

**Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье**

*Абрамова Наталья Николаевна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Магистрант*

**Аннотация**

В статье раскрывается роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются проблемы, с которыми сталкивается семья. Обращается внимание на формы психокоррекционной работы с родителями.

**Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья, проблемы, психолого-педагогическая поддержка, принцип.

**Children with disabilities in the family**

*Abramova Natalia Nikolaevna*

*Sholom-Aleihem Priamursky State University*

*Undergraduate*

**Abstract**

The article reveals the role of the family in child care with disabilities. Deals with the problems faced by the family. Attention is drawn to form psycho work with parents.

**Keywords:** disabilities, problems, psychological and pedagogical support, principle.

В развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья семья играет не просто важную, а первостепенную и уникальную роль. Позиция родителей, их отношение к ребенку. Их желание или неумение создавать в семье развивающую среду в прямом смысле определяют судьбу ребенка. Осознают ли это сами родители?

Практически все семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья объективно нуждаются в психолого-педагогической поддержке со стороны специалистов и по поводу своего состояния, и по поводу семейного воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемы, с которыми сталкивается семья, воспитывающая ребенка с нарушением интеллекта требуют незамедлительного их разрешения, выбора путей, методов и средств, для своевременного оказания психолого-педагогической поддержки.

Психолого-педагогическая поддержка представляет собой совокупность воздействий, направленных на исправление, компенсацию

недостатков, отклонений в психическом развитии умственно отсталого ребенка.

Как отмечает Г.В. Митина, О.Е. Шаповалова, Н.В. Шкляр проблема психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта актуальна и злободневна. Под термином психолого-педагогическая поддержка мы понимаем все виды помощи, которую могут оказать специалисты семье, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Психолого-педагогическая поддержка семьи направлена на оптимизацию системы воспитательных отношений семьи, путем создания условий, способствующих раскрытию личностного потенциала членов семьи в ходе воспитательных отношений, а так же помощи в преодолении возникающих трудностей. Это консультации, «круглые столы», беседы: индивидуальные, групповые и подгрупповые, практические занятия с родителями [2].

И.В. Доровина обращает внимание на следующие формы психокоррекционной работы с родителями:

- индивидуальное консультирование родителей (проводится с целью преодоления трудностей в обучении, воспитании и общении с ребенком);

- участие родителей в тематических собраниях, проводимых специалистами (в результате осуществляется просвещение близких взрослых в области коррекционно-развивающей деятельности и эффективного взаимодействия с ребенком);

- посещение индивидуальных занятий педагога родителями (направлены на формирование навыков сотрудничества при организации совместной деятельности, укрепление сплоченности и взаимопонимания между матерью и ребенком);

- совместное проведение досугов (праздников, развлечений) (проводятся с целью раскрепощения, объединения родителей, детей и педагогов).

- стенд для родителей (дает возможность задавать вопросы специалистам в письменной форме и консультироваться лично);

- ведение дневника (целью этого направления является наладить сотрудничество и сотворчество между родителями и детьми);

- работа с родительской группой (служит гармонизацией внутрисемейных отношений, социальной адаптации семьи, воспитывающей умственно отсталого ребенка) [1].

Рассмотрим формы работы с родителями рекомендованные В.В. Ткачевой: индивидуальные занятия с родителями и ребенком; групповые [7].

Рассмотрим групповые занятия более подробно. На групповых занятиях психокоррекционное воздействие осуществляется не только со стороны психолога на каждую женщину, посещающую занятия, но и внутри группы при взаимодействии участниц.

Как отмечает, В.В. Ткачева, в данной работе необходимо придерживаться следующих принципов:

- принцип комплексного подхода к организации психолого-педагогической поддержки. В работе необходимо участие разных специалистов, таких как психоневролога, дефектолога, психолога, логопеда, социального педагога, психиатра, при этом желательно, чтобы между ними была связь по «ведению» семьи;

- принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса;

- принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми. Родители будут доверять специалисту, прислушиваться к его советам только в том случае, если профессионал видит в родителях не «объект своего воздействия», а равноправного партнера по коррекционному процессу. Точно так же отношение с ребенком должны строиться по принципу - на «уровне глаз» ребенка.

- принцип учета интересов. Как правило, обращаться за помощью, родители хотят, чтобы ребенку чем-либо помогли. Специалист не должен говорить: «Он никогда не научится этому». Здесь необходимо сказать, что и этому будет уделено внимание на занятиях, но только чуть позже.

- принцип ведущей деятельности. При этом необходимо согласование действий коррекционной деятельности различных специалистов, «ведущих» семью [8].

Лекционно-просветительная работа. В ходе коррекционно-педагогического процесса работы с родителями проводятся лекционные занятия, на которых они получают необходимые теоретические знания по различным вопросам воспитания детей.

Практические занятия для родителей. На практических занятиях родители получают знания и навыки по формированию тех или иных умений и навыков у ребенка, например по формированию навыков самообслуживания, предпосылок формирования изобразительной деятельности и так далее.

Организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников. Беседы или «круглые столы» проводятся в непринужденной обстановке. Родители знакомятся друг с другом, рассказывают о своих детях, их проблемах, видя, что их понимают, что другие тоже прошли через подобное состояние.

В подготовке к проведению бесед и «круглых столов», по мнению В.В. Столина, желательно участие психолога, который поможет рассадить родителей определенным образом, направить беседу в нужное русло, поддержать в беседе нерешительных родителей и так далее [6].

Беседы проводятся и на индивидуальных занятиях. Психолог проводит диагностическое исследование психологических особенностей матери с помощью специальных методик.

Специалист-дефектолог, выслушивая маму, ее семейные проблемы предлагает варианты разрешения некоторых из них.

Проведение детских праздников, утренников имеет большое значение, так как родители могут увидеть результаты своего труда, порадоваться за своего ребенка.

Как считает В.Я. Пилиповский, индивидуальные занятия с родителями и их ребенком позволяют психологу ознакомиться с историей жизни матери, выявить с помощью наблюдения некоторые особенности ее характера, ознакомиться с историей болезни ребенка, излагаемой его мамой, определить проблемы, которые существуют в данной семье, предложить помощь в виде обучения некоторым приемам и формам поведения, которые могут помочь в трудных жизненных ситуациях, связанных с проблемами ребенка [3].

Дефектологом на этих занятиях решаются задачи индивидуальной программы работы с семьей, при этом осуществляется личностно-ориентированный подход, направленный на выявление, раскрытие и поддержку положительных личностных качеств каждого из родителей, необходимых для успешного сотрудничества со своим ребенком.

С точки зрения А.Н. Смирновой, при проведении индивидуальных занятий дефектологу необходимо, учитывать состояние родителей. Причиной этого является то, что специалист начинает работать сразу, не ожидая, пока родители смогут «услышать» и понять. Подгрупповые занятия. Целью подгрупповых занятий является обучение родителей налаживать сотрудничество с другим ребенком, детей друг с другом и взрослых между собой. Данный вид занятий проводится на завершающем этапе работы с родителями, когда встречаются двое детей и их мамы. Эти занятия организуются лишь после того, как удалось сформировать сотрудничество мамы со своим ребенком на индивидуальных занятиях [5].

Арттерапевтические методы психотерапии и психокоррекции позволяют ребенку получить основные навыки изобразительной деятельности, повысить самооценку, улучшить отношения дома и со сверстниками, изменить свое поведение, прилежание и успеваемость в образовательной деятельности.

Таким образом, рассмотрев пути, формы и средства, предложенные специалистами, можно сделать вывод, что семьи, воспитывающие детей с интеллектуальной недостаточностью, нуждаются в оказании психолого-педагогической поддержки нацеленной на систематическом и последовательном их применении. Разнообразие форм и методов позволит педагогу-дефектологу построить свою работу с семьями интересно и с пользой, как для ребенка, так и для родителей. Работу по оказанию психолого-педагогической поддержки следует начинать с родителей, с целью принятия ситуации такой, какая она есть, ориентируя родителей на активную помощь ребенку. Первой обязательной предпосылкой успеха является умение педагога создать доверительные, откровенные отношения с родителями, что позволит добиться ощущения партнерства, сопереживания, желания понять и помочь своему ребенку. Обмен опытом, контакт с людьми, имеющими аналогичные проблемы и их моральная поддержка, позволят

супругам и особенно одиноким матерям избавиться от чувства одиночества и незащищенности.

Результатом психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья являются:

- снижение напряженности или тревоги родителя в отношении осуществляемой роли;

- появляется ощущение самоконтроля и уверенности, взрослый более реально смотрит на свои ролевые обязанности в связи с ограниченными возможностями здоровья ребенка и строит более реалистичные ожидания по отношению к нему;

- семьей осознается направленность ролевого поведения, родители ставят реальные цели в воспитательном процессе, учитывая особенности ребенка. Это свидетельствует о принятии взрослым роли родителя ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, опираясь на мнения специалистов в вопросах психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью, следует отметить, что рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья вносит существенные изменения в жизнь семьи. Отношение к случившемуся и к самому ребенку зависит от многих факторов: от взаимоотношений между родителями, от отношения к ребенку родственников и знакомых семьи, от принятия данного ребенка обществом, от уровня образованности и просвещенности родителей, от количества детей в семье и от наличия отклонений у других детей в этой семье, и, в конце концов, от умения матери взять себя в руки, принять случившееся как факт и продолжать жить заботясь о семье и о себе, не испытывая чувство вины, которое парализует и вгоняет в депрессию.

Семьям, воспитывающим детей с нарушением интеллекта необходима помощь специалистов, которые дадут рекомендации по лечению, обучению, воспитанию ребенка, а так же окажут психологическую поддержку родителям. Обучение и занятия со специалистами необходимо начинать своевременно.

Психолого-педагогическая помощь оказывается более продуктивной, когда с семьей работает команда специалистов, нацеленных на общий результат: воспитывать, любить ребенка таким, какой он есть.

### **Библиографический список**

1. Доровина, И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учебное пособие для студентов сред.пед.учеб.заведений / И.В.Доровина. - М.: Академия, 1999. - 160 с.
2. Митина Г.В., Шаповалова О.Е., Шкляр Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в норме и с ограниченными возможностями здоровья. Монография: Биробиджан, 2011.
3. Помощь родителям в воспитании детей / Под. ред. В.Я.Пилиповского. - М.: Прогресс, 2002. - 169 с.

4. Романов, А.А. Диагностика нарушений поведения и эмоциональных расстройств у детей дошкольного и младшего школьного возраста (альбом диагностических методик) / А.А. Романов. – М.: Принт, 2000. – 30 с.
5. Смирнова, А.Н. Воспитание умственно отсталого ребенка в семье / А.Н. Смирнова. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1967. - 64 с.
6. Столин, В.В. Психологические основы семейной терапии / В.В. Столин // Вопросы психологии. - 2002. – № 4. – С. 104-115
7. Ткачева, В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: Практикум по формированию адекватных отношений / В.В. Ткачева. - М: Школа - Пресс, 200. - 64 с.
8. Ткачева, В.В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева //Дефектология. - 1998. - №4. - С.3-9.