

Модернизация образования как фактор развития человеческого капитала в условиях автоматизации рынка труда

Борисова Екатерина Сергеевна

*Финансовый университет при Правительстве РФ
студент*

Научный руководитель:

Комаров Алексей Валерьевич,

Финансовый университет при Правительстве РФ,

кандидат педагогических наук, доцент Департамента социологии, истории и философии

Аннотация

В статье обоснована проблема адаптации человеческого капитала к становлению цифровой экономики. Выявлена роль образования в развитии человеческого капитала цифровой эпохи. Рассмотрены возможные последствия повсеместного внедрения роботов в производственный процесс. Предложены пути решения поднятой проблемы.

Ключевые слова: цифровая экономика; рынок труда; человеческий капитал; цифровизация; индустрия 4.0.

Modernization of education as a factor in the development of human capital in the conditions of automation of the labor market

Borisova Ekaterina Sergeevna

*Financial University under the Government of the RF
Student*

Supervisor:

Komarov Alexei Valerievich,

Financial University under the Government of the RF,

candidate pedagogical sciences, associate professor of Department of sociology, history and philosophy

Abstract

The article substantiates the problem of adapting human capital to the development of the digital economy. Identified the role of education in the development of the human capital of the digital age. The possible consequences of the widespread introduction of robots into the production process are considered. Proposed solutions to the problem raised.

Keywords: digital economy; labor market; human capital; digitalization; industry 4.0.

Под человеческим капиталом в экономическом аспекте принято подразумевать совокупность унаследованных и приобретенных навыков, знаний, способностей человека, которые он направляет на производство товаров и услуг в конкретном промежутке времени для получения выгоды (прибыль, заработок и т.д.). «Человеческий капитал» имеет ряд отличий от таких понятий, как «человеческие ресурсы», «человеческий потенциал», важнейшее из которых – это экономическая оценка и значение в показателях производительности труда. Человеческий капитал обладает своей стоимостью и может быть элементом цепи «продавец-покупатель».

Условия цифровой экономики, а именно повсеместное применение информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ), напрямую влияют на функционирование современного информационного общества – образа жизни людей, их образования, работы и т.д. В настоящее время остро поднимается вопрос места человеческого капитала, являющегося главной движущей силой социально-экономического развития, в быстро растущих потребностях цифровой экономики в информационном капитале ИКТ средств.

Это обосновывает стратегический приоритет развития социума - необходимое цифровое образование, которое включает улучшение знаний использования ИКТ, совершенствование образования в соответствии с современной технологической революцией и повышение требований к квалификации для формирования в кадрах такого навыка, как цифровая грамотность.

Однако в современных условиях цифровой экономики потенциальному работнику угодить требованиям работодателя становится с каждым годом все сложнее. Это обусловлено процессом роботизации, который является чертой индустрии 4.0. Еще в 1931 году экономист Джон Майнард Кейнс прогнозировал технологическое негативное воздействие на рынок труда. Основатель кейнсианского направления в экономической теории предупреждал, что открытие способов экономного использования труда опережает темпы выявления новых применений труда. Ежедневно растущая автоматизация рабочих мест может привести к вытеснению человеческого капитала из структуры мировой экономики, что соответственно станет причиной высокого уровня безработицы глобального масштаба. [4] Данное негативное явление будет иметь преимущественно структурный характер.

В первую очередь, четвертая промышленная революция угрожает таким профессиям, как бухгалтеры, учителя, государственные и муниципальные служащие, финансовые аналитики. По мнению ученых Оксфордского университета, если рассматривать данную критическую ситуацию в масштабах всей планеты, то к 2040–2045 гг. исчезнет около 47% рабочих мест [5].

По мнению аналитиков международной компании по управленческому консалтингу - Boston Global Group, изменение структуры промышленных компетенций и профессий будет характеризоваться увеличением спроса на

сотрудников, обладающих навыками в сфере программного обеспечения и информационных технологий.

По данным исследования The Future of Jobs, к 2020 году на мировом рынке труда прибавится 2 млн. рабочих мест, при этом 7,1 млн. исчезнет. По словам М.А. Абызова - ответственного за организацию работы Правительственной комиссии по координации деятельности «Открытого правительства», из-за развития цифровой экономики к 2036 году может быть автоматизировано от 2 до 50% работы, выраженной в человеко-часах, а к 2066 году эта доля может достичь от 46 до 99%. Рабочие места появятся в интеллектуальных и высокотехнологичных сферах, а сократятся в реальном секторе экономики и сфере административной работы [1].

Не только экономисты, но и в целом работники и работодатели признают необходимость владения цифровыми компетенциями. В программе "Цифровая экономика Российской Федерации" прописана такая задача ВУЗов, как разработка моделей компетенций, раскрывающих человеческий потенциал в рамках востребованных направлений цифровой экономики. Охватывающий рынок труда процесс цифровизации повлечет за собой дефицит кадров новых профессий, выявит нехватку квалификации сотрудников для работы по осуществлению своих функций в новых условиях.

Система образования должна модернизироваться и формировать novo-качественный конкурентоспособный человеческий капитал исходя из реалий цифрового общества. Обновление производства должно происходить параллельно с переобучением работников всех уровней, направлений и подготовкой новых кадров к неминуемому техническому прогрессу. Образование рассматривается как залог повышения качества человеческого капитала при получении более глубоких знаний, увеличении эффективности труда. В свою очередь инвестиции в человеческий капитал являются основным источником его накопления и воспроизводства.

Необходимо определить вектор развития новых профессиональных компетенций и создать условия для поддержания конкурентоспособных навыков и знаний у сотрудника на протяжении всего его трудоспособного периода. Доцент кафедры международного бизнеса СПбГЭУ Е.Хутиева предложила обратить внимание на мировые современные системы образования, в частности на STEAM-образование, ключевыми элементами которого являются наука, технология, инженерия, искусство и математика. Анализ рынка труда показывает, что спрос на STEAM-профессии, связанные с умением применять технические знания в сфере естественных наук, растет в два раза быстрее, чем другие, которые рискуют исчезнуть к 2025 году.

Развитие цифровых технологий меняет конъюнктуру рынка, формы занятости в экономике. Сегодня на рынке труда все большую популярность набирают технологии удаленного интерактивного взаимодействия, которые заставляют трансформировать мировое образование для создания условий непрерывного обучения человека, не нарушая рабочий график. Реалии научно-технического прогресса предъявляют постоянно растущие

требования к профессиональным знаниям, квалификации, навыкам, интеллектуальному уровню человека. В данных условиях инвестиции, конкуренция и инновации превращаются в основные стимулы развития человеческого капитала, который с одной стороны лежит в основе создания инновационной системы, новых разработок, а с другой стороны является объектом влияния инновационного сектора экономики, побуждая осуществлять меры по повышению своего качества теоретических и практических способностей и в целом интеллектуального уровня.

Библиографический список

1. Из-за новых технологий в мире исчезнут миллионы рабочих мест. URL: <https://www.vedomosti.ru/management/articles/2016/01/27/625618-ischeznut-rabochih-mest> (Дата обращения: 19.11.2018)
2. Комаров А.В., Борисова Е.С., Кузбенова Э.Р. Прогнозирование экономического развития России до 2025 года в условиях становления цифровой экономики // Экономика и предпринимательство. 2018. № 3 (92). С. 88-97.
3. Комаров А.В. Роль образования в формировании человеческого капитала в современной России // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2017. Т. 7. № 3 (27). С. 83-88.
4. Человеческий капитал в формате цифровой экономики: Междунар. науч. конф., посвященная 90-летию С.П. Капицы, Москва, 16 февраля 2018 г.: сб. докладов. М.: Редакционно-издательский дом РосНОУ. 2018. 432 с.
5. Шестакова И.Г. Человеческий капитал в цифровую эпоху// Научный журнал НИУ ИТМО. Серия Экономика и экологический менеджмент, 2018. № 1. С. 56-63.