

Трудновоспитуемость: определение понятия

*Макарова Екатерина Сергеевна
Забайкальский государственный университет
студент*

*Вейнер Анастасия Владимировна
Забайкальский государственный университет
студент*

Аннотация

Статья посвящена психолого-педагогическому анализу содержания понятия «трудновоспитуемость». Авторами раскрываются и анализируются различные позиции ученых в толковании данного термина. Исследуемая проблематика рассматривается с точки зрения дефиниций: «девиантность», «делинквентность», «трудные дети», «дети с отклоняющимся поведением», «дети с девиантным поведением», «дети осложненного поведения». В статье освещены также основные факторы, обуславливающие отклоняющееся поведение у детей.

Ключевые слова: трудновоспитуемость, трудные дети, дети с отклоняющимся поведением, девиантность, делинквентность.

Difficulties in upbringing: the definition of the concept

*Makarova Ekaterina Sergeevna
Transbaikal State University
Student*

*Veyner Anastasija Vladimirovna
Transbaikal State University
Student*

Abstract

The article deal with psychological and pedagogical analysis of the concept of «difficulties in upbringing». The authors reveal and analyze various positions of scientists in the interpretation of this term. The problems under study are considered from the point of view of definitions: «deviance», «delinquency», «difficult child», «children with deviant behavior», «children of complicated behavior». The article also highlights the main factors causing deviant behavior in children.

Keywords: difficulty in education, difficult child, children with deviant behavior, deviance, delinquency.

Противоречия современного общества породили множества проблем, одной из которых является проблема увеличивающегося числа так называемых «трудновоспитуемых» детей. Причинами возникновения отклоняющегося от нормы поведения ребёнка являются неустойчивость общества в социально-экономической сфере, изменение направленности ценностных ориентаций у представителей современной молодёжи, кризис семьи, занятость родителей, бесконтрольность детей и подростков и др. Данная проблема, на наш взгляд, является актуальной, поскольку наблюдается рост преступности среди подрастающего поколения, вовлеченность детей и подростков в группы экстремистского толка, что обуславливает частоту проявлений маркеров экстремистских установок в действиях трудновоспитуемых [5].

Согласно литературным источникам термин «трудновоспитуемость» в науке стал использоваться в 1930-х годах. Данное понятие обозначает невосприимчивость и сопротивляемость воспитуемого педагогическому воздействию. Эта сопротивляемость в своей основе чаще всего имеет отклонение личности от положительного направления в развитии.

А.С Макаренко, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, В.Н. Сорока-Росинский, в своих исследованиях изучали проблему трудновоспитуемости.

Различные факторы, влияющие на развитие личности, могут предопределить отклонения в нём, что влечёт за собой сопротивление педагогическим воздействиям. Чаще всего это определяется именно отклонениями от положительного развития личности. Отсюда в характере и поведении ребёнка образуются негативные свойства и черты, появляются болезненные потребности, несоответствующие нормальным потребностям ребёнка. В исследованиях для данного явления используются разные термины, такие как «трудновоспитуемые», «трудные», «дети с отклоняющимся поведением», «дети с девиантным поведением», «дети осложненного поведения». В данной статье мы будем рассматривать более подробно термин «трудновоспитуемые» дети.

Различные представления и мнения о «трудновоспитуемых» детях изменялись с течением времени, менялось представление о сущности, содержании, признаках и причинах данной проблемы.

Исследование «трудновоспитуемости» началось в 1920-е годы, когда данную проблему толковали как производную от происходящих на то время социальных процессов – войны и революции. В таких условиях произошло разрушение большого количества семей, что повлекло за собой огромную волну детской беспризорности. Что, в те времена, учёные считали основной причиной возникновения трудностей в воспитании детей и подростков.

Изучая психолого-педагогическую литературу, мы выявили различные взгляды отдельных ученых на данную проблему.

Так, С.Т. Шацкий писал о том, что дети трудные – это те дети, которые находятся в неблагоприятной среде города и вбирают в себя негативные воздействия со стороны взрослой жизни [1,8].

По мнению Л.С. Выготского проблема трудновоспитуемости непосредственно связана с особенностями переживаемого возраста, а также он отмечал, что трудный ребенок – это подросток, поскольку именно этот возрастной период характеризуется кризисными явлениями, которые дополняют негативные условия воспитания [3,11]. Схожи между собой взгляды П.П. Блонского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, А.И. Кочетова, которые считают, что определяющим фактором наличия трудновоспитуемости является педагогическая запущенность, под которой понимается состояние ребёнка, отличающееся задержками в развитии, в совокупности с трудностями адаптации в обществе и вспышками агрессии. Современные авторы трактуют данное понятие иначе, например М.А. Галагузова определяет трудновоспитуемость, как неподчинение педагогическим воздействиям, причиной этому чаще всего служит отставание личности в положительном развитии, что обуславливает возникновение недостатков, негативных черт характера. Несмотря на то, что данные исследователи определяют понятие «трудновоспитуемые дети» различно, в одном они схожи - поведение ребенка не соответствует нормам и правилам, которые приняты в обществе [3].

Г.М. Коджаспирова под трудновоспитуемостью понимает сознательное или бессознательное сопротивление воспитанника целенаправленному педагогическому воздействию, вызванное самыми разными причинами, включая педагогические просчеты воспитателей, родителей, дефекты психического и социального развития, особенности характера, другие личностные характеристики воспитанников, затрудняющих социальную адаптацию, усвоение учебных программ и социальных ролей [6, С. 358].

В наше время в социально-психологической литературе рассматривается множество социальных отклонений, в числе которых беспризорность, безнадзорность, недисциплинированность, наличие пагубных привычек и др. [10].

Причинами такого направления развития личности детей могут служить различные факторы, например, по мнению российских психологов, главную роль играют внутренние характеристики, такие как, специфика характера, трудности с протеканием кризиса подросткового возраста. Однако педагоги российских школ имеют иные представления и считают, что в основе трудновоспитуемости лежат: неблагоприятные условия воспитания, несовершенство учебно-воспитательной работы в семье и школе [4,9].

Итак, на основе проанализированных толкований понятия «трудновоспитуемые» дети, можно сказать, что есть три основных признака, представляющих собой содержание данного термина. Первый признак заключается в наличии отклоняющегося поведения.

Для описания отклонений подобного вида существуют термины девиантность и делинквентность. Они оба характеризуют отклонения, но отличаются по степени проявления. Так девиации - это нарушения общепринятых норм социума, тогда, как делинквентность есть нарушение норм права, наказуемое, как условно, так и согласно уголовному кодексу.

Также нужно отметить, что трудновоспитуемые дети тяжело поддаются перевоспитанию и коррекции поведения, что является вторым из признаков.

Нельзя оставить без внимания тот факт, что трудновоспитуемые дети не являются неисправимыми, им нужен в большей степени индивидуальный подход и внимание, не только со стороны взрослых, но и со стороны их ровесников – третий, определяющий специфику исследуемого понятий признак [2].

Таким образом, изучив взгляды различных ученых на сущность понятия «трудновоспитуемость» мы можем сделать вывод о том, что данный термин определяется авторами с различных позиций, как следствие влияния среды, как проявление возрастных особенностей или неподчинение педагогическим влияниям. Но в одной позиции авторов схожи, поведение детей не гармонирует с принятыми в обществе нормами и правилами.

Поэтому можно определить трудновоспитуемость, как осознанное или бессознательное сопротивление ребёнка направленному педагогическому влиянию, причины которого достаточно различны. Это может быть негативное влияние взрослой среды, педагогическая запущенность, а также возрастные, личностные особенности, такие, как склад характера, дефекты социального или психического развития. Все эти факторы затрудняют образовательный процесс, социализацию ребёнка и являются определяющим компонентом его отставания в развитии от оптимальных показателей.

В своей основе трудновоспитуемость, как явление, имеет множество различных факторов, которые находятся в непосредственной зависимости и взаимодействуют друг с другом, каковыми считаются внешние и внутренние причины: наследственность, среда, воспитание, собственно жизненный уклад человека.

Библиографический список

1. Ахметова М.Н., Ахметова Г.Д., Винокурова Е.Н., Клименко Т.К., Куценко Д.С., Рогова А.В. Учитесь работать с трудными подростками: методические рекомендации. Чита, 1985. 43 с.
2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. М.: Академия, 2008. 293 с.
3. Галагузова Л.Н. Психологические аспекты воспитания детей в домах ребенка и детских домах Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, Л.М. Царегородцев // Вопросы психологии. 2007. №6. С.17-25.
4. Ермолаева С. Школа для «трудных» // Народное образование. 2005. №2. С.26-31.
5. Игнатьева К.А., Вейнер А.В., Решетникова Е.С., Попова Н.Н. Исследование осведомленности подростков об экстремизме // Образование в области безопасности жизнедеятельности и новых технологий: проблемы и перспективы развития: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Чита. 2017. С. 45-47.

6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М.: МарТ; Ростов н / Д: Издательский центр «МарТ», 2005. 448 с.
7. Кочетов А.И., Верцинская Н.Н. работа с трудными детьми: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1986. 160 с.
8. Леви В. Нестандартный ребенок. М.: Прогресс, 1986. 159 с.
9. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. М.: Юрайт, 1999. 464 с.
10. Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме. Пособие для воспитателей и учителей. М.: АРКТИ, 2006. 312 с.
11. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2005. 366 с.