

Компетентность здоровьесбережения как компонент профессиональной компетентности

Абраменко Наталья Юрьевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

К.п.н., доцент кафедры педагогики

Аннотация

Задачей данной статьи является обоснование структурно-содержательных характеристик компетентности здоровьесбережения. В статье акцентируется внимание на здоровьесберегающее образование как основы формирования компетентности здоровьесбережения. Анализируется освоение педагогами компетенций, которые направлены, непосредственно на устранение негативного влияния на духовное здоровье воспитанников.

Ключевые слова: ценность, здоровьесбережение, компетентности здоровьесбережения, здоровьесберегающее образование, здоровье.

Health saving competence as a component of professional competence

Abramenko Natalia

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Ph. D., associate Professor of pedagogy

Abstract

The Aim of this article is to substantiate the structural and content characteristics of health saving competence. The article focuses on health-saving education as the basis for the formation of health-saving competence. The author analyzes the development of teachers ' competencies, which are aimed directly at eliminating the negative impact on the spiritual health of pupils.

Keywords: value, health saving, competence of health saving, health saving education, health.

Если говорить о социальных ценностях, то здоровье - это величайшая ценность, а одно из условий осуществления человеком его биологических и социальных функций это крепкое здоровье, и несомненно основа основ — это самореализации личности. Сегодня здоровье населения является, пожалуй, главной проблемой российского общества, требующее решения, прежде всего на уровне здравоохранения, но также и на уровне социальной политики государства, регионов, деятельности отдельных учреждений и каждого человека.

Одной из главных задач концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года является создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни, прежде всего

у подрастающего поколения. Молодое поколение должно быть информировано о воздействии на здоровье неблагоприятных факторов и возможностях их предупреждения.

Современное образование предъявляет особые требования к качеству и уровню профессиональной подготовки специалистов. Тем самым, учебные заведения вынуждены пересматривать само содержание образования, и организацию учебно-воспитательного процесса. Нельзя не согласиться с тем, что меры, предпринимаемые в практике образования с целью овладения студентами общими и профессиональными компетенциями, обозначенными в ФГОС и отвечающие постоянно повышающимся требованиям, часто оборачиваются угрозой ухудшения здоровья учащейся молодежи.

В связи с этим закономерно, что вопрос формирования компетентности здоровьесбережения является одним из ключевых направлений междисциплинарных исследований.

Впервые идея здоровьесбережения в практике воспитания была выдвинута Платоном. Далее продвигалась Аристотелем. Демокрит представил идею природосообразности. Затем в своих трудах уточнял её Я.А. Коменский. Его принцип природосообразности заключался в том, что человек, как часть природы принадлежит ее универсальным законам.

Вторая половина XIX – начала XX века - выдвигается идея «педагогизации среды» (П.П. Блонский, П.Ф. Лесгафт, М.М. Пистрак, С.Т. Шацкий), где ребёнок имеет возможность как физического, так и умственного развития.

Л.С. Выготский одной из главных задач обучения называл обеспечение условий для развития внутренних сил и возможностей ребенка. Особое значение личности педагога придавал Д.Н.Узнадзе. В концепции в так называемой «трагедии воспитания» Д.Н.Узнадзе уделяет большое внимание вопросу изучения отношений между педагогом и воспитанником. Автор обращает внимание на необходимость этих отношений и поиска гуманистического подхода к ребенку.

Такой подход рассматривают и современные отечественные и зарубежные педагоги и психологи (Ю.П. Азаров, Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанский, В.А. Сухомлинский, А. Маслоу, М. Монтессори, К. Роджерс, Б. Спок, Р. Штайнер и др.). Психолого-педагогические исследования подтверждают, что процесс личностного становления - это не только развитие отдельных качеств ребенка (интеллектуальных, физических и др.), а задействуются более тонкие механизмы, которые и будут обеспечивать условия для развития личности ребенка, используя особое устройство образовательной среды.

Проблемой здоровьесбережения в обучении занимались учёные (Л.Е. Борисова, О.Е. Евстифеева, В.Н. Касаткин, И.В. Круглова, О.Л. Трещев, В.И. Харитонов).

Мониторинг степени здоровья представлен в трудах М.В. Антроповой, В.В. Зайцевой, В.Д. Сонькина.

Рассматривая научные знания как концепцию сбережения и развития разнообразных взглядов на здоровья обучающихся доказывает, что проблема здоровьесбережения всё-таки так или иначе решается современными педагогами. Между тем процесс эволюции здоровьесберегающей концепции образования находится только в самом начале, но основные цели и задачи уже определены сейчас.

Здоровьесбережение как ценность в образовании составляют три взаимосвязанных блока:

- здоровьесбережение как ценность государственная;
- общественная;
- личностная.

Невозможно сомневаться в том, что здоровья человека — это залог полноценной жизни. Человек, обладающий хорошим здоровьем, имеет огромные преимущества перед человеком со слабым здоровьем.

Здоровьесбережение как система состоит из взаимосвязанной компоненты: цели здоровьесберегающей деятельности; содержания этой деятельности, которая отображается в планах, программах, учебниках, учебных пособиях, компьютерных обучающих программах, и т.д; методы сбережения здоровья (технологии здоровьесберегающей деятельности); средства, представленные в процессе здоровьесбережения; организационные нормы, где здоровьесберегающая деятельность осуществляется с определённым эффектом.

Концепция здоровьесберегающего образования, вместе с обеспечением необходимых условий для полноценного развития молодого человека, содействует формированию у него понимание необходимости в здоровье, осознание важности здорового образа жизни, гарантирует практическое овладение навыками укрепления физического и психического здоровья.

Именно здоровьесберегающее образование служит основой формирования компетентности здоровьесбережения.

Можно, таким образом, утверждать, что человек для принятия определённых решений в пользу своего здоровья не только готов, но и способен применить свои знания на практике. В конкретных ситуациях он умеет применить ценностные ориентации и опыт деятельности.

Компетентность здоровьесбережения непосредственно связана прежде всего с усвоением знаний и способов деятельности, а также и с присвоением ценностных ориентаций в здоровьесберегающей деятельности.

Можно представить компетентность здоровьесбережения, как: потребность к формированию здорового образа жизни, который может включать в себя необходимость знаний особенностей своего организма, отказ от вредных привычек, упрочнение знаний о здоровьесбережении, важность спортивных занятий, готовность к самосохранению физического и психического здоровья, понимание того, что положительно влияет на укрепления здоровья. Таким образом, забота о своём здоровье остаётся главным на протяжении всей жизни.

Библиографический список

1. Апанасенко Г.Л. Охрана здоровья здоровых: некоторые проблемы теории и практики // Валеология: диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. СПб.: Наука, 1993. С. 45 - 59.
2. Белкин А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство . Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004. 176 с.
3. Орехова Т.Ф. Теория и практика здоровьесотворяющего образования в школе: автореф. дисс. ... д. п. н.. Магнитогорск, 2002. 19 с.
4. Павлов В.И. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи // Ученые записки Университета им. П.Ф. Лесгафта, 2011. Т. 73. № 3. С. 154-158.