и средств его формирования у лиц с недоразвитием познавательной деятельности занимались Першина Н. А. (1999), Шевченко Н. Б. (1999), Кинстлер Н.И. (2000), Заровняева А. Ю.(2002), Семенченко И.В. (2003), Ватина Е.В (2006). Были рассмотрены такие вопросы, как использование тактильных знаков, интонационных установок, сказкотерапии, общие организационно-педагогические условия.

Достаточно протяженный период времени лица с ОВЗ могли получать образовательные услуги в условиях дошкольного образовательного учреждения, школы и среднеспециального образования. И только лишь к концу прошлого столетия начинают функционировать специализированные высшие учебные заведения, специально ориентированные на данную

категорию людей. В 2000 году в России функционировало три таких вуза: специализированный институт для инвалидов-опорников (Москва), государственный специализированный институт искусств (Москва) и институт социальной реабилитации Новосибирского государственного технического университета. В дальнейшем количество учебных заведений стало значительно шире, благодаря организации и проведения целенаправленной научной, практической, а в некоторых случаях экспериментальной деятельности в сфере развития образования инвалидов. Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, Новосибирский государственный технический университет, Владимирский и Челябинский государственные университеты, Московский государственный гуманитарно-экономический институт, Московский городской психолого-педагогический университет, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Санкт-Петербург), Красноярский государственный торгово-экономический институт, Московский государственный специализированный институт искусств, негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Академия управления «ТИСБИ» (г. Казань).

В 2001 году (г.Москва) произошло достаточно значительное событие, характеризующееся проведением Международной научно-практической конференцией, целью которой явилось обсуждение проблем интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Продуктом работы конференции стало принятие концепции включения лиц с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство массовых общеобразовательных учреждений, что положило начала совершенно новому пути предоставления образовательных услуг для людей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Библиографический список**

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV—XVII вв. М.: Педагогика. 1985. С. 90-102, 106-129, 145-148. URL: <http://ricolor.org/history/hr/culture/school/>
2. Русская образованность в X—XVII веках Кириллин В. М. Состояние образования на Руси в дошкольный период (XI—XVII вв.) URL: <http://www.roman.by/r-90984.html>
3. Байрамов В.Д., Герасимов А.В., Тюрин А.В. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной России: теоретико-методические аспекты. М., 2012. С. 47–65.
4. Коренева В. О., Чернышева Н. С., Акимова О. И. Доступность высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в рамках инклюзии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 50. С. 45–51. URL: <http://e-koncept.ru/2016/76654.htm>.