

## **Развитие трудовых навыков у младших школьников с умеренной степенью умственной отсталости**

*Карынбаева Ольга Владимировна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*к.п.н. доцент кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии*

*Богомазова Ольга Викторовна*

*Государственное казенное учреждение Республики Саха (Якутия)*

*Республиканский детский дом-интернат для умственно отсталых детей  
воспитатель*

### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы развития трудовых навыков у младших школьников с нарушением интеллекта. Представлена коррекционная работа по развитию трудовых навыков у детей с умеренной степенью умственной отсталости.

**Ключевые слова.** Трудовые навыки, коррекционная работа, младшие школьники, умеренная степень умственной отсталости.

## **Development of labor skills in younger students with a moderate degree of mental retardation**

*Karynbaeva Olga Vladimirovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Candidate of pedagogical sciences, associate professor of correctional pedagogics, psychology and logopedics*

*Bogomazova Olga Viktorovna*

*State state institution of the Republic of Sakha (Yakutia) Republican orphanage for mentally retarded children*

*educator*

### **Abstract**

The article deals with the development of labor skills in younger students with intellectual disabilities. Correctional work on the development of labor skills in children with a moderate degree of mental retardation is presented.

**Keyword:** Work skills, correctional work, younger students, moderate degree of mental retardation.

Трудовое обучение и воспитание школьников с интеллектуальными нарушениями различной степени тяжести является одним из важнейших

направлений системы коррекционной и учебно-воспитательной работы коррекционной школы.

Актуальность трудового воспитания младших школьников с интеллектуальными нарушениями обусловлена необходимостью их адаптации к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям жизни, повышенными требованиями к личностным качествам (активности, самостоятельности, компетентности, деловитости, ответственности и др.).

Специалисты отмечают, что в процессе трудового обучения формируются не только трудовые навыки, но и осуществляется коррекция недостатков познавательной деятельности, значительно улучшается мелкая моторика, развивается наблюдательность, воображение, пространственная ориентация, речь.

Особенности трудового воспитания и обучения умственно отсталых школьников отражены в исследованиях Л.Б. Баряевой [1], Т.С. Жидкиной [2], Г.Г. Зак [3], Б.И. Пинского [4] и других специалистов.

При планировании и организации коррекционной работы необходимо учитывать различные степени умственной отсталости учащихся. Ученики с легкой степенью могут быть развиты трудовые навыки с достаточной степенью эффективности, в то время, как дети с умеренной степенью умственной отсталости, нуждаются в специальных мероприятиях, где их последовательно и поэтапно будут приучать к выполнению тех или иных трудовых навыков.

В специальной педагогике под навыками понимают умения, компоненты сознательного действия человека, сформированные путем повторения, доведенные до автоматизма путем многократного повторения. Навыки характеризуются высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля. Они формируются только в практической деятельности, осуществляемой методами упражнений и обучения.

Выбор методов педагогической работы по формированию и развитию трудовых навыков для каждого занятия зависит от поставленных учебно-воспитательных и профориентационных задач, характера и содержания изучаемого материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и уровня их трудовой готовности.

Выделяют следующие направления формирования трудовых навыков при организации трудового обучения и воспитания: труд по самообслуживанию (соблюдение личной гигиены, организация индивидуальной деятельности и личной жизни, формирование навыков и умений по их обеспечению), ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, получение теоретических сведений о труде.

Экспериментальное исследование, направленное на изучение особенностей развития трудовых навыков у младших школьников с умеренной степенью умственной отсталости, проходило на базе на базе Государственного казенного учреждения Республики Саха (Якутия)

«Республиканский детский дом-интернат для умственно отсталых детей». В исследовании приняли 16 учеников 2 класса.

Диагностическая работа по выявлению уровня сформированности трудовых навыков у младших школьников с умеренной степенью умственной отсталости, проводимая на начальном этапе, показала, что у детей наблюдается недостаточная сформированность трудовых навыков. Они не умеют пользоваться инструментами ручного труда, не осознают механизм «процесс – результат», они не стремятся сделать что-то хорошо и лучше других, недостаточно проявляют творческие навыки, однако, могут добиться результата, который будет соответствовать образцу. Также у них была выявлена низкая мотивация к трудовой деятельности, получению результата труда, что затрудняет формирование и закрепление трудовых навыков в памяти детей.

На основе анализа полученных результатов и выявленных проблем была разработана система коррекционной работы по развитию трудовых навыков младших школьников с умеренной степенью умственной отсталости.

Образовательные задачи:

- формирование элементарных знаний о видах труда, обучение доступным приемам труда, привитие интереса к труду;
- формирование практических навыков и умений использования различных материалов в трудовой и предметной деятельности;
- формирование организационных трудовых умений – пунктуальности, умения работать на своем рабочем месте, содержать рабочее место в порядке, правильно располагать инструменты и материалы, знать правила безопасности труда, санитарно-гигиенические требования, правила трудового распорядка.

Коррекционно-развивающие задачи:

- формирование навыков ориентирования в задании (анализ объекта, условий работы);
- формирование умений планирования хода работы над изделием (установка логической последовательности изготовления изделия, определение приемов работы и инструментов, нужных для выполнения);
- формирование навыков самоконтроля работы (определение правильности действий и результатов, оценка качества готовых изделий).

Воспитательные задачи:

- воспитание уважения к труду и профессиям, к людям труда;
- воспитание трудолюбия, умения работать в коллективе, настойчивости в достижении результата;

В основу коррекционной работы были положены дидактические принципы обучения (систематичность и последовательность; сознательность и активность; научность и доступность; наглядность в обучении; индивидуально-дифференцированный подход; коррекционная и воспитывающая направленность процесса обучения; связь обучения с жизнью; прочность).

В процессе коррекционной работы мы применяли следующие группы методов:

- 1) методы, направленные на повышение познавательной активности;
- 2) методы, стимулирующие эмоциональную активность;
- 3) методы коррекции и уточнения представлений.

Для коррекционных занятий были выбраны такие направления занятий по ручному труду, как лепка из теста и пластилина; поделки из природного материала; аппликация и бумажные поделки; работа с нитками – основы шитья и плетения.

Основная форма занятий – коллективная с использованием индивидуального (во время проведения занятия) и дифференцированного подходов.

Первой и очень важной частью занятий по ручному труду стала организация рабочего места. Ученикам были даны соответствующие инструкции по его подготовке. Развитие организационных навыков очень важно для детей с нарушением интеллекта. Это было подтверждено в ходе проведения занятий. Следует отметить, что на начальных занятиях многие обучающиеся не принимали инструкций (не могли самостоятельно подготовить свое рабочее место), однако, после проведения цикла занятий, дети стали более ответственными, организованными, научились готовиться к работе самостоятельно.

В начале каждого занятия мы акцентировали внимание на теме урока, давали целевую установку, заинтересовывали детей, показывали готовые изделия и объясняли их назначение. Обязательным этапом было повторение правил безопасности при работе с основными инструментами (ножницы, кисточка, шило, игла, стек и др.).

С целью развития познавательного интереса мы подбирали фактический материал о свойствах материалов (пластилин, бумага, картон, ткань и нитки, и т.д.). Применение словесных методов обучения сопровождалось демонстрацией наглядного материала. Кроме того, мы проводили опыты на определение свойств природных материалов. В свою очередь, учащиеся с интересом выполняли несложные действия с бумагой, пластилином, древесиной и тканями.

Учитывая особенности памяти, внимания и мышления младших школьников с нарушением интеллекта, мы отбирали доступный для понимания материал, предъявляли его в занимательной форме, сочетали словесные, наглядные и практические методы работы, а также использовали многократное повторение.

Планирование выполнения изделий для младших школьников с нарушением интеллекта стало одним из самых сложных этапов. На первых занятиях нами было дано подробное объяснение последовательности всего цикла операций, показано на технологической карте, уточнено выполнение каждой операции. Учащиеся повторяли, отвечали на вопросы по ходу планирования. В дальнейшем обучающиеся должны были самостоятельно определить ближайшие операции.

Для детей с нарушением интеллекта важным было соблюдение небольшого временного промежутка между словом и действием, поскольку это способствовало закреплению трудовых операций в памяти.

В отдельных случаях некоторые пункты плана и операции мы разбирали более подробно. Например, при разметке или определении способов соединения деталей, детям было показано, как нужно выполнять тот или иной прием. Мы рассказывали о его назначении, о тех инструментах, с помощью которых он выполняется. Показ приема сопровождался подробной инструкцией. Особое внимание уделялось характеру движений рук, правильному захвату инструментов и материалов, неоднократному показу приемов выполнения и индивидуальной помощи каждому.

В процессе обучения умственно отсталых обучающихся приемам трудовой деятельности важно контролировать выполнение заданий каждым обучающимся, чтобы навыки ручного труда сформировались должным образом. Поэтому после выполнения задания на каждом уроке проводилась оценка качества готовых изделий. Мы обучали школьников умению сравнить свои работы с готовым изделием, определить качество поделки, указать ее достоинства и недостатки по сравнению с образцом, уточнить, почему что-то не получилось. Таким образом мы помогали детям критически оценить результат своего труда. В конце каждого занятия подводились итоги работы.

В результате проведения коррекционной работы по развитию трудовых навыков учащиеся с нарушением интеллекта научились определять различные виды материалов для изготовления изделий (пластилин, бумага, природные материалы, ткань и нитки), усвоили правила техники безопасности и правила работы с инструментами (ножницы, стек, клей, игла), овладели элементарными навыками шитья и плетения, научились выбирать приборы и оборудование, овладели измерительными навыками и элементарными умениями работать по инструкции, научились адекватно оценивать результат своего труда.

Таким образом, развитие трудовых навыков у школьников с умеренной степенью умственной отсталости можно достичь при определенных условиях:

- развитие трудовых навыков не должно ограничиваться только обязательными уроками, работа должна проходить и во внеурочное время (дополнительные занятия);

- развитие трудовых навыков должны быть систематичными и последовательными,

- поступательное усложнение изучаемого материала - от простого к сложному;

- развитие трудовых навыков у школьников с умеренной степенью умственной отсталости не должно ограничиваться формированием двигательных навыков, оно так же должно быть направлено на развитие умений решать умственные задачи (планирование, выполнение заданий при помощи различных инструкций, образца, рисунка и т.д.).

**Библиографический список**

1. Баряева Л.Б. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; под ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. 296 с.
2. Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2005. 192 с.
3. Зак Г.Г. Внеклассные формы работы как дополнительное условие повышения самостоятельности при формировании социально-трудовых навыков у младших школьников с нарушениями интеллектуального развития: дисс.... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2001. 219 с.
4. Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы / Науч. исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1985. 128 с.