

Обучения русскому языку учащихся начальных классов с посредством информационных технологий

Калинина Светлана Викторовна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
студент*

Голубь Инна Борисовна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
к.п.н. доцент кафедры педагогики*

Аннотация

В статье раскрываются особенности использования современных информационных технологий в образовательном процессе учащихся начальных классов на уроках русского языка.

Ключевые слова: русский язык, младший школьник, начальные классы, информационные технологии, интерактивная доска, мультимедиа, мультимедийная презентация, электронные учебные пособия.

Teaching Russian to primary school students with the help of information technologies

Kalinina Svetlana Viktorovna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
student*

Golub Inna Borisovna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Ph. D. associate Professor of the Department of pedagogy*

Abstract

The article reveals the features of the use of modern information technologies in the educational process of primary school students in the lessons of the Russian language.

Keywords: Russian language, primary school student, primary school, information technology, interactive whiteboard, multimedia, multimedia presentation, electronic textbooks.

В связи с тем, что Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения начального общего образования выдвигают новые требования к уровню подготовки младших школьников, то весьма актуальным и социально значимым является применение современных информационных технологий в образовательном процессе.

Современные информационные технологии в традиционном начальном образовании позволяют дифференцировать процесс обучения учащихся начальных классов с учетом их индивидуальных особенностей, представляют творчески работающему учителю возможность расширить спектр способов предъявления учебной информации, а также позволяют педагогу гибко управлять учебным процессом младших школьников (Н.И. Захарова, В.П. Максимова, Е.Б. Соколова, Н.А. Чижова, С.В. Шевчук и многие другие).

Сегодня в принятую образовательную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования считается применение информационных технологий в образовательных дисциплинах начальной школы, в том числе и на уроках русского языка.

На сегодняшний день, С.Б. Маликова и Л.В. Насонова отмечают, что современные информационные технологии различаются разнообразием форм реализации, которые обусловлены как спецификой учебных предметов, так и возможностями современных компьютерных технологий.

Авторы выделяют следующие виды информационных технологий, которые могут быть представлены в виде:

- интеллектуальных обучающих систем;
- электронных учебников, мультимедийный, графический и текстовый материал, снабженный системой гиперссылок;
- учебных баз данных или в виде информационно-поисковых систем;
- компьютерных тренажеров;
- игровых обучающих программ;
- справочников и энциклопедий;
- виртуальных лабораторий, лабораторных практикумов;
- предметно-ориентированных сред, например, в виде имитационно-моделирующих программ, микромиров;
- тестирующих и контролирующих программ;
- программно-методических комплексов;
- наборов мультимедийных ресурсов [8].

Как известно, в начальной школе одно из первостепенных мест отводится изучению русского языка, поскольку данная учебная дисциплина открывает обучающемуся способность к усвоению остальных предметов. В свою очередь, по мнению В.А. Кулешовой, на уроках русского языка учитель может наблюдать, отмечать проявление сознательного поиска цели, активного воспроизведения ранее изученного, интереса к пополнению недостающих знаний из готовых источников [5].

Л.В. Гаврилова указывает, что для того, чтобы добиться высоких результатов обучения учащихся начальных классов, применение информационных технологий должно иметь систематический характер. Посредством информационных технологий учитель может организовывать как групповую, так и индивидуальную работу на уроке русского языка. При индивидуальной работе необходимо принимать к сведению особенности

восприятия информации, стиль мышления, базовый запас знаний, статус младшего школьника в коллективе учащихся. Организуя работу за компьютером во время фронтального опроса, словарной работы, закрепления ранее пройденного материала, посредством дифференцированной работы, педагог может заинтересовать младшего школьника, который нуждается как в сложных, так и в более упрощенных заданиях. Опираясь на знания о статусе каждого ученика в классе, можно организовывать работу за компьютером в группах, одновременно решая задачу улучшения коммуникативных умений [1].

Н.А. Чижова считает, что при обучении русскому языку в начальной школе, компьютер выполняет три функции: выступает как источник информации, как наглядное пособие с высококачественным уровнем возможностей мультимедиа, и, как средство диагностирования и контроля учащихся. По мнению автора, повысить продуктивность визуальной среды позволяет введение в процесс обучения электронных динамических схем и моделей, таблиц, красочных иллюстраций [12].

Ф.Г. Хабибулина, Н.А. Куренова и Г.Г. Зиганшина отмечают, что на уроках русского языка в начальной школе учитель может активно использовать электронное приложение к учебнику, которое составляют различные образовательные игры, анимированные иллюстрации и упражнения, что поможет сделать процесс изучения русского языка более интересным и интерактивным [11].

Л.А. Оначишич рекомендует на уроках русского языка применять электронное учебное пособие «Русский язык», содержащее демонстрационно-тренировочный, контрольно-тренировочный и тестирующий модули. Данное электронное пособие включает различный материал по грамматико-орфографическим темам, также интересный иллюстрированный и озвученный материал для звуко-буквенного анализа слова, слоговой структуры слова, изучения некоторых орфограмм. Яркая иллюстрация, игровые упражнения, включенные в «Азбуку», направлены на повышение интереса младших школьников к изучению русского языка. Автор отмечает, что детям в игровой форме предлагается познакомиться с учебным материалом и предоставляются широкие возможности для самоконтроля и учебной рефлексии [9].

Применение фонохрестоматии на уроках русского языка, как указывает Л.В. Гаврилова, позволит представить учащимся эталонное прочтение любого материала. Фонохрестоматия может не только придать интересный вид уроку, но и с ее помощью учащиеся младших классов могут ознакомиться с голосом знаменитых актеров и писателей. Л.В. Гаврилова пишет, что учитель также может самостоятельно провести запись. Например, текст диктанта можно записать с помощью микрофона, а затем, в ходе проведения работы с перфокартой, словарного диктанта, проверочной, тестовой работы, включить аудиозапись. Аналогичную работу в ходе краткого опроса также можно проводить с помощью аудиозаписи. Например, несколько учащихся работают у доски с карточками, еще несколько – с

карточками на местах, а остальные – с аудиозаписью. Эффективность урока будет повышаться, как и наполняемость оценок в журнале. Урок, с применение данного средства, проходит активно и разнообразно [1].

Для многих обучающихся начальных классов изучение русского языка, а именно его орфографии, делают этот предмет самым сложным из всех остальных учебных дисциплин. Следовательно, перед педагогом стоит задача - формирование у младших школьников заинтересованного отношения к процессу овладения орфографическими умениями и навыками. Для эффективного обучения орфографии, по мнению Х.Э. Тангилова, необходимо неоднократное применение разнообразной наглядности, включение большого количества различных упражнений для закрепления навыка на различных этапах работы. С этой целью и вводятся в учебный процесс информационные технологии [10].

Е.И. Егорова подчеркивает, что с помощью программы PowerPoint педагог, к урокам русского языка, может создать практический материал для закрепления темы или на наглядной основе представить новую информацию и т.д. Подобные задания сосредоточивают внимание учащихся начальных классов, благоприятно сказываясь на усвоении знаний и умений по предмету. При работе с электронными таблицами младшие школьники в игровой форме учатся работать с опорными схемами. Так как многие темы из курса русского языка усложняются с каждым годом, то электронный вариант таблицы позволяет в разных классах повторить знания по данной теме с прошлого года и добавить новые [3].

Еще одним электронным средством обучения в начальной школе на уроках русского языка является интерактивная доска. Т.Н. Лось отмечает следующее значение интерактивной доски в обучении учащихся младших классов. Первое, запуск на компьютере разнообразных программ и управление ими позволяет поверхность интерактивной доски. Второе, различные комментарии можно наносить поверх отображаемых на доске материалов. Третье, в работе с графическими и видеоматериалами помогает интерактивная доска. Самое главное, учитель может предварительно подготовить необходимые для уроков и праздников материалы.

Как считает В.А. Кулешова, один из важных принципов обучения в начальной школе реализует интерактивная доска – это наглядность, с помощью нее можно проецировать различное количество разнообразной информации (анимация, тексты, звуковые эффекты, иллюстрации и т.д.) [5].

Для учителя начальной школы, применение на уроках русского языка интерактивной доски, является неотъемлемым средством в организации коллективной работы класса, в борьбе за усидчивость и интерес к предмету. Также ее применение способствует оптимизации образовательного процесса и повышению его эффективности.

Полностью управлять любой компьютерной демонстрацией, а именно запускать видео и интерактивные анимации, выводить на экран доски задания, схемы, карты, картинки, создавать и перемещать объекты, выделять важные моменты цветными пометками, по мнению В.П. Максимовой, все это

можно делать с помощью электронного маркера, при этом, учитель не привязывает себя к компьютеру и не теряет визуального контакта с классом [7].

Применение разлиновки экрана в линейку дает возможность сформировать навык ориентировки на тетрадном листе, как утверждают Г.С. Кабулова, И.И. Ефимова, С.В. Троян, это возможно тогда, когда начинается усвоение правил единого орфографического режима и формирование навыка письма букв. Проецируя на доску отсканированную страницу тетради с печатной основой, у педагога начальных классов отпадает необходимость подходить к каждому ученику и показывать не только место для работы в тетради, но и показывать строку, клетку, номер выполняемого задания, где необходимо начать запись. На доске, которая видна сразу всем учащимся, каждый ребенок видит, совпало ли его написание с правильным начертанием, показанным на доске, тем самым повышается концентрация внимания [4].

На уроках русского языка в начальной школе интерактивная доска используется с различными целями: для ознакомления с новым материалом, для закрепления знаний, умений, навыков, для проверки их усвоения. Успех учебно-воспитательного процесса зависит и от того, в какой степени учащиеся будут обеспечены необходимыми наглядными пособиями и индивидуальными средствами обучения, активизирующими познавательную деятельность.

Интерактивную доску не обязательно использовать во время всего урока, ею можно воспользоваться ею на определенном этапе урока или на одном конкретном задании.

Т.Н. Лось отмечает, что учащимся начальных классов нравится выполнять задания на интерактивной доске. Что в отличие от обыкновенной доски, они не боятся выходить к интерактивной. Например, если была допущена ошибка, то, младшие школьники, могут отменить действие либо с помощью маркера внести исправления в ошибочную часть задания. Кроме того, им это просто интересно и увлекательно, следовательно, повышается мотивация к изучению русского языка. Всю проведенную в ходе урока работу, со всеми сделанными на доске записями и пометками, можно сохранить в компьютере для последующей работы [6].

Е.Г. Егорова утверждает, что различные формы контроля знаний обучающихся начальных классов на уроках русского языка можно проводить с помощью интерактивной доски посредством различных тренажеров, которые дают возможность сразу видеть результат тестирования. Тренажер удобен тем, что задания могут по очереди выполнять несколько учеников, и процесс, и результат их действий виден каждому ученику [3].

Таким образом, в начальной школе одно из центральных мест отводится изучению русского языка, поскольку данный учебный предмет открывает обучающимся способность к усвоению других дисциплин. Однако, русский язык является самым сложным школьным предметом для многих учащихся начальных классов. Поэтому для эффективного обучения

младших школьников в учебный процесс внедряются современные информационные технологии. К ним относятся различные программные средства (тренажеры, игровые, информационно-поисковые, контрольные и т.д.).

Только квалифицированное применение возможностей информационных технологий на уроках русского языка в начальной школе содействует стимуляции когнитивной деятельности младших школьников, повышению качества их образования; формированию универсальных учебных действий; развитию навыков самообучения и самодисциплины у учеников начальных классов; снижению дидактических затруднений у учащихся; повышению активности и предприимчивости обучающихся на уроке; формированию информационно-коммуникационной компетенции.

Библиографический список

1. Гаврилова Л.В. Электронные средства обучения для повышения уровня образования URL: <http://открытыйурок.рф>.
2. Груша М.Ю. Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы в начальной школе URL: <https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-ikt-na-urokakh-russkogho-iazyka-i-litieratury-v-nachal-noi-shkolie.html>
3. Егорова Е.И. Использование интерактивных средств обучения на уроках русского языка и математики URL: <https://infourok.ru/statya-ispolzovanie-interaktivnih-sredstv-obucheniya-na-urokah-russkogo-yazika-i-matematiki-1324666.html>
4. Кабулова Г.С., Ефимова И.И., Тороян С.В. Использование интерактивной доски на уроках в начальной школе // Школьные технологии. 2011. №9. С.11-18.
5. Кулешова В.А. Использование компьютерных технологий при обучении русскому языку в начальной школе // Державинский форум. 2017. №2. С. 90-94. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_29739712_88940560.pdf
6. Лось Т.Н. Интерактивная доска на уроках русского языка // Творческая педагогика. 2011. №3. С. 85-89.
7. Максимова В.П. Использование современных инновационных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе URL: http://toibohoi.narod.ru/teacher/maksimova_vp/ikt1.html
8. Маликова С.Б., Насонова Л.В. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. М.: Бизнес-Меридиан, 2011. 63 с.
9. Оначишич Л.А. Использование ИКТ на уроках русского языка в начальной школе как средство активизации познавательной деятельности учащихся URL: <http://открытыйурок.рф>
10. Тангиров Х.Э., Абдусаломов Т.Т. Об использовании электронных средств обучения в процессе организации учебной деятельности школьников // Молодой ученый. 2014. №2. С. 860-864.
11. Хабибуллин, Ф.Г., Куренова Н.А., Зиганшина Г.Г. Новые технические

средства на уроках в начальной школе // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. С. 204-208. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/7010/>

12. Чижова Н.А. Использование мультимедийных технологий на уроках русского языка и литературы URL: <https://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-1392>
13. Шевчук С.В. Использование технических средств обучения на уроках в начальной школе URL: <https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-tiekhnichieskikh-sriedstv-obuchieni.html>