

О системной диагностике целевой ориентации деятельности студентов университета

Фишман Борис Ентиевиич

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогики*

Кузьмина Богдана Сергеевна

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
к.т.н., доцент кафедры информационных систем, математики и правовой информатики*

Фокина Ольга Анатольевна

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
к.п.н., доцент кафедры восточных и европейских языков*

Аннотация

В данной статье дано представление образовательной стратегии студента университета, включающее два кластера: 1) ориентационно-позиционная основа стратегии образовательной деятельности студента; 2) плано-деятельностная надстройка стратегии образовательной деятельности студента. Охарактеризован концептуальный смысл одного из компонентов первого кластера – «Основные цели молодого человека». Описана целевая ориентация деятельности студентов университета. Показана необходимость проведения системной диагностики представлений студентов о целях их образовательной деятельности и указаны основные требования к ней.

Ключевые слова: студенты университета, образовательные ценности, целевая ориентация деятельности, системная диагностика.

About system diagnostics of target orientation of university students activity

Fishman Boris Entilievich

Sholom-Aleichem Priamirsky State University

Grand PhD in Pedagogics, Professor of the Department of Pedagogics

Kuzmina Bogdana Sergeevna

Sholom-Aleichem Priamirsky State University

*PhD in Technics, Associate Professor of the Department of Information Systems,
Mathematics and legal informatics*

Fokina Olga Anatolievna

Sholom-Aleichem Priamirsky State University

*PhD in Pedagogics, Associate Professor of the Department of European and
Oriental Languages*

Abstract

This article gives an idea of the university student educational strategy. This view includes two clusters: 1) orientation-positional basis of the strategy of a student's educational activity; 2) setting up work planning in a strategy of a student's educational activity. The conceptual meaning of one of the components of the first cluster "The main goals of the young man" is characterized. The target orientation of university students' activity is described. The necessity of system diagnostics of students' ideas about the goals of their educational activity is shown. The basic requirements for such diagnostics are indicated.

Keywords: university students, educational values, target orientation of activity, system diagnostics

Известно, что цели любой человеческой деятельности считаются важнейшим компонентом психологической структуры субъекта труда. По своей сути, цели представляют собой идеальное представление о том, каким может быть результат деятельности. «Во-первых, они задают содержание и форму того, что надо получить, во-вторых, они обеспечивают жесткую регуляцию активности в плане «удержания» ее в тех пределах, которые необходимы для достижения результата... цель, как закон, определяет характер и способы действия человека» [10 с. 177–178].

Это означает, что целевая ориентация деятельности студентов в идеале должна конкретизировать то предвосхищение результатов обучения в вузе, которое осуществляется молодыми людьми. Ведь роль целей образовательной деятельности студентов заключается в том, что эти цели направляют и регулируют активность молодых людей, согласовывая ее с ожидаемым конечным результатом.

Вместе с тем, специфика целей деятельности современных студентов существенно предопределяется тем, что студенты находятся в противоречивых взаимоотношениях с внешней средой.

С одной стороны, вуз и его профессорско-преподавательский состав в образовательном процессе реализуют условия для освоения студентами теоретической базы знаний, необходимых для будущей профессиональной деятельности в выбранной сфере. Требования государства к вузу – качественно осуществлять образовательный процесс, а вуза к студентам – результативно участвовать в этом процессе.

С другой стороны, подавляющее большинство работодателей стремится получить специалистов с практическим опытом работы и требует наличия стажа работы не менее двух лет. Такая реальность рынка труда известна студентам и влияет на них. Студенты хотели бы согласовать указанные противоречивые требования, однако ставить перед собой долговременные цели деятельности, которая удовлетворяла бы всем предъявляемым требованиям, студенты, как правило, не в состоянии. Отсюда – краткосрочность и динамизм целей деятельности студентов, изменение направленности этих целей на 3-4 курсах по отношению к 1-2 курсам [12].

Существенную роль в усложнение рассматриваемых процессов играет и ценностная основа личности самих студентов. Ведь, учитывая значимость тех функций, которые выполняет образование в человеческой цивилизации, оно представляет собой базовую ценность, «сокрытое сокровище» [5]. Однако образование не обязательно становится реальной духовной ценностью молодых людей. Для этого необходимо, чтобы в таком качестве оно было ими осознано, чтобы было выработано соответствующее оценочное отношение к нему. Только при таких условиях могут быть сформированы соответствующие целевые установки и могут реализоваться необходимые практические действия.

Эмпирические данные об образовательных ценностях старшекласников показывают, что в действительности для многих из них образование – это не столько терминальная, сколько инструментальная ценность. Его важность определяется той ролью, которую оно «может сыграть в достижении... тех или иных жизненных целей, в обеспечении жизненного успеха. Но сами эти цели... весьма разнородны и варьируют от сугубо прагматического стремления к материальному благополучию и карьерному росту до... понимания необходимости образования для овладения профессией, практического применения в будущей трудовой деятельности» [3, с. 181-182].

В том же, что касается большинства современных студентов, то зачастую оказывается, что и для них «... образование не является терминальной или целевой жизненной ценностью..., не выступает как идеал саморазвития личности. Преобладает отношение к нему как к инструментальной ценности, общественно значимому способу достижения других важных социальных и индивидуальных целей» [2, с. 5].

Начальный этап обучения студентов – это их «вхождение» в социокультурную среду вуза. Оно обеспечивается в ходе освоения ими специфической образовательной деятельности. При этом у каждого из студентов происходит формирование своей образовательной стратегии, которая становится частью их жизненной стратегии. Образовательную стратегию студента можно представить, используя концептуальную модель, содержащуюся в работе [14]. Указанная модель имеет вид трехуровневой иерархической системы (см. рис. 1).



Рис. 1. Средний уровень концептуальной модели, представляющий стратегию образовательной деятельности студента.

Верхний уровень позволяет охарактеризовать рассматриваемый объект как целое. На этом уровне объект описывается посредством характерных признаков, полностью его определяющих.

На промежуточном уровне (между верхним и нижним уровнями концептуальной модели) находятся компоненты объекта. Для каждого из них можно определить конкретные показатели, а для объекта в целом это сделать, очень сложно или вообще не реально.

Нижний уровень модели содержит конкретные проявления (поведенческие индикаторы) компонентов рассматриваемого объекта.

Из представленного рисунка видно, что 4 компонента, стоящие в левой части промежуточного уровня образуют кластер «Ориентационно-позиционная основа стратегии образовательной деятельности студента». В то же время остальные 3 компонента являются составляющими кластера «Планово-деятельностная надстройка стратегии образовательной деятельности студента».

В докладе на второй Международной заочной научно-практической конференции «Развитие человеческого потенциала системы образования для общества знаний» (г. Биробиджан, 2018 г.) авторами был охарактеризован состав компонента «Ценности и потребности молодого человека», входящего в состав первого кластера. В настоящей работе представлены результаты исследования, направленного на конкретизацию состава следующего компонента этого же кластера – «Основные цели молодого человека».

Для определения состава компонентов промежуточного уровня концептуальной модели был использован экспертный подход. Группа экспертов (9 преподавателей университета, специализирующихся в психологии и в других гуманитарных дисциплинах), выполнила анализ разных определений понятия «стратегия жизнедеятельности». Эти определения характеризовали два основных базовых аналога: 1) понятие «жизненная стратегия» деятельности личности с точки зрения ценностно-

смысловой детерминации человеком собственной жизни; 2) понятие «жизненная стратегия» с позиций субъектного подхода. Кроме того, использовался дополнительный аналог – понятие «стратегия», которое применяется при анализе деятельности организации.

Процедуры такого анализа были представлены в работе [13].

Экспертами следующим образом был охарактеризован концептуальный смысл компонента «Основные цели молодого человека»:

- движение личности вверх, к высшим, более совершенным формам, к лучшим проявлениям человеческой сущности;
- стремление сделать свою жизнь наиболее эффективной;
- направленность в будущее;
- разрешение жизненных трудностей и внутренних проблем;
- разрешение противоречий между внешними и внутренними условиями жизни; средоточие стремлений и достижений;
- жизненное самоопределение и самореализация; самореализация и творческий поиск;
- соответствие и баланс между желаемым и необходимым, личным и социальным;
- адаптация к современной социально-экономической ситуации, подготовка себя к возможным вариантам будущего;
- сохранение внутренней свободы выбора, улучшение качества жизни.

На следующем этапе был осуществлен поиск и анализ публикаций, содержащих результаты эмпирических исследований, в которых выявляются конкретные характеристики целевой ориентации деятельности студентов вуза. Были рассмотрены работы [1, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12].

Выполненный экспертный анализ показал, что основные цели деятельности студента вуза могут рассматриваться в двух аспектах.

По характеру описания цели:

- 1) как четкое представление вполне достижимого и конкретного результата своей активности (получить диплом о высшем образовании; получить профессию; создать свою семью; повысить свой социальный статус и т.п.);
- 2) как нечеткая, эмоционально окрашенная характеристика своего состояния, которое может быть достигнуто, благодаря собственной активности (достичь личного успеха безотносительно к общественным проблемам; заработать много денег; повысить свой культурный уровень; сменить место жительства, переехав в крупный город; уехать за границу и т.д.).

По отношению к образовательной деятельности в вузе:

- 1) цели, связанные с обучением;
- 2) цели, связанные с профессиональным развитием;
- 3) цели, связанные с личностным развитием;
- 4) цели, внешние по отношению к обучению в вузе и дальнейшей профессионализации [12].

Для результативного педагогического сопровождения образовательной деятельности студентов необходимо осуществлять диагностику состояния психологической структуры студентов как субъектов этой деятельности. Тем более что эмпирические исследования фиксируют разрыв между конкретными характеристиками целевой ориентации деятельности студентов вуза и концептуальными представлениями об этой ориентации.

Известна настороженность студентов по отношению к анкетным опросам. Кроме того, стереотипы социально ожидаемых (правильных) ответов на прямо заданные вопросы приводят к смещению смыслов получаемой информации. Учитывая эти обстоятельства, по нашему мнению, не вполне оптимально использовать метод анкетирования для изучения представлений студентов о целях их образовательной деятельности. Для того чтобы выявлять такие представления, было бы желательно трансформировать подход, описанный в [12], и разработать диагностическую методику, ориентируясь на следующие требования.

1. Методика представляется студентам как творческое задание. При этом дается список из небольшого числа вопросов. Тематика вопросов должна вызывать интерес у молодых людей, формировать позитивную мотивацию участия, способствовать взаимопониманию с ними.
2. По своему содержанию вопросы творческого задания должны быть полностью нейтральными относительно представлений студентов о целях их образовательной деятельности.
3. Все вопросы должны быть открытыми. Они не должны ограничивать ни объем, ни форму, ни содержание возможных вербальных ответов.

При выполнении указанных требований можно ожидать, что результаты исследования представлений студентов о целях их образовательной деятельности будут адекватны реальности. Разработка диагностической методики, учитывающей указанные требования, и результаты применения этой методики будет предметом последующих публикаций.

Библиографический список

1. Ансимова Н.П. Представления о целях учебной деятельности у учителей и учащихся средней школы // Ярославский педагогический вестник. 2001. № 1. С. 57–63.
2. Багдасарьян Н.Г. Ценность образования в модернизирующемся обществе. // Педагогика. 2008. № 5. С. 3-9.
3. Валяева Е.В. Образовательные ценности учащихся старших классов (по материалам социально-педагогического исследования) // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2012. № 3. С. 178-184.
4. Губина Н.К., Шарова М.А., Зайцева Т.В., Бова Э.Ю. Жизненные стратегии студенческой молодежи регионального вуза и качество ее образовательного и социального капитала // Исторические, философские,

- политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2017. № 2. С. 74-79.
5. Делор Ж. Образование: сокровитное сокровище (Learning: The Treasure Within): доклад Международной комиссии по образованию для XXI века. URL: <https://www.ifar.ru/library/book201.pdf> (дата обращения: 22.10.2018).
 6. Ерина И.А. Жизненные стратегии современной российской студенческой молодежи // Гуманитарные науки. 2016. № 1. С. 76-81.
 7. Лесина Л.А. Профессиональные стратегии студентов педагогических вузов в условиях социальной неопределенности // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. 2017. Т. 23. № 2 (162). С. 141-153.
 8. Митрюшин С.А. Жизненные цели студенческой молодежи как регулятор социального поведения: автореф. ... канд. социол. наук, 22.00.08 социология управления. М.: 2008. 22 с.
 9. Петров Д.В., Ивутина Е.П. Типы жизненных стратегий личности студента // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 32. С. 141–150.
 10. Поваренков Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности. Саратов: СГСЭУ, 2013. 400 с.
 11. Потравная Е.В. Социально-ценностные векторы экономического поведения выпускников вузов на рынке труда: дисс. ... канд. социол. наук, 22.00.03 - Экономическая социология и демография. М.: 2016. 163 с.
 12. Слепко Ю.Н. Содержание целей учебной деятельности студентов в период обучения в вузе. // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 5. С. 172-177.
 13. Фишман Б.Е., Кузьмина Б.С. Прикладные аспекты теории систем и системного анализа: оценивание состояния функционирования и уровня развития слабо формализованных систем – Биробиджан: Изд-во ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2016. 195 с.
 14. Фишман Б.Е., Кузьмина Б.С., Фокина О.А. Концептуальная модель жизненных стратегий молодежи для их системной диагностики. // Международный научно-исследовательский журнал. № 12-2 (66). 2017 С. 75-78.