

Подготовка студентов к самостоятельной работе по сопровождению речевого развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Емельянова Ирина Алексеевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

к.п.н, доцент, кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы подготовки студентов к проведению фронтальных логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи в условиях логопедической группы дошкольного образовательного учреждения. Дано описание соответствующих приемов и методов по формированию у студентов практических навыков осуществления коррекционной деятельности в рамках данной проблемы.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, логопедическая работа, фронтальные формы организации логопедических занятий.

Preparing students for independent work to accompany the speech development of preschool children with general speech underdevelopment

Yemelyanova Irina Alexeevna

Sholom Aleichem Priamursky State University

Candidate of pedagogical sciences, associate professor of correctional pedagogics, psychology and logopedics

Abstract

The article deals with the preparation of students for conducting frontal speech therapy sessions with children with a general underdevelopment of speech in a speech therapy group of a preschool educational institution. A description of the relevant techniques and methods for the formation of practical skills of students in the implementation of remedial activities within the framework of this problem is given.

Keywords: general speech underdevelopment, speech therapy work, frontal forms of speech therapy classes.

Дошкольные образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Детским садам для детей с нарушениями речи или специализированным группам, организованным для данной категории детей при общеобразовательных дошкольных учреждениях, принадлежит ведущая роль в их воспитании и развитии, в коррекции и компенсации речевых нарушений, в подготовке этих

детей к школе. Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения и предназначаются для систематического развития всех компонентов речи.

По мнению Т.Б. Филичевой весь процесс коррекционного обучения должен иметь четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы необходимо включать в непосредственное общение [4]. В этой связи фронтальные формы организации логопедических занятий с детьми дошкольного возраста являются наиболее оптимальными.

Определение наиболее эффективных методов формирования и развития речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с учетом их психологической и речевой готовности к усвоению программного материала, их успешной адаптации в школе, социализации является важнейшей задачей коррекционно-логопедического воздействия [3].

Успех коррекции речевого недоразвития ребенка дошкольного возраста зависит во многом от уровня профессиональной подготовки логопеда, от его умения правильно определить соответствующие приемы воздействия, обеспечить индивидуальный подход к ребенку с учетом его личностных особенностей.

Следует отметить, что в процессе обучения студентов на факультете педагогики и психологии – центр педагогического образования в Приамурском государственном университете им. Шолом-Алейхема осуществляется их целенаправленная подготовка к психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, к которым относятся и дети с общим недоразвитием речи [1, 2, 5, 6].

Подготовка студентов к осуществлению педагогической деятельности по формированию и коррекции фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи у детей дошкольного возраста на фронтальных логопедических занятиях осуществляется в рамках логопедического практикума «Фронтальные формы логопедической работы». Он проводится на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №21» города Биробиджана.

Цель данной дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности, в частности таких ее составляющих, как предметная компетентность (соотношение теории по педагогике, логопедии, психологии, специальной психологии и другим дисциплинам с реалиями коррекционно-педагогического процесса) и методическая компетентность (накопление опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих речевые нарушения).

При проведении данного логопедического практикума создаются условия для наблюдения и анализа студентами образцов фронтальных занятий; осуществляется обучение студентов основам применения технологий и методик обследования детей, предоставляется возможность проведения фронтальных занятий и их фрагментов на основе разработанных

ими моделей, осуществляется обучение анализу проводимых логопедических занятий.

Студенты в процессе осуществления практической деятельности приобретают знания о специфике фронтальных форм коррекционно-ориентированной работы с детьми, методике разработки и апробации моделей фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения речи. Они приобретают умения анализировать материалы логопедического обследования детей и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования фронтальных занятий с детьми, осуществлять планирование фронтальной работы с детьми, разрабатывать структурные и содержательные модели фронтальных занятий с детьми, оценивать результаты проведения фронтальных занятий с группой.

При подготовке студентов к самостоятельному проведению логопедических занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи обращается их внимание на необходимость соблюдения требований как общей дошкольной, так и специальной педагогики. Так, студенты учатся четко определять тему и цель занятий, выделять предметный, глагольный, словарь, словарь признаков, который дети должны усвоить в активной речи, отбирать лексический и грамматический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, речевых возможностей детей. Также они учатся обозначать основные этапы занятия, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность, обеспечивать постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий, при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития дошкольника.

Студенты знакомятся со спецификой проведения логопедических фронтальных занятий по формированию произношения, которая заключается в подборе лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками. На каждом занятии обязательно предусматриваются и проводятся упражнения по закреплению правильного произношения изучаемого звука, развитию фонематического слуха, восприятия, овладению навыками элементарного анализа и синтеза.

Фронтальные логопедические занятия по обучению грамоте студенты проводят в подготовительных группах для детей с общим недоразвитием речи. Обучение грамоте проводится на материале звуков, предварительно отработанных в произношении. Студенты используют различные приемы, методы работы при ознакомлении дошкольников с гласными и согласными буквами. Например, дети складывают из букв разрезной азбуки слоги, односложные слова, учатся по количеству хлопков придумывать слово, по заданному слогу придумать целое слово, добавить недостающий слог, чтобы получилось слово, отбирают картинки, в названии которых имеется определенное количество звуков, слогов. По мере знакомства с буквами эти слоги выписываются детьми в схему слова. Также студенты используют упражнения на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков, обращают внимание на осмысленное чтение детьми

речевого материала. Далее предлагаются задания, в которых детям необходимо вставить пропущенные буквы в напечатанных карточках, составить из слогов слова, слитно их читать, объясняя смысл прочитанного. Дошкольники учатся членить предложения на слова, определяют количество и порядок слов в предложении.

На логопедических занятиях у детей в некоторых случаях возникают трудности и ошибочные ответы. В этой связи обращается особое внимание на выработку у студентов умения использовать разные варианты исправления ошибок, не вызывающие у дошкольника негативную реакцию (деликатно исправить ответ ребенка, предложить кому-то из детей исправить ошибку, повторить правильный ответ хором, а затем индивидуально с ребенком, допустившим ошибку).

В рамках осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в процессе фронтальной логопедической работы студенты обращают внимание на эмоциональное состояние детей, их работоспособность. Как правило, в середине каждого занятия проводятся динамические паузы для снятия мышечного напряжения, используются физминутки, пальчиковая гимнастика и другие приемы с речевым ритмическим сопровождением.

Учитывая, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, студенты создают на занятиях занимательные игровые сюжеты, в которых часто дети сами являются активными участниками. С целью развития познавательного интереса используются сюрпризные моменты, разные формы поощрения. Все это в совокупности помогает активизировать речевую деятельность детей. В качестве поощрения используются картинки, флажки, значки, устная похвала, трудовые подкрепления и т.д.

Таким образом, в рамках профессиональной подготовки студентов, обучающихся по специальности «Логопедия», необходимо внедрять в учебный процесс приемы, методы, позволяющие формировать у них практические умения и навыки организации и проведения фронтальных логопедических занятий с детьми дошкольного возраста по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, по формированию произношения, обучению грамоте.

Библиографический список

1. Емельянова И.А. Подготовка студентов к самостоятельной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению коммуникативного развития младших школьников с нарушением интеллекта //Вестник Дальневосточной государственной социально-гуманитарной академии. 2010. № 1-2 (5). С. 11-16.
2. Емельянова И.А. Подготовка студентов к сопровождению речевого развития младших школьников с нарушением интеллекта //Вестник Дальневосточной государственной социально-гуманитарной академии. 2011. № 1-2 (8). С. 36-42.

3. Емельянова И.А., Мельникова О.Н. Особенности грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи //Казанская наука. 2017. №11. С. 158-160.
4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Орлова О.С. Основы дошкольной логопедии. М.: Эксмо. 2015. 320 с.
5. Шаповалова О.Е. Профессиональный рост учителя в аспекте психолого-педагогического сопровождения младших школьников //Вестник Дальневосточной государственной социально-гуманитарной академии. 2011. № 1-2 (8). С. 84-91.
6. Шкляр Н.В., Карынбаева О.В. Подготовка и переподготовка педагогов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья //Модернизация содержания педагогического образования: проблема и пути решения. Материалы педагогических, психологических социологических исследований международной научно-практической конференции. Сборник статей. Под общей редакцией Р. К. Серёжниковой. 2017. С. 226-232.