

## **О самообучении младших школьников посредством сети Интернет**

*Сайгушкина Светлана Сергеевна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Студент*

*Стакан Татьяна Сергеевна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Студент*

*Лучанинов Дмитрий Васильевич*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Старший преподаватель кафедры информационных систем, математики и правовой информатики*

### **Аннотация**

В статье рассматривается самообучение младших школьников посредством сети Интернет.

**Ключевые слова:** образование, самообучение, информационные технологии, Интернет, Всемирная сеть, младшие школьники, информатика.

## **About self-education of younger students through the Internet**

*Saygushkina Svetlana Sergeevna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

*Stakan Tatyana Sergeevna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

*Luchaninov Dmitry Vasilyevich*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Senior lecturer*

### **Abstract**

The article deals with self-education of younger students through the Internet.

**Keywords:** education, self-education, information technology, Internet, Worldwide web, younger students, computer science.

В современном мире место информации становится определяющей. Уметь использовать информационные технологии встаёт в нынешнем мире в один ряд с подобными качествами, как умение читать, писать и считать. Но

нельзя в полной мере овладеть всеми видами доступной информацией, ведь её число увеличивается каждый день. Оттого главным течением в обучении становится изучение приёмов поиска, отбора и представления информации.

Интернет – гигантская Всемирная компьютерная сеть, предназначение которой обеспечить каждому желающему, в том числе и ребёнку, непрерывный доступ к информации. В соответствии с запросами ФГОС начального общего образования одним из метапредметных результатов изучения главной образовательной программы начального общего образования возникает использование разнообразных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета [10].

Нынешние ученики младших классов – представители нового цифрового поколения пользователей Интернета, они ощущают себя в глобальной сети раскованно и непринуждённо. Интернет является полноценной частью образа жизни современных детей, и это требует изменения во всех областях общества, в том числе и в образовании. С формированием информационных и коммуникационных технологий немалое значение заслуживает умение применять Интернет как средство получения информации. Интернет надёжно пришёл в нашу жизнь. Многие современные школьники начинают пользоваться Интернетом уже в старшем дошкольном возрасте [3].

Не требует сомнения тот факт, что обучение школьников делается результативнее, если учитель и сам ученик, приступая с начальных классов, применяют ресурс и возможности Интернет в своей учёбе и практике. В новых стандартах начальной школы рассчитывается, что каждый ребёнок должен обладать доступом к компьютеру и Интернету и, соответственно, приобретать определённый уровень медиаграмотности. В соответствии с ФГОС, выпускник начальной школы может применять разнообразные способы поиска (в справочных источниках и в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; обязан придерживаться нормам информационной избирательности, этики и этикета.

Для каждого человека Всемирная сеть обладает собственным определением. Одни ищут в ней ролики и музыку, другие общаются с друзьями и родственниками. Но каждый человек приходит в сеть с целью получения информации. В сети Интернет есть обучающие статьи почти по всем предметам, областям знаний и навыкам – их больше, чем в любой библиотеке мира.

А иное преимущество самообразования в Интернете – занятия при помощи видеоуроков. Как правило, видеозапись обучающей информации способна предложить те же знания, что и традиционные «текстовые» учебники, но преподать их на порядок быстрее. Важнейшее в процессе

самообразования младших школьников даже не книги, учебники или видеоуроки, а систематичный подход к задаче. Не стоит отодвигать очередное занятие на потом: самообучение подразумевает высочайшую ответственность и самодисциплину. Прочий не мало значимый аспект удачного образования в Интернете – использование приобретённых знаний и навыков на практике. Это может быть решение задач из учебников, или применение нового алгоритма.

В нынешней школе саморазвитие объявляется одной из важнейших ценностей образования: ученик рассматривается как личность, которая сама может отдавать предпочтение такому пути самообучения, самореализации и самовыдвижения, который позволяет добиться наивысших результатов [9].

В научных трудах В.И. Андреева, Б.Г. Ананьева, Ш.А. Амонашвили, Л.С. Выготского, М. Монтессори и другие саморазвитие рассматривается как свойство и качество человека, присущее ему с рождения и являющееся результатом самовыдвижения, самоизменению, диалектики всего его предшествующего развития [1].

Вырабатывание самостоятельности младшего школьника пробуждает в нём новое отношение к себе и своему труду, побуждая к саморазвитию. Ребёнок становится и субъектом, и объектом деятельности, что вызывает потребность к рефлексии и определяет своеобразие структурных компонентов деятельности: самостоятельное целеполагание, внутреннюю потребность в самообучении, самоорганизацию познавательной деятельности, самодисциплину [6].

Под самообразованием надлежит понимать сознательно организованную, самодеятельную, регулярную познавательную деятельность, сосредоточенную на достижение назначенных лично и общественно важных образовательных и воспитательных целей. Самообразование – это система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самоусовершенствование, но не ставящая их своей целью [7]. Стимулирование самообразования должно основываться на складывающиеся познавательные интересы школьников, на уровень притязаний учащихся. Надлежит стараться к тому, чтобы влияние учителя гармонировало с выработавшейся у каждого школьника строением мотивов самообразования. Чтобы сделать самообразование школьников управляемым со стороны учителя, нужно, прежде всего, чётко определить основную цель – настроить у учащихся стремление заниматься самообразованием.

В наше время обучение информационной грамотности у многих возникает с игр, «обучалок», тренажёров, виртуальных походов в музей, зоопарк и так далее. Компьютер и Интернет всё главным образом «заменяют» маму и папу, учительницу.

Мультимедийные технологии приходят на помощь в рисовании, использовании фотографии, графических материалов, анимации. Изменяется и письменность: она с помощью компьютера «сразу» делается «взрослой», поправляются все ошибки.

Формируются и игровые технологии обучения, в частности, Интернет – квесты увеличивают мотивацию на обучение, воспитание «через коллектив», обучающиеся всегда любят играть на уроке, раскрывать себя, принимать решения, самоопределяться.

В Интернете можно найти разнообразные занимательные программы для «подтягивания» того или иного предмета, с их помощью можно отказаться от дорогостоящих занятий с репетитором, также загружены видеокolleкции и готовые презентации по всем предметам школьной программы, которые без труда и доступно поясняют пропущенный материал.

На многих сайтах представлены электронные учебники и научные разработки к ним. Что хорошо, во многих присутствует наглядный материал не только в виде текста, а плюс к этому динамические модели и установки. Конечно, затруднительно обойтись без учителя и его детального разъяснения, но Интернет тоже может оказаться помощником в образовательном процессе, сосредоточивая и подсказывая ученику способы для нахождения информации. Ребёнок может как бы «подсмотреть», а найти решение задачи или приготовить доклад по заданной теме, он уже должен сам.

В программе дисциплины «Информатика и ИКТ» под редакцией Горячева А.В. представлен специальный модуль, обращённый на обучение младших школьников способам компьютерного поиска информации, в котором разбирается, в частности, применение поисковых систем в сети Интернет [2]. Но на изучение всего содержания данного модуля выделяется только 8 часов. Исследованию проблем, связанных с поиском информации в Интернете, отводится не так много времени, как нужно для усвоения определённых умений.

Умение учащихся искать информацию в различных источниках, является одной из основных задач, заложенных в программе «Информатика, 1 – 4» под редакцией Т.А. Рудченко и А.Л. Семёнова [9]. Авторами сформирована особая компьютерная адаптированная среда. Осуществляя задания в этой среде, школьники обучаются искать необходимый для работы сайт, регистрироваться на данном сайте, ориентироваться по сайту, сохранять на сайте все выполненные задания. Все эти навыки, бесспорно, нужны при поиске информации и в сети Интернет.

По мнению авторов программы Н.В. Матвеевой и Е.Н. Челак организация обучения в открытой информационной среде в начальной школе не рекомендуется [4]. Поэтому в содержании предоставленной программы не охвачены задания, связанные с поиском информации в Интернете.

Таким образом, в содержании анализированных программ по информатике для начальной школы практически отсутствуют задания, обращённые на обучение младших школьников поиску информации в сет Интернет.

Работая с информацией, младший школьник должен не только осведомлённо вести поиск нужных знаний, но и учиться оценивать её. Поэтому в процессе выполнения заданий следует концентрировать внимание

учащихся на свойства информации, с которой они работают: достоверность, полнота, актуальность. Эта оценка может выражаться в выяснении авторства статей, даты размещения информации на сайте, оценки самого сайта.

Чтобы ребёнок смог плодотворно самообучаться учитель должен научить его следующему набору навыков:

1. Ребёнок должен понимать, что ему это нужно, и дальнейшем ему это пригодиться.

2. При поиске информации ученик должен отбирать материал, использовать только актуальную информацию.

3. Ребёнок должен понимать, что самообучение в Интернете – это не предлог, чтобы сидеть дома, а каждый день он должен повторять материал, и оттачивать навыки.

4. Самообучение должно занимать у ребёнка достаточное количество времени для поиска, обрабатывания и запоминания материала.

5. Даже в самообучении должна быть система поощрения, и что немало важно – обратная связь с учителем.

Подводя итог, можно заключить, что Интернет является незаменимым средством, которое делает процесс приобретения образования проще и доступнее, а поиск информации легче и удобнее. Суть в том, что упрощение процесса обучения приносит пользу только тем, кто действительно намеревается получить багаж знаний и стремиться к ним. Тогда применение «Всемирной паутины» будет только во благо и доставит стоящий итог.

### **Библиографический список**

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития // Инновационный курс. Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та. 1996. 586 с.
2. Горячев А.В. Программа «Информатика и ИКТ. URL: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> (дата обращения: 5.12.2018).
3. Коренева-Леонтьева Е.В., Солнцева О.В. Использование электронных средств коммуникации в проектной деятельности дошкольного образовательного учреждения// Информационно - коммуникационные технологии в дошкольном образовании. 2011. № 6.
4. Матвеева Н.В., Челак Е.Н. Информатика и ИКТ. М.: Бином. 2010.
5. Монтессори, М. Мой метод: начальное обучение. М. Монтессори. М.: Астрель. 2006. 349 с.
6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М.: Академия. 2000. 512 с.
7. Психологический словарь / Авт.сост. В.Н. Копорулина, М.Н. Смирнова, Н.О. Гордеева. Ростов н/Д.: Феникс, 2004. 640 с.
8. Рудченко Т.А., Семенов А.Л. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 2011.
9. Сорокова М.Г. Сенсорное воспитание по методу Монтессори в школе : учеб. пос. М.: Изд-во МПГУ, 1997. 520 с.

10.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195/>(дата обращения: 5.12.2018).