

## **Применение современных педагогических технологий в обучении младших школьников**

*Гордиенко Надежда Андреевна*

*Приамурский государственный университет им.Шолом-Алейхема*

*Студент*

*Голубь Инна Борисовна*

*Приамурский государственный университет им.Шолом-Алейхема*

*к.п.н., доцент по кафедре педагогике*

### **Аннотация**

Статья раскрывает сущность содержания основных понятий, связанных с педагогическими технологиями; в статье анализируются современных технологии обучения в начальной школе, их разновидности и пути применения.

**Ключевые слова:** образовательная технология, педагогическая технология, технология обучения, модульная технология, игровые технологии, проектная технология, проблемно-развивающая технология.

## **Application of modern pedagogical technologies in the teaching of younger schoolboys**

*Gordienko Nadezhda Andreyevna*

*Sholom Aleichem Priamursky State University*

*Student*

*Golub Inna Borisovna*

*Sholom Aleichem Priamursky State University*

*Ph. D., associate professor of pedagogics*

### **Abstract**

The article reveals the essence of the content of the basic concepts related to pedagogical technologies; the article analyzes the modern technologies of education in primary school, their varieties and ways of application.

**Keywords:** educational technology, pedagogical technology, learning technology, modular technology, game technology, project technology, problem-developing technology.

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования предусмотрен такой характер процесса обучения младших школьников, который позволил бы сформировать всесторонне развитую личность, обладающую всеми необходимыми для

продуктивной жизнедеятельности компетенциями [1, с. 2]. Данную задачу невозможно решить без применения в процессе обучения младших школьников современных педагогических технологий. Поэтому цель нашего исследования – теоретическое обоснование значения современных педагогических технологий в обучении младших школьников.

Важно отметить, что термины «педагогическая технология» и «образовательная технология», иногда употребляемые как синонимы, на самом деле различаются. Под образовательными технологиями Г.К. Селевко понимает совокупность методов и средств, взаимосвязанных на концептуальном и оперативном уровнях и позволяющих достичь определенных образовательных результатов [8, с. 2]. Термин «педагогическая технология», по мнению М.Ю. Олешкова, относится к системе взаимодействия субъектов и объектов образовательного, функционирующей в рамках решения важнейших задач обучения, воспитания и развития [5, с. 17]. Л.Д. Столяренко рассматривает педагогическую технологию как систему способов формирования образованной и воспитанной личности [9, с. 7].

Таким образом, педагогическая технология воспринимается в более узком смысле как технология взаимодействия субъектов и объектов целостного образовательного процесса. Все аспекты данного процесса (обучение, воспитание, развитие) взаимосвязаны, однако в зависимости от того, на какой аспект ставится акцент, выделяют: педагогические технологии обучения, педагогические технологии воспитания, педагогические технологии развития.

К современным педагогическим технологиям вообще относят такие технологии, в которых обучающийся рассматривается не как объект, а как субъект целостного образовательного процесса. Основной задачей реализации педагогических технологий обучения является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций. Основной же задачей именно современных педагогических технологий обучения А.Г. Асмолов считает формирование универсальных учебных действий (личностных, предметных, метапредметных компетенций) [3, с. 25].

Традиционные подходы к обучению в начальной школе И.П. Подласый рассматривает как «изжившие себя, отставшие от современности способы обучения» [6, с. 144]. Поэтому в современном начальном образовании актуализируются новые педагогические технологии обучения, открывающие учителю большие просторы для творчества, с одной стороны, и позволяющие младшим школьникам достигать высоких результатов в учебной деятельности, - с другой.

Популярной педагогической технологией обучения в начальной школе является проблемно-развивающая технология. В рамках данной технологии обучающийся рассматривается как субъект учебно-познавательной деятельности. Концептуальной основой проблемно-развивающей технологии обучения служит формирование у обучающихся навыков и компетенций,

которые позволили бы им осуществлять самостоятельный поиск путей решения учебно-познавательных задач.

По мнению Л.И. Ягодко, технология проблемно-развивающего обучения помогает учителю построить урок таким образом, что обучающиеся становятся активными исследователями поставленных перед ними учебных задач. Благодаря чему, младшие школьники лучше усваивают материал, который сами открыли и выразили по-своему. Их учебная деятельность становится творческой [10, с. 36].

Для того чтобы образовательный процесс, организованный с помощью технологии проблемно-развивающего обучения, не терял принципа научности, Л.И. Ягодко рекомендует выводы обучающихся подтверждать правилами, теоретическими положениями учебников или энциклопедических статей [10, с. 37].

К сожалению, многие учителя не в полной мере освоили принципы реализации такой технологии, и к проблемно-развивающему обучению стала относиться любая самостоятельная работа обучающихся (в том числе и с учебником на уроке).

Еще одной важной для начальной школы педагогической технологией обучения является игровая технология. Младший школьник – это ребенок, который только что преодолел границу между ведущими типами деятельности (игровой и учебной), и этот процесс для большинства детей очень сложный. Задача реализации игровой технологии – помочь ребенку безболезненно адаптироваться к другим условиям, в которых протекает учебная деятельность.

С точки зрения О. Андреева, игровые технологии позволяют реализовать дифференциацию обучения, вовлекать в работу на уроке каждого обучающегося, учитывая при этом уровень подготовки по предмету, а также их интересы и склонности [2, с. 108].

Игровые технологии могут быть различными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведению. С их помощью можно решить одну конкретную задачу (совершенствовать вычислительные, грамматические навыки и пр.) или целый комплекс задач (формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и пр.).

Сегодня, все большую популярность в обучении младших школьников набирает проектная технология, которая направлена на стимуляцию интереса обучающихся к определенным противоречиям и предполагающая владением определенной базой знаний.

Проектная технология, как считает Г.К. Селевко, осуществляется через систему учебно-познавательных методов и приемов, направленную на практическое или теоретическое освоения действительности обучающимися посредством выявления и решения имеющихся противоречий [8, с. 114].

Проекты могут быть различными по форме организации (индивидуальные, групповые); по уровню усвоения учебного материала (текущие, итоговые); по содержанию (надпредметные, межпредметные,

монопредметные); по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, среднесрочные).

К современным технологиям обучения в начальной школе Н.Н. Рябцева и И.И. Юдин относят технологию модульного обучения, под которой подразумевают, что младший школьник работает с учебным материалом, состоящим из отдельных обучающих модулей [7].

По мнению Н.Н. Рябцевой, данная технология развивает самостоятельную деятельность обучающихся, формирует у них прочные общеучебные знания и навыки. С помощью технологии модульного обучения, в образовательном процессе создаются такие условия, которые позволяют младшим школьникам перейти от репродуктивного вида деятельности к творческому. Польза такого обучения очень велика, поскольку учащиеся начальных классов пропускают все этапы урока через самосознание, саморегуляцию, самоутверждение, самоопределение, самовыражение, самореализацию, и на уроке доминирующая роль отводится обучающимся [7].

Не менее значимыми для начальной школы являются коммуникативные технологии, информационные технологии, технологии разноуровневого (дифференцированного) обучения, технологии интегрированного обучения и многие другие.

Таким образом, отличительной чертой системы современных педагогических технологий обучения от традиционных методов является то, что эта система постоянно дополняется новыми компонентами, возникающими на основе передового педагогического опыта, творческого подхода к учебно-воспитательному процессу. Благодаря современным педагогическим технологиям, используемым в образовательном процессе с младшими школьниками дают возможность обучающемуся работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у детей желание учиться.

### **Библиографический список**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Издан 06 октября 2009 г. (в ред. 29 декабря 2014 г) // № 373, № 1643. 01.01.2018. Собрание законодательства РФ.
2. Андреев О. Ролевая игра: как ее спланировать, организовать и подвести итоги // Школьное планирование. 2011. №2. С. 107-114.
3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М: Просвещение, 2010. 149 с.
4. Золотухина А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке // Математика. Газета издателского дома «Первое сентября». 2010. №4. С. 3-5.
5. Олешков М.Ю. Педагогическая технология: проблема классификации и

- реализации // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сборник научных трудов. Екатеринбург: РГППУ, 2015. 175 с.
6. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учеб. пособие для студ. пед. колледжей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 400 с.
  7. Рябцева Н.Н., Юдин И.И. Использование технологии модульного обучения в начальной школе. URL: <http://открытыйурок.рф>
  8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие для пед. вузов и ин-ов повышения квалификации. М.: Народное образование, 2014. 255 с.
  9. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2009. 541 с.
  10. Ягодко Л.И. Использование технологии проблемного обучения в начальной школе / Л.И. Ягодко // Начальная школа плюс до и после. 2010. №1. С. 36-38.