

Повышение уровня учебной мотивации младших школьников

Киселева Елизавета Александровна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В настоящее время не теряет актуальность проблема низкого уровня мотивации к учебной деятельности у младших школьников. В ходе работы описан результат исследования, которое проходило на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Биробиджан. Также приведены рекомендации для повышения уровня мотивации младших школьников.

Ключевые слова: Мотивация, образование, тестирование.

Increase the level of academic motivation of younger students

Kiseleva Elizaveta Alexandrovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

Currently, the problem of low level of motivation for learning activities among younger students does not lose relevance. In the course of work, the result of a study that took place on the basis of MBOU "Secondary school № 7" in Birobidzhan was described. It also provides recommendations for increasing the level of motivation of younger students.

Keywords: Motivation, education, testing.

В настоящее время не теряет актуальность проблема достаточно низкого уровня мотивации младших школьников к учебной деятельности. В младшем школьном возрасте в связи с тем, что заметно изменяется социальная ситуация развития у младшего ребенка появляются новые мотивы, происходит перестройка всей системы мотивационной. Прежние интересы и мотивы теряют свою побудительную силу. В свою очередь, те мотивы, которые имеют отношение к учебной деятельности, становятся ценными и значимыми. Таким образом, в ходе статьи планируется произвести анализ мотивации школьников, и при выявлении низкого уровня мотивации привести примеры приемов для повышения мотивации.

Значительный вклад в изучение мотивации как психического явления внесли отечественные ученые Б.И. Додонов [4], А.Н. Леонтьев [5], В.С. Магун [6] и др. Также ценный вклад в изучение влияния мотивации на развитие умственных способностей, учащихся внесла Н.Ц. Бадмаева [1]. Учебная мотивация являлась предметом исследования в трудах Л.И. Божович

[2] и др. Комплексная работа по проблеме учебной мотивации проделана И.И. Вартановой [3], Д.Б. Эльконин [7] рассматривал учебно-познавательные мотивы как важный компонент учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

В ходе работы было проведено диагностическое исследование на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Биробиджан, цель которого является выявление уровня сформированности мотивации младших школьников. В исследовании приняли участие учащиеся 1 «А» и 1 «Б» класса в количестве 54 человек.

Учащимся предлагалось послушать 6 рассказов и выбрать соответствующую картинку, исходя из содержания рассказа. После прочтения рассказа ребенку задавались вопросы.

Школьники последовательно осуществляли три выбора. Выбор одной и той же картинке три раза подряд, а также ответы на вопросы, подтверждающие осознанность выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива. Далее выявляются уровни сформированности учебной мотивации.

Исходя из результатов исследования была построена диаграмма, отражающая уровни сформированности учебной мотивации младших школьников. На рисунке 1 изображена диаграмма уровней сформированности учебной мотивации младших школьников.

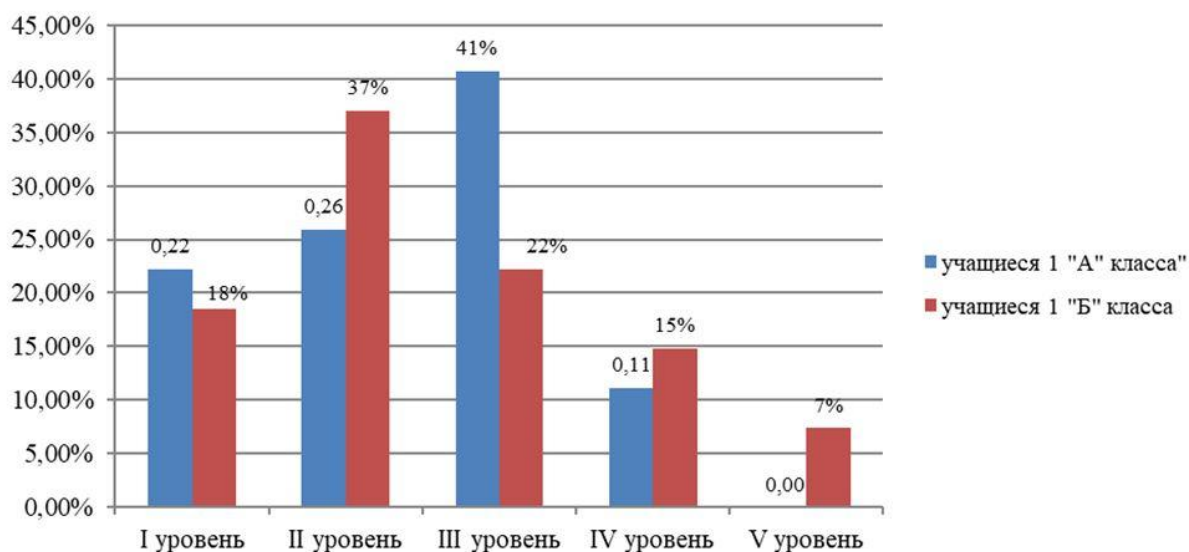


Рисунок 1 - Уровни сформированности учебной мотивации младших школьников

Из рисунка 1 видно, что у большинства учащихся 1 «А» класса (41%) преобладает третий уровень сформированности учебной мотивации, и лишь у 11% четвертый уровень. У большинства учащихся 1 «Б» класса (37%) выражен второй уровень сформированности учебной мотивации. У этих детей достаточно устойчивая учебная мотивация, выражающаяся в неизменном выборе познавательного и социального мотивов. Овладение учебным материалом является и мотивом, и целью учения.

В наименьшей степени у учащихся 1 «Б» класса (7%) выявлен пятый уровень сформированности учебной мотивации. Таким образом, диагностическое исследование показало, что уровень сформированности учебной мотивации у младших школьников 1 «А» и 1 «Б» классов находится на третьем и втором уровне соответственно.

Для повышения учебной мотивации учеников начальной школы предлагается строить работу в трех направлениях – эмоциональный, мотивационно-целевой и познавательный.

Эмоциональное направление. Главная задача состоит в том, чтобы вызвать у учащихся любопытство – причину познавательного интереса. Учитель может использовать для этого следующие приемы:

- Усвоение знаний сильно связано с микроклиматом в классе, поэтому положительный эмоциональный настрой через создание на уроке доверия и сотрудничества позволит привлечь ребенка к учебе.

- Монотонная и строгая речь учителя плохо воспринимается младшим учеником и ребенку становится скучно на уроке. Поэтому можно использовать яркую и эмоциональную речь учителя, которая создаст положительный настрой у младших школьников

- Рефлексия осуществляется через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности. Рефлексия на уроке заставляет учащихся задуматься, т.е. активизировать собственную мозговую деятельность, что само по себе очень полезно, особенно для слабо мотивированных учащихся.

- Скучные, обычные уроки не могут привлечь ученика к получению знаний. Начиная необычно урок, к примеру, используя музыкальные фрагменты, позитивные видео ролики или другие игровые и соревновательные формы позволят повысить внимание учащихся.

Мотивационно-целевое направление решает задачу обучения целеполаганию в учении, осознанию целей учения и их реализации. Станет это возможным на уроках при использовании следующих приёмов:

- Совместная работа с детьми, поможет ученику лучше осваивать информацию. Поэтому, в целях повышения мотивации учебной деятельности, учителю на уроке лучше всего организовать совместную работу по осмыслению пройденного учебного материала

- Учащимся со слабой мотивацией легче усваивает новый материал, если он соотносится с жизненными ситуациями. Поэтому, если приводить примеры из жизни, то школьнику будет легче втянуться в обучение.

Познавательное направление нацелено на повышение деятельности учебной, которая в свою очередь характеризуется умением самостоятельно выделять учебную задачу и овладевать новыми способами учебных действий, а также приёмами самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности. Данная задача может реализовываться учителем на уроках посредством следующих приёмов:

- Для пробуждения интереса и любопытства младших школьников учитель должен преподносить информацию необычным способом.
- Одним из способов завлечения учеников – создание проблемной ситуации. При совместном решении проблемы есть возможность заинтересовать учащихся и с высокой, и с низкой мотивацией.
- Оценивая промежуточные достижения учеников можно заметно повысить мотивацию. Таким образом ученик повышает себе самооценку.
- С помощью стимулирования деятельности ребенка через словесное поощрение, благодарность либо устраивая выставку лучших работ позволит учителю мотивировать учащихся к дальнейшей учебной деятельности.

Таким образом, в ходе работы был описан результат исследования, происходившего на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Биробиджан над учащимися 1 «А» и 1 «Б» класса в количестве 54 человек. Где был выявлен процент детей, у которых низкий уровень мотивации. Также были предложены приемы для повышения уровня мотивации детей.

Библиографический список

1. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография. Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2004. 280 с.
2. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения ребенка и подростков: сборник статей / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежиной. М.: Педагогика, 1972. 352 с.
3. Вартанова И.И. Развитие учебной мотивации и методы обучения в школе // Вестник МГУ. 2001. № 2. С. 16-24.
4. Додонов Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности. // Вопросы психологии. 1984. № 4. С. 130-133.
5. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции // Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. С. 162–171.
6. Магун В.С. Потребности и психология социальной деятельности личности. М.: Наука, 1983. 176 с.
7. Эльконин Д.Б. Обучение и умственное развитие в младшем школьном возрасте // Психология детства. М.: МОиПК, 2001. С. 3-8.