

## **Развитие личностной и профессиональной компетенции как педагогическая проблема**

*Арапова Валерия Вадимовна*

*Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского*

*Студент*

### **Аннотация**

В связи с развитием новых направлений во всех сферах жизнедеятельности человека, в том числе и образовании, возникла острая необходимость совершенствования профессиональных навыков. Использование инновационных подходов в образовательной среде, а также работа над своим педагогическим мастерством, посредством самообразования, может привести к более высокому уровню качества знаний и решению ряда педагогических проблем.

**Ключевые слова:** саморазвитие, профессиональная компетентность, инновационный подход, педагогическое мастерство, система образования

## **The development of personal and professional competence as a pedagogical problem**

*Arapova Valeriya Vadimovna*

*Humanities and Education Science Academy (Branch) of V.I. Vernadsky Crimean Federal University in Yalta*

*Student*

### **Abstract**

In connection with the development of new directions in all spheres of human life, including education, there is an urgent need to improve professional skills. The use of innovative approaches in the educational environment, as well as work on the teaching skills, through self-education, can lead to a higher level of quality of knowledge and the solution of a number of pedagogical problems.

**Keywords:** self-development, professional competence, innovative approach, pedagogical skills, education system

Образование - целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, который подразумевает получение новых знаний в разных областях науки, искусства и спорта. Именно знания являются главной целью обучения. По сумме полученных учениками знаний, по качеству работы учителя, оценивается работа педагога. Она также зависит от мобильности и профессиональной компетентности учителя.

Профессия учитель, возникшая еще во времена Аристотеля, остается и сегодня одной из самых популярных. За период своего становления она потерпела ряд изменений, поскольку каждая историческая эпоха имеет свои особенности изложения и применение на практике полученного материала. Так, например, 21 век характеризуется быстрой сменой технологий и информационной насыщенностью. Он требует формирования инновационной системы образования, которая предполагает готовность педагога к любым изменениям, таким как умение быстро и эффективно приспосабливаться к новым условиям, желание быть профессионалом, постоянно совершенствовать свои знания, умения и навыки, стремление к самопознанию, проявление интереса к неизведанному, готовность к самопожертвованию, к риску, т.е. желание педагога быть профессионально компетентным.

Современные преобразования российского общества в целом, и образования, в частности, изменили требования не только к педагогу, но и к ученику. «Выпускник знающий» теперь не соответствует требованиям социума, который отдает предпочтение «Выпускнику умеющему, творческому», имеющему соответствующие ценностные ориентиры. Общество испытывает острую необходимость в более решительных, ответственных, предприимчивых кадрах, умеющих извлекать пользу из опыта и здраво оценивать сложившуюся ситуацию.

В толковом словаре С.И.Ожегова компетентность трактуется как характеристика осведомленного, знающего, авторитетного в какой-либо области специалиста. В педагогике это явление рассматривается, как развитие творческой индивидуальности под влиянием различных факторов.

Однако, как показывает практика, педагогическая компетентность формируется не у всех работников сферы образования, так как большая часть педагогов не может быстро адаптироваться к изменяющимся социальным, экономическим, профессиональным условиям. В связи с этим возникают серьезные социально-психологические проблемы личности, такие как внутренняя неудовлетворенность, социальная конфронтация, агрессия.

Для того чтобы предотвратить возникшую педагогическую проблему, определим основные пути развития профессиональной компетентности:

1) Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней).

2) Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах, фестивалях и т.п.

3) Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.  
[2, с. 394]

Если раньше педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно было владеть педагогической техникой, т.е. определенным набором знаний, умений и навыков, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться значительных результатов в обучении, то теперь основополагающей является готовность педагога к самосовершенствованию и самообразованию.

Инновационная деятельность педагогов заключается в следующем:

- использование учебников нового поколения,
- внедрение ФГОС НОО,
- освоение современных педагогических технологий,
- социальное проектирование,
- создание новых педагогических проектов. [3, с. 26-30]

Эффективность вышеперечисленных способов зависит от осознания педагогом необходимости в совершенствовании своей профессиональной компетентности. Существует два пути профессионального развития учителя:

- посредством самообразования, т.е. собственного желания, с четкой постановкой целей и задач, поэтапным достижением цели;
- с помощью участия в организованных школой мероприятиях, т.е. влияния окружающей профессиональной среды на мотивацию учителя и его желание профессионально расти и развиваться.

Самообразование – один из наиболее доступных источников знаний. Он базируется на умении педагогом здраво оценивать свою деятельность, видеть и осознавать свои личностные и профессиональные проблемы, правильно формулировать цели и постепенно достигать их, проектировать и контролировать свою деятельность.

Однако с увеличением стажа работы педагога происходят изменения в деятельностном и личностном компонентах профессиональной компетентности. У того, кто отработал более 10 лет в инновационных школах, происходит конкретизация жизненных интересов, формируется представление о себе как о педагоге, обладающем свободой выбора, способном построить свою жизнь в соответствии со поставленными целями. Работники традиционных школ отличаются неуверенность в себе и своих силах, а также склонностью к тревожности и ригидности.

Таким образом, взаимосвязь показателей компонентов профессиональной компетентности отличается особенностью условий образовательной среды: у педагогов инновационных школ наиболее связаны между собой личностный, деятельностный и социально-коммуникативный компоненты, что указывает на высокий уровень согласованности показателей профессиональной компетентности, их причастности к ее структуре как единой целостности. Это позволяет педагогам более мобильно и гибко осваивать инновации. У педагогов традиционных школ тесно связаны только деятельностный и личностный компоненты, что говорит об отсутствии интеграции в структуре профессиональной компетентности. Отсутствие взаимосвязи с показателями социально-коммуникативного компонента усложняет процесс принятия и реализации инноваций [1, с.240].

Успех инновационного образования во многом зависит от готовности профессиональных кадров к работе в новой сфере, к быстрому реагированию на постоянно изменяющиеся потребности общества и личности. Поэтому развитие профессиональной компетентности педагогов становится одним из ключевых факторов реформации российского образования. В нашей стране оно направлено на активного, инициативного, мобильного педагога, который

четко осознает свои профессиональные цели, открыт для всех преобразований и оптимистично настроен на инновации.

### **Библиографический список**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М.: Академия, 2009. 240 с.
2. Игошев Б.М. Системно-интегративная организация подготовки профессионально мобильных педагогов. Диссертация доктора педагогических наук. М., 2008. 394 с.
3. Умникова Е.Л. Профессиональное развитие педагогов в системе непрерывного образования // Образование и наука: Известия УрО РАО, 2009. № 6 (63). С. 26-30.