

Изучение познавательного интереса учащихся старших классов с нарушением интеллекта

Лысенко Ольга Юрьевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

Статья посвящена исследованию познавательного интереса школьников с нарушением интеллекта. Обобщаются данные, полученные в процессе диагностики уровней развития и структуры познавательного интереса на примере уроков географии.

Ключевые слова: нарушение интеллекта, познавательный интерес, структура познавательного интереса.

Study of cognitive interest of senior classes of students with violation of intellect

Lisenko Olga Yurevna

Sholom-Aleiheem Priamursky State University

Undergraduate

Abstract

The article is sanctified to research of cognitive interest of schoolchildren with violation of intellect. The data got in the process of diagnostics of levels of development and structures of cognitive interest on the example of lessons of geography are summarized.

Keywords: violation of intellect, cognitive interest, structure of cognitive interest.

Проблемы, касающиеся социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушением интеллекта, всегда были актуальны, а в настоящее время рассматриваются в числе приоритетов государственного значения. Дети с нарушением интеллекта не всегда оказываются готовы к меняющимся условиям в обществе. Но при создании благоприятных условий обучения и воспитания такие школьники достаточно перспективны в плане развития, овладевают несложными профессиями и располагают возможностями к адаптации в обществе.

Развитие школьника с нарушением интеллекта тесно связано с формированием у него разнообразных интересов, поскольку только на основе этого возможно активное и разностороннее знакомство с окружающей жизнью. Познавательный интерес является важнейшим видом интереса вообще. Более того, познавательный интерес, активизируя все психические процессы человека, на высоком уровне своего развития побуждает личность

к постоянному поиску преобразования действительности посредством деятельности [1, 5].

У учащихся с нарушением интеллекта отмечается сниженный интерес к окружающему миру, вялость, отсутствие инициативы. Отсутствует характерное для здорового ребёнка неудержимое стремление познать окружающий мир. Дети с интеллектуальными нарушениями характеризуются сниженностью интереса к ближайшему предметному окружению, ими руководит не интерес, а свойственная им импульсивность [4]. Они ограничиваются восприятием интересующего их объекта, не стремясь проникнуть в его суть, познать глубже.

Однако, учебная деятельность оказывается только тогда успешной, когда учащиеся понимают её значение, проявляют к ней интерес, а вопросы активизации познавательной деятельности учащихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики [1, 2]. Исследователи убедительно доказывают необходимость формирования у школьников положительного отношения к учебной деятельности, выводят условия, стимулирующие познавательную активность таких детей. На наш взгляд, успешная реализация этих условий возможна в том случае, когда учитываются особенности познавательной активности учащихся, выявленные в ходе специально организованного изучения.

Ниже приведены результаты экспериментального изучения интереса учащихся с нарушением интеллекта к географии. Выбор данного учебного предмета объясняется тем, что география предоставляет неограниченные возможности для развития у школьников с нарушением интеллекта познавательного интереса.

Экспериментальное исследование проводилось на базе специальной (коррекционной) школы приняли. В нем приняли участие 35 обучающихся: 7 класс - 11 учеников, 8 класс – 13 учеников, 9 класс – 11 учеников.

В эксперименте были использованы следующие методики: «Составление расписания» Л.В. Байбородовой с последующим анкетированием учащихся [3]. Также было проведено наблюдение за проявлениями познавательного интереса учащихся на уроках географии.

В ходе проведения методики «Составление расписания» учащимся предлагалось представить себя в школе будущего и составить расписание уроков самого благоприятного для них дня, в котором количество уроков не более шести. На доске были написаны все предметы, изучаемые в данном классе. Это помогло учащимся не пропустить или не забыть какой-нибудь предмет. В ходе обработки полученных данных учитывались следующие параметры: наличие или отсутствие урока географии в расписании каждого ученика, место предмета в составленном расписании. Количественный анализ полученных результатов представлен в табл. 1.

Как мы видим из табл.1, в 7 и 9 классах 5 учащихся, а в 8 классе 6 учащихся не выбрали географию. Данным учащимся в ходе личной беседы был задан вопрос о том, почему они не поставили в расписание географию. 3 ученика из 7 класса, 5 учеников из 8 класса и 4 ученика из 9 класса сказали,

что «скучно и неинтересно», по 1 ученику из каждого класса ответили, что «забыли», по словам 1 ученика из 7 класса «просто не захотел».

Таблица 1 - Оценка отношения учащихся с нарушением интеллекта к географии (методика «Составление расписания»)

испытуемые № урока	Количество учащихся		
	7 класс	8 класс	9 класс
1 – 2 урок	1	2	2
3 – 4 урок	2	2	2
5 – 6 урок	3	3	2
нет в расписании	5	6	5

На последние места в расписании в 7 и 8 классах поставили географию по 3 ученика, в 9 классе – 2 ученика. На вопрос: «Почему?» почти все ученики ответили, чтобы отдохнуть на последнем уроке, потому что писать мало.

Необходимо отметить, что среди учащихся, поставивших географию в расписание на 3 и 4 место, в каждом классе по 1 ученику не поняли задание и переписали перечень уроков с доски в том порядке, в котором они были написаны на доске. С ними была проведена беседа, в ходе которой задавался вопрос: А куда бы вы всё-таки поставили географию? В результате 1 учащийся сказал, что так бы и оставил на 3 месте. 1 ученик ответил, что переставил бы на 2 место, потому что там была математика, а её он «не любит». 1 ученик сказал, что «учитель нормальный, настроение не портит, поэтому можно и первым поставить».

На первое место поставили географию в 8 и 9 классах 2 ученика, а в 7 классе всего 1 ученик. В ходе беседы 2 ученика 9 класса ответили, что любят узнавать про природу, 1 учащийся 8 класса и 1 учащийся 7 класса сказали, что нравится учитель, 1 ученик 8 класса сказал, что его маме нравится география.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что интерес к содержанию предмета испытывают только 2 ученика, а у 5 учащихся, поставивших географию в расписание на 1 – 4 места, отмечается только внешний (неустойчивый) интерес к предмету.

С целью выяснения структуры развития интереса к географии с учащимися, поставившими географию на первые места, дополнительно было проведено анкетирование. Ученикам было предложено выбрать 5 ответов из 15 предложенных. Оценка результатов анкетирования осуществлялась следующим образом:

I уровень (ответы под номерами 1, 4, 7, 10, 13) – внешний (неустойчивый) интерес к предмету;

II уровень (ответы под номерами 2, 5, 8, 11, 14) – интерес к самому процессу обучения, к его форме;

III уровень (ответы под номерами 3, 6, 9, 12, 15) – более высокий уровень развития интереса к географии, к содержанию предмета.

Количественный анализ результатов проведенного анкетирования учащихся с нарушением интеллекта представлен в таблице 2, в которой в процентном соотношении показано распределение ответов учащихся по уровням проявления интереса к географии.

Таблица 2 - Оценка структуры интереса к географии учащихся с нарушением интеллекта

Уровни (%)		I внешний (неустойчивый) интерес	II интерес к процессу обучения	III интерес к содержанию предмета
7	Дима М.	80	20	-
7	Мадина С.	20	60	20
8	Клава Е.	20	20	60
8	Даша З.	60	20	20
8	Иван И.	40	60	-
9	Саша Т.	20	-	80
9	Коля Ф.	20	60	20

Анализируя данные, мы видим, что у учащихся структура развития интереса неодинакова. Так, например, у Димы М. и у Даши З. преобладает внешний (неустойчивый) уровень развития интереса к географии. У Мадины С., Ивана И., Коли Ф. интерес проявляется к процессу обучения, его форме. Данные Клавы Е. и Саши Т. указывают на более высокий уровень в структуре развития интереса к географии – к содержанию предмета.

Для проведения наблюдения за учащимися на каждого учащегося на каждого учащегося был составлен протокол, в котором были перечислены признаки проявления познавательного интереса. В протоколах отмечалось наличие или отсутствие наблюдаемого признака. Далее наличие признаков было переведено в проценты и определён уровень развития познавательного интереса у каждого наблюдаемого ученика. После чего была составлена сводная таблица уровня развития познавательного интереса у учащихся с нарушением интеллекта к географии (Таблица 3).

Таблица 3 - Уровни развития познавательного интереса учащихся с нарушением интеллекта

класс уровень	Количество учащихся		
	7	8	9
Выше среднего	1	1	1
Средний	4	5	4
Низкий	6	7	6

Анализируя полученные данные, можно увидеть, что в 7, 8 и 9 классах коррекционной школы преобладает низкий уровень проявления познавательного интереса на уроках географии. В 7 классе низкий уровень познавательного интереса на уроках показали 6 учащихся, в 8 классе – 7 учащихся, в 9 классе – 6 учащихся. Эти ученики неактивно включаются в обсуждение вопросов учителя, редко сами задают вопросы, слабо эмоционально реагируют на свои неудачи. Средний уровень проявляется в 7 классе у 4 учеников, в 8 классе у 5 учеников, в 9 классе у 4 учеников. Эти ученики могут проявлять организованность в работе на уроках, участвуют в обсуждении географических проблем, иногда пытаются участвовать в объяснении нового материала. Выше среднего уровень развития познавательного интереса показали в 7, 8, 9 классах по 1 учащемуся. Дима М. часто задаёт вопросы учителю, проявляет организованность в работе, быстро включается в работу на уроке. Клава Е. (ученица 8 класса) активно участвует в обсуждении географических вопросов, проявляет упорство при решении трудных упражнений, увлекается при выполнении учебных заданий. Саша Т. (ученик 9 класса) отличается самостоятельностью в работе, доводит начатое дело до конца, проявляет возбуждённость, оживлённость, если задание требует интеллектуального напряжения.

Итак, результаты, полученные в ходе проведенного эксперимента, свидетельствуют о стойком снижении у учащихся с нарушением интеллекта не только интереса к урокам географии, но и познавательного интереса в целом. Это обуславливает необходимость проведения систематической, целенаправленной работы по коррекции и развитию познавательного интереса у учащихся с нарушением интеллекта.

Считаем, что в качестве средства развития интереса на уроках географии в старших классах специальной (коррекционной) школы можно использовать художественную литературу. Прослушивание сказок, легенд, мифов, выполнение практических заданий на основе их содержания облегчит понимание сложного географического материала, будет способствовать возникновению эмоционального отклика учащихся на описанные в произведении события, что, в свою очередь, создаст условия для развития у учащихся с нарушением интеллекта познавательного интереса к географии.

Библиографический список

1. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М.: Знание, 1979. 46 с.
2. Петрова В.Г. Психологическая характеристика умственно отсталых детей. Интересы / Под ред. В.И. Лубовского. М.: Академия, 2003. 464 с.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М.: Владос, 2000. 256 с.
4. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. институтов по спец. № 2111 «Дефектология». М.: Просвещение, 1986. 192 с.
5. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Просвещение, 2001. 334 с.