

## **Роль личности учителя в познавательной активности учащегося на уроках физики**

*Немченкова Екатерина Сергеевна  
Смоленский государственный университет  
студент*

*Научный руководитель Максимова Наталья Александровна  
Смоленский государственный университет  
Кандидат педагогических наук, доцент*

### **Аннотация**

В статье рассматривается роль личности учителя на уроках физики, использование информационных технологий на уроках, МИЛ, лабораторные комплексы. Познавательная активность представляется «одним из ключевых качеств личности», формирование, которого является целью обучения и определяющим фактором в самоопределении, самореализации личности.

**Ключевые слова:** виртуальная лаборатория, многофункциональная интерактивная лаборатория, демонстрационный эксперимент.

## **The role of the teacher's personality in the cognitive activity of the student at the lessons of physics**

*Nemchenkova Ekaterina Sergeevna  
Smolensk State University  
student*

*Scientific adviser: Maksimova Natalia Aleksandrovna  
Smolensk State University  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

### **Abstract**

The article deals with the role of the teacher's personality in physics lessons, the use of information technology in the classroom, MIL, laboratory complexes. Cognitive activity is "one of the key qualities of the individual", the formation of which is the purpose of learning and a determining factor in self-determination, self-realization of the individual.

**Keywords:** virtual laboratory, multifunctional interactive laboratory, demonstration experiment.

На сегодняшний день общеобразовательная школа все больше сталкивается с такой проблемой, как снижение учебной мотивации и отсутствие познавательной активности учащихся. Такая проблема требует от

учителя нового подхода для её решения, в частности, разработки современных и совершенных организационных форм и методических приемов обучения. Ведь самое главное в процессе обучения это те впечатления, с которыми ребенок уходит с урока [1].

Каждый учитель желает, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом занимались на уроках. Но, к сожалению, школьная жизнь иная. Ученики совсем не хотят учиться, те знания, которые мы им даем, воспринимают без интереса, равнодушно. Как быть? Как развить познавательную активность?

Сегодняшнее поколение детей учиться в школах, которые оборудованы современным оборудованием. В частности в кабинете физики помимо интерактивной доски, с помощью которой наши уроки мы делаем интересными и красочными, сейчас уже есть то, что к каждой парте подведено электричество (рис. 1, рис. 2), имеются и островные столы (рис. 3), и многофункциональные лабораторные комплексы (МИЛ), которые снабжены компьютером, веб-камерой, встроенной канализацией. Всё это позволяет развивать познавательную активность каждого школьника.



Рисунок 1 – школьная парта



Рисунок 2 – школьная парта



Рисунок 3 – островной стол

Первый раз ученики сталкиваются с физикой в седьмом классе. Сам класс физики они воспринимают как некую лабораторию, в которой физика это не просто предмет в расписании, а НАУКА.

Итак, содержательной стороной активизации учебного процесса является подбор материала, составление задач, конструирование образовательных задач на основе проблемного обучения, конечно же, с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Активизация учебного процесса школьников начинается с целеполагания в педагогической деятельности. И это первая и основная роль учителя. На данном этапе мы обязаны создать положительно-эмоциональные отношения у школьника к физике, а так же к себе и своей деятельности [2].

Далее, следующая роль учителя состоит в создании условий для систематической, поисковой учебно-познавательной деятельности учеников, при этом обеспечивая условия для адекватной самооценки учащихся в ходе процесса учения.

И, наконец, третья наша роль в том, что мы должны стремиться создать условия для самостоятельной познавательности учащихся. При этом мы проводим индивидуально-дифференцированную работу с учащимися с учетом их мышления, ценностных ориентиров. Например, в нашем опыте это внеурочная работа по физике. Ученики с удовольствием посещают данные уроки, так как здесь открыта возможность проводить лабораторные работы, эксперименты, а самое главное это подготовка к экзаменам в 9 классе. У нас имеется полный лабораторный комплекс для экспериментальных задач (рис. 4, рис. 5).



Рисунок 4 – Комплект оборудования ГИА-лаборатория



Рисунок 5 – Комплект оборудования ГИА-лаборатория

Конечно, все это вызывает трудности, но учащимся это очень интересно.

В своем опыте каждый из нас должен использовать современные компьютерные технологии, интерактивные модели.

Преподавание физики мы сопровождаем демонстрационными экспериментами (работаем с многофункциональной интерактивной лабораторией (МИЛ)) (рис. 6).



Рисунок 6 – Многофункциональная интерактивная лаборатория

Уроки сопровождаются демонстрациями с помощью данной лаборатории. Все демонстрации и лабораторные работы записываются на веб-камеру и в любой момент на уроке мы можем вернуться к тому или иному опыту для того чтобы вспомнить и повторить изученное.

Но так как в классе есть вся необходимая компьютерная техника, стараемся с её помощью максимально дополнить «экспериментальную» часть курса физики и значительно повысить эффективность уроков. К тому же, в компьютерном варианте можно провести значительно больше экспериментов. В своей работе используем виртуальные лаборатории. Конечно, для учащихся это сложные компьютерные программы, которые предоставляют значительно более широкие возможности, чем например, компьютерные модели. И здесь наша роль состоит в том, чтобы обучить, как этим пользоваться. Но современные дети сейчас такие, что им без труда удастся этому обучаться и пользоваться.

Постоянное обновление содержания образования, быстро меняющиеся приоритеты накладывают отпечаток на учебно-познавательный процесс, требуют переосмысления и перестройки его организации. Одна из задач современной школы заключается в научении каждого школьника сознательно и творчески управлять своей учебной деятельностью, ориентироваться в стремительном потоке учебной информации и самостоятельно добывать знания, выступающие непременной предпосылкой, средством и результатом его деятельности.

Нам надо уходить от традиционных уроков (показ презентаций, записи в тетради), урок надо строить так, чтобы в нем всегда была своя изюминка. Ведь когда на уроке каждый раз происходит что-то новое, ученикам это нравится, они с большим интересом ходят на данные уроки. С появлением в школе современного компьютерного оборудования, подключения к сети Интернет, еще больше расширились возможности организации и проведения урока физики, который соответствует уровню XXI века.

### **Библиографический список**

1. Образовательный портал «Мой университет». URL: <http://www.moi-universitet.ru/> (дата обращения: 27.06.2018).
2. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении /Под ред. Г.И. Щукиной. М.: Просвещение, 2008. 389 с.
3. Буряк В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности // Педагогика. 2007. № 8. С. 71–78.