

**Использование дистанционных образовательных технологий  
в контексте обучения школьников начальных классов**

*Пряхина Екатерина Олеговна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема  
студент*

*Симдянкина Елена Константиновна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема  
студент*

*Лучанинов Дмитрий Васильевич*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема  
старший преподаватель кафедры информационных систем, математики и  
методик обучения*

**Аннотация**

В статье описываются преимущества и недостатки применения дистанционных образовательных технологий для обучения школьников начальных классов. Приводится анализ исследований педагогов начального обучения в области цифровой педагогики.

**Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии, начальная ступень школьного образования.

**The use of distance learning technologies in the context of teaching primary  
school children**

*Pryahina Ekaterina Olegovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University  
student*

*Simdyankina Elena Konstantinovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University  
student*

*Luchaninov Dmitry Vasilyevich*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University  
Senior lecturer of the Department of Information Systems, Mathematics and  
teaching methods*

**Abstract**

The article describes the advantages and disadvantages of distance learning technologies for teaching primary school children. The analysis of studies of elementary education teachers in the field of digital education is described.

**Keywords:** distance learning technologies, elementary education

Современное образование должно быть предельно открытым и доступным через единую информационно-образовательную систему. Обучение на основе современных информационных технологий считается одним из наиболее перспективных средств в организации непрерывного образовательного процесса. Данные технологии дают возможность гибко и быстро координировать потребности обучаемого через полифункциональные образовательные структуры, через открытые системы образования, принимая во внимание интересы, способности и потребности ребенка [4].

Сегодня, в условиях усовершенствования российского образования, стремительно развивается дистанционное образование, которое выступает средством оперативного сотрудничества между преподавателем и учеником, находящимся вне аудитории. В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указана необходимость реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. В статье 13 настоящего закона выделены общие требования к реализации образовательных программ, одним из которых в пункте 2 отмечается применение разнообразных образовательных технологий, в том числе «...дистанционные образовательные технологии, электронное обучение». В статье 16 пункте 1 ФЗ «Об образовании» раскрывается понятие данных инструментов. «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1].

Применение методов дистанционного образования дает возможность обучать детей с ограниченными возможностями здоровья, вести образовательный процесс без отрыва от основного места работы, получать качественное образование в отдаленных районах и многое другое.

Дистанционное образование имеет ряд положительных моментов, к которым можно отнести:

Творчество – творческое самовыражение обучаемого происходит в комфортных для него условиях.

Социальное равноправие – обучающиеся имеют равные возможности получения образования независимо от его элитарности, материальной обеспеченности, состояния здоровья и места проживания.

Технологичность – образовательный процесс строится на новейших достижениях информационных и телекоммуникационных технологий.

Мобильность - одним из основных требований и причин успешности процесса обучения считается действенная реализация обратной связи между преподавателем и обучающимся.

Доступность – дистанционные образовательные технологии независимо от географического и временного положения позволяют обучающимся и образовательным организациям не ограничивать себя в образовательных потребностях.

Гибкость и свобода - обучающийся может самостоятельно выбрать любой из многочисленных курсов обучения, равно как и планировать продолжительность, место и время занятий.

Обучение в индивидуальном темпе, то есть самим обучающимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей определяется скорость изучения материала [3].

Как и у любой медали есть обратная сторона, так и в дистанционном образовании можно увидеть ряд недостатков:

Низкая мотивация обучающихся – в ходе обучения по Skype обучающиеся очень часто отвлекаются, сбивают темп занятия, теряют суть урока, все это и многое другое отрицательно сказывается на усвоение знаний и успеваемости, так как при дистанционном обучении снижено количество учебных часов, чем при традиционном.

Жесткий временной режим - учащиеся должны моментально получать задания и, сразу же сделанные задания отправлять педагогу, поскольку у него ограничен временной ресурс для работы.

Ограниченные возможности для непосредственной педагогической импровизации в дистанционном режиме, поскольку последовательность предоставления информации продумывается заблаговременно.

В сравнении с традиционной формой обучения, при дистанционной отмечается значительная трудозатратность.

Информация, которая предоставляется обучающемуся при дистанционной форме обучения, требует от него весьма тщательной обработки [8].

Решение указанных выше недостатков существенно поможет повысить результативность дистанционного обучения. Помимо этого, большинство исследований отмечают, что индивидуальный маршрут и разнообразная форма организации обучения, различный начальный уровень школьников, способствуют тому, что результаты обучающихся на выходе весьма разнятся – зачастую они ниже, чем результаты школьников, которые обучаются традиционно.

Поэтому необходимо выделить условия, которые будут способствовать повышению эффективности дистанционного обучения. И в случае разумного использования дистанционных образовательных технологий, согласно установленных норм и требований, оно будет весьма продуктивно. Такие требования можно задать через следующие условия, которые необходимы для эффективной организации дистанционного образования:

- образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий должен обеспечивать высококвалифицированный педагогический коллектив, который стабильно повышает свою квалификацию;

- образовательный процесс должен осуществляться в различных режимах: как в режиме отложенного времени, обеспечивающим школьнику возможность освоения учебного материала в удобное для него время, так и в режиме online, когда учебные мероприятия и взаимодействие с педагогом проводится в режиме реального времени с применением ИКТ;

- надлежит учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося;

- образовательный процесс должен сочетать аудиторные и дистанционные занятия, самостоятельную работу школьников, а также включать традиционные учебно-методические материалы;

- дистанционное образование должно быть представлено в системе;

- обязательное рецензирование (профессиональную экспертизу) должны проходить все учебно-методические материалы;

- образовательный процесс должен осуществляться на основе учебных планов, которые адаптированы с позиции количества часов и с учетом специфики организации обучения;

- должна быть организована единая электронная образовательная среда, обеспечивающая:

- поддержку участников учебной деятельности посредством дистанционных образовательных технологий;

- мониторинг дистанционного образовательного процесса и его эффективности;

- систематизацию, регулярное обновление и хранение учебно-методических ресурсов;

- сотрудничество всех пользователей [4].

Выделенные условия относятся к основополагающим и являются необходимыми при организации дистанционного образования. Реализация каждого условия по отдельности не гарантирует успешное обучение, однако в целостности они составляют основательную базу для построения продуктивного учебного процесса в начальной и средней школе.

Таким образом, несмотря на ряд недостатков, дистанционные образовательные технологии можно успешно использовать в образовательном процессе уже на начальной ступени школьного образования.

## **Библиографический список**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция, 2016).
2. Горювая О.А. Использование дистанционных технологий в развитии готовности учителя к формированию универсальных учебных действий

- младших школьников // Инновационные проекты и программы в образовании. 2009. №6. С.22-25.
3. Котова С.А. Организация дистанционного обучения в начальной школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://dom-hors.ru/rus/files/arhiv\\_zhurnala/spp/2015-1/kotova-bulaeva.pdf](http://dom-hors.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/spp/2015-1/kotova-bulaeva.pdf)
  4. Мишинская М. П. Использование дистанционных образовательных технологий при реализации факультативного курса «В лабиринтах математики» на первой ступени обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. Т. 5. – С. 131–135.
  5. Найденова Н.Ю. Организация дистанционного обучения в современных условиях: учебно-методическое пособие. Ставрополь, 2011. 34 с.
  6. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2010. 368 с.
  7. Первин Ю.А. Могут ли младшие школьники учиться дистанционно? [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.edukids.ru](http://www.edukids.ru)
  8. Федорова Е.А. Перспективность дистанционного обучения в начальной школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [ext.spb.ru](http://ext.spb.ru)