

Изучение детско-родительских отношений в семье, воспитывающих ребенка с нарушением интеллекта

Гумерова Татьяна Владимировна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В статье представлены результаты диагностикой работы, направленной на изучение особенностей взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Полученные результаты позволят определить направления коррекционной работы педагога с родителями.

Ключевые слова: дети с нарушением интеллекта, детско-родительские отношения, семья.

The study of parent-child relationships in the family, raising a child with intellectual disabilities

Gumerova Tatiana

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Undergraduate

Abstract

The article presents the results of the diagnostic work aimed at studying the peculiarities of relationships in families raising children with disabilities. The obtained results will allow to determine the directions of correctional work of the teacher with parents.

Key words: children with intellectual disabilities, parent-child relationships, family.

На современном этапе развития образования, в связи с введением ФГОС, большое внимание уделяется работе школы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Для успешной интеграции и адаптации данной категории детей необходимо оказание психолого-педагогической помощи семьям, что позволит оптимизировать проблемы личностного и межличностного характера, возникающие в следствии рождения в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

При появлении в семье ребенка-инвалида родители сталкиваются с особыми психологическими трудностями, связанными с получением точного диагноза; с эмоциональным привыканием (адаптацией) к больному ребенку; проблемой информирования других членов семьи. Когда ребенок достигает школьного возраста, появляется проблема определения и выбора образовательного маршрута ребенка (интегрированное, инклюзивное,

специализированное обучение, обучение на дому); хлопоты по устройству в школу; переживание реакций сверстников; заботы по внешкольной деятельности ребенка и его развития в целом [3, 6, 8].

Изучением данных проблем занимались И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина, Н.Д.Соколова, Л.М. Шипицына и др.

С целью изучения особенностей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением интеллекта, нами было проведено экспериментальное исследование на базе специальной коррекционной школы. В эксперименте участвовало 3 семьи, дети которых имеют интеллектуальное нарушение, и обучаются по коррекционной программе на дому.

Целью экспериментального исследования являлось изучение психоэмоционального состояния детей, их отношение к членам семьи.

Для реализации этой цели нами был проведен тест «Кинетический рисунок семьи» (методика для детей) (авторы методики: Р.Бернс, С.Кауфман) [1].

Данная методика позволяет изучить структуру семьи, особенности взаимоотношений между ее членами («семья глазами ребенка»), а также переживания и восприятие ребенком себя («Я-образ», половая идентификация), своего места в семье, его отношение к семье в целом и отдельным ее членам.

Для выполнения теста испытуемым предлагалось нарисовать свою семью так, чтобы ее члены были чем-либо заняты.

Общий анализ тестирования позволил выявить основные проблемы и тревоги детей по отношению к своим семьям. Это отсутствие общей деятельности всех членов семьи, безучастность в семейных делах, отсутствие понимания, чувство неполноценности в семейной ситуации.

У большинства испытуемых наблюдается повышенный уровень тревожности, в то время как конфликтность находится на низком уровне. Предпосылки неблагоприятной обстановки в семье выявлены у одного испытуемого.

Например, у Димы П. (рис.1) при выполнении задания наблюдалась тревожность. При изображении себя ребенок использовал слабый нажим карандаша. Отсутствуют части тела, а так же глаза, нос, рот, уши, волосы. В процессе беседы по рисунку, Дима пояснил, что он лежит на полу и смотрит телевизор. Данные результаты свидетельствуют о безучастности ребенка в семейных делах, о том, что он испытывает чувство неполноценности в семейной ситуации. Так же фигура самого себя ограничена линией от всех членов семьи (поясняет, что это пол), что может являться признаком скрытости, желанием оградить себя от других членов семьи. Испытуемый, при выполнении задания, себя нарисовать в последнюю очередь, что тоже является символическим.

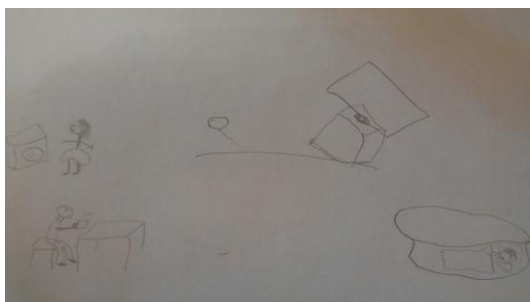


Рисунок 1 – Кинетический рисунок семьи Димы П.

Артур Ч. (рис.2) при выполнении задания изобразил себя далеко от всех членов семьи, в пространстве листа выше остальных. Пояснил это тем, что он сидит на крыше гаража. Размер «Я - образа» больше, чем размеры фигур старших братьев, что свидетельствует о желании доминировать в семейной ситуации, об эгоцентрической направленности личности. По шкале «благоприятная семейная ситуация» Артур набрал 9 баллов из 14 возможных, о чем свидетельствует отсутствие изолированных членов семьи, адекватное распределение людей на рисунке.

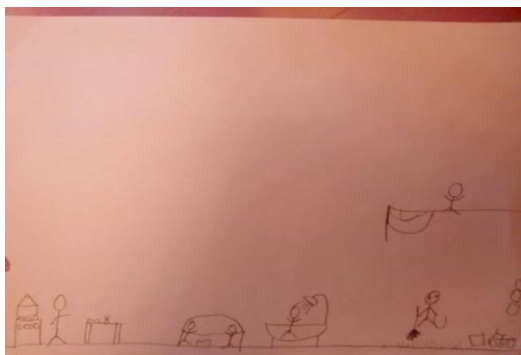


Рисунок 2 - Кинетический рисунок семьи Артур Ч.

Руслан А. (рис.3) долго не мог приступить к рисованию самого себя. Много вздыхал, раскачивался на стуле. Проявлял явные признаки тревожности. Через определенное количество времени приступил к работе. Во время выполнения задания часто отвлекался, смотрел календарь, так как это его любимое занятие в повседневной жизни. В процессе рисования сложности вызвало изображение рук. Очень часто стирал левую руку. Это говорит о его бессилии, исключении из решения семейных вопросов, тревожности, физической несостоятельности.

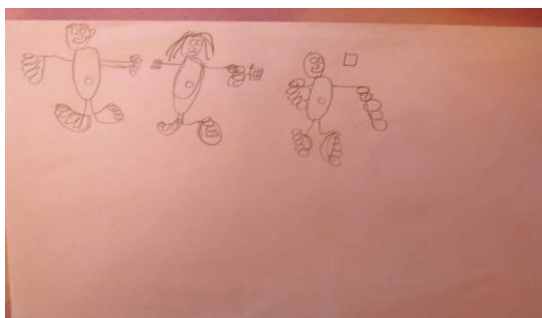


Рисунок 3 - Кинетический рисунок семьи Руслан А.

Результаты показали, что у всех испытуемых отмечается повышенная тревожность. В изображениях детей наблюдалось наличие штриховки, использование только черного карандаша, линии с сильным нажимом, стирания, подчеркивание отдельных деталей, паузы перед началом рисования того или иного образа.

Уровень конфликтности у испытуемых находится на уровне ниже среднего. На всех рисунках изображен полный состав семьи, отсутствуют изображения, повернутые спиной.

Чувство неполноценности в семейной обстановке находится на среднем уровне у Димы П., у остальных испытуемых данный симптомокомплекс находится на низком уровне.

По шкале «враждебность в семейной ситуации» средний уровень показал Артур Ч. В своих рисунках он изображал членов семьи с поднятыми руками вверх, наблюдались враждебные высказывания ребенка во время рисования.

Таким образом результаты по данной методике позволили нам сделать вывод о необходимости проведения консультативной работы с родителями, направленной на принятие ребенка, создание эмоционально-благоприятной обстановки в семье, коррекцию тревожности у испытуемых [2].

Следует так же отметить, что использование результатов по методике «Кинетический рисунок семьи» имеет очень важное значение для определения направлений психолого-педагогической работы с семьей. Для более достоверной картины особенностей воспитания ребенка в семье необходимо проведение более глубокого экспериментального исследования родительских отношений, установок, реакций.

Библиографический список

1. Бернс Р.С., Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки. М.: Смысл, 2000.
2. Емельянова И.А., Попова Е.В., Шкляр Н.В., Шкляр П.С. Организация психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития школьников с двигательными нарушениями // Казанская наука. 2014. № 9. С. 205-207.
3. Левченко И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. М. : Просвещение, 2008.
4. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2003.
5. Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. М.: Просвещение, 1985.
6. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб.: Речь, 2005.

7. Шипицына Л.М., Рейсвейк К. ван. Навстречу друг другу: пути интеграции. СПб., 1998
8. Шкляр Н.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы умственно отсталых младших школьников // Начальная школа. 2007. № 8. С. 71-74.