

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями и особенностями развития как социальная проблема

Смирнова Елизавета Сергеевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Николаева Наталья Семеновна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

К.п.н., доцент, доцент кафедры сервиса, рекламы и социальной работы

Аннотация

Дети с ограниченными возможностями и дети с особенностями развития на сегодняшний день нуждаются в особой заботе, как со стороны государства, так и отдельно взятых граждан. В статье рассказывается о мероприятии, которое провели студенты федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» для детей с ограниченными возможностями и детей с особенностями развития в Валдгеймском детском доме – интернате для умственно отсталых детей.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями, дети с особенностями развития.

Helping children with disabilities and special needs as a social problem

Smirnova Elizaveta Sergeevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Nikolaeva Natalia Semenovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

candidate of pedagogical sciences, associate professor, Associate Professor of the service, advertising and social work

Abstract

Children with disabilities and children with special needs today need special care, as part of the state and of individual citizens. The article tells about the event, which was held by the students of the Federal state budgetary educational institution of higher professional education «Sholom-Aleichem Priamursky State University» for children with disabilities and children with special needs in Valdgeym orphanage – boarding school for mentally retarded children.

Keywords: disabled children, children with special needs.

На современном этапе развития Российского общества обозначилась реальная тенденция снижения уровня здоровья детей и подростков, увеличилось количество детей, страдающих отклонениями от нормы как в психическом, так и в физическом здоровье.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению государственного образовательного стандарта вне специальных условий обучения и воспитания [1].

Эта проблема в развитии ребенка социально обусловлена и зависит от ряда факторов:

1. Состояние окружающей среды,
2. Экономическое положение в обществе родителей детей,
3. Наследственность и здоровье родителей,
4. Условия жизни и воспитания в семье, в образовательном учреждении [2].

Поэтому необходимо создание центров планирования семьи, женских консультаций, где женщины могли бесплатно пройти полное медицинское обследование до родов, во время беременности и после беременности. Необходима помощь семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями и создание полноценных условий жизнедеятельности в семье, а не в доме - интернате для ребенка. Обучение родителей определенным навыком общения и ухода за детьми с ограниченными возможностями.

Анализируя современную психолого-педагогическую и медико-социальную литературу, мы можем констатировать, что наиболее часто встречаются такие понятия как «дети с особенностями развития» и «дети с ограниченными возможностями». Частое употребление этих словосочетаний в обществе вызвано тем, что именно эти понятия отражают состояние детей как исходное положение, определяющее круг проблем независимо от состояния общества и среды, которое может только расширить этот круг.

Частое употребление терминов «дети с особенностями развития» и «дети с ограниченными возможностями» основано на абстрагировании от человека, от конкретного индивида с некоторыми особенностями, присущими только ему. Когда говорят об отклонениях, то отталкиваются от нормы, а понятие нормы чаще всего условно и относительно. Эти два понятия определяют реабилитацию как личностно-ориентированное направление, при которой особенности могут перерасти в своеобразие и неповторимость конкретного человека. Дети с особенностями развития и дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания [2].

Дети с ограниченными возможностями и дети с особенностями развития охватывают ту категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности

осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Эти понятия очень тесно связаны с чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности. Они могут быть временными или постоянными, прогрессирующими или регрессирующими.

По мнению Т.В.Егоровой дети с ограниченными возможностями и дети с особенностями развития - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению основной образовательной программы вне специальных условий обучения и воспитания[3].

Н.С.Николаева в статье физическая культура и спорт как фактор социальной активности молодежи рассматривает влияние этих видов деятельности на улучшение состояния здоровья молодежи и детей с ограниченными возможностями [4].

Таким образом, в качестве универсального, собирательного, применяемого в широком смысле термина, обозначающего недостаток физической или психической сферы человека, сегодня принят термин ограничение (возможностей), в англоамериканской профессиональной речевой среде — handicap (ограничение, препятствие). Понятие ограничения рассматривается с разных точек зрения и соответственно по-разному обозначается в разных профессиональных сферах, имеющих отношение к человеку с нарушенным развитием: в медицине, социологии, сфере социального права, педагогике, психологии. В соответствии с этим, понятие «дети с ограниченными возможностями» позволяет рассматривать данную категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированной внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе.

Дети с отклонениями в развитии оказываются лишены доступных им здоровым сверстникам каналов получения информации: скованные в передвижении и использовании сенсорных каналов восприятия, дети не могут овладеть всем многообразием человеческого опыта, остающегося вне сферы досягаемости. Они также лишены возможности предметно-практической деятельности, ограничены в игровой деятельности, что негативно сказывается на формировании высших психических функций.

Нарушение, недостаток развития может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может развиваться и усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Недостаток, нарушение могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении.

В Российском обществе выявилась тенденция помещения ребенка с ограниченными возможностями в детские дома - интернаты. Такие дети особенно нуждаются в проявлении заботы, ласки, внимания со стороны родителей, общества, им не хватает общения, так как многие родители отказываются от таких детей в силу определенных жизненных обстоятельств.

Пятнадцать студентов ПГУ им Шолом-Алейхема навестили детей в Валдгеймском доме - интернате для умственно отсталых детей. Они провели с ребятами ряд мероприятий: забавные танцы, направленные на улучшение координации, двигательной активности, различные игры с мячом, познакомились с ними поближе. Дети с легкостью шли на контакт и общались со студентами. Сделали общее фото на память и проведенных мероприятиях. Глядя на этих детей, все твои проблемы, существующие на данный момент, кажутся мелкими, по сравнению с их проблемами, и ты понимаешь, что они маленькие «герои», которые с достоинством борются со своими проблемами, которым непременно нужна помощь.

Также студенты привезли детям шары, браслеты и различные сувениры. В глазах детей была видна радость от проведенных мероприятий, от общения со студентами. Дети получили позитивные эмоции и приятно провели время. Студенты получили огромный жизненный опыт и познакомились поближе с детьми с ограниченными возможностями, открыли для себя эту проблему с другой стороны.

На сегодняшний день проблема достаточно актуальна, дети с ограниченными возможностями нуждаются в заботе, во внимании со стороны общества. Им не хватает ласки, тепла, общения. Необходима поддержка, как со стороны государства, так и общества в социализации, интеграции в социуме, реабилитации, чтобы общество адекватно относилось к таким детям, не сторонилось, а, наоборот, помогало развиваться. К таким детям нужно относиться с уважением, пониманием, состраданием. Чаще всего такие дети находятся в домах - интернатах, брошенные родителями, они не видят материнской ласки, любви и заботы.

И когда их навестили студенты, они обрели кусочек счастья, доброты и любви при общении, игре. Они почувствовали себя нужными, не забытыми. Поэтому главная наша задача забота о таких детях, забота об их полноценной жизнедеятельности, так как дети – это наше будущее.

Библиографический список

1. Бондаренко, Б.С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы: методические рекомендации. – М.: Владос, 2009. – 300 с.
2. Буянов, М.И. Об узловых вопросах организации психотерапевтической помощи детям и подросткам / М.И. Буянов. – М.: Педагогика, 1971. – 349 с.
3. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с.

4. Николаева Н.С. Физическая культура и спорт как фактор социальной активности молодежи // В сборнике: Физическая культура и спорт как социокультурный феномен в современном обществе. 2015. С. 147-150
5. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб.пособие для студентов – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.